**Щербакова С.Н.**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

e-mail: svet.vova1959@mail.ru

**Роль тьютора по созданию мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся**

*Аннотация,* Роль тьютора в формировании мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся является ключевым аспектом их успеха. В данной статье рассматривается важность роли тьютора в создании мотивационной среды и предлагаются практические рекомендации.

Статья обсуждает различные аспекты роли тьютора в формировании мотивации, включая помощь в постановке целей и задач, поддержку через похвалу и подтверждение достижений, а также создание интересных и разнообразных учебных заданий. Более того, статья подчеркивает важность индивидуализации подхода к каждому ученику и создания мотивационных условий, отвечающих их потребностям и интересам.

*Ключевые слова,* Тьютор, мотивация, учебная деятельность, цели и задачи, создание мотивационных условий, индивидуализм подхода.

**Shcherbakova S. N.**

South Ural State University Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

e-mail: svet.vova1959@mail.ru

**The role of the tutor in creating motivational conditions in the educational activities of students**

*Abstract,* The role of the tutor in the formation of motivational conditions in the educational activities of students is a key aspect of their success. This article examines the importance of the tutor's role in creating a motivational environment and offers practical recommendations.

The article discusses various aspects of the tutor's role in motivation formation, including assistance in setting goals and objectives, support through praise and confirmation of achievements, as well as the creation of interesting and diverse learning tasks. Moreover, the article emphasizes the importance of individualizing the approach to each student and creating motivational conditions that meet their needs and interests.

*Keywords,* Tutor, motivation, educational activity, goals and objectives, creation of motivational conditions, individualism of approach.

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация является одним из ключевых факторов успешной учебной деятельности обучающихся. Однако, не всегда ученики обладают достаточной мотивацией, чтобы активно и усердно заниматься учебой. В этом контексте, роль тьютора становится особенно важной. Тьютор, как опытный и заботливый наставник, играет непосредственную роль в создании мотивационных условий, которые помогают обучающимся достигать своих учебных целей и развиваться.

В данной статье будем рассмотрена роль тьютора в создании мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся. Будут проанализированы различные аспекты, которые влияют на мотивацию учеников, и предоставим практические советы тьюторам о том, как эффективно создавать мотивационную среду для успешного обучения.

Будет освещена роль тьютора в формировании целей и задач, поддержке мотивации через похвалу и подтверждение достижений, создание интересных и разнообразных учебных заданий, а также поддержка самооценки и саморегуляции учащихся. В конечном итоге, целью данной статьи является помощь тьюторам в создании мотивационных условий, которые будут способствовать активному и продуктивному обучению обучающихся.

Сознательно создавая мотивационную атмосферу, тьюторы могут помочь обучающимся преодолеть трудности, укрепить их веру в себя и достичь лучших результатов в учебе.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Тьютор – это не только наставник и руководитель, но и важный фактор в формировании целей и задач учащихся. В данной статье мы рассмотрим роль тьютора в процессе формирования целей и задач и предоставим практические рекомендации по этому вопросу.

Одной из основных задач тьютора является помощь учащимся в определении своих целей. Тьютор должен провести беседу с учеником, выяснить его интересы и мотивацию, а также помочь ему поставить конкретные и достижимые цели. Важно, чтобы цели были реалистичными и соответствовали возможностям и потребностям учащегося.

После определения целей, тьютор должен помочь ученикам разработать план действий для достижения этих целей. Вместе с учеником тьютор может определить необходимые шаги, задачи и сроки выполнения. Такой подход помогает учащимся структурировать свою учебную деятельность и понять, какие конкретные действия необходимо предпринять для достижения поставленных целей.

Роль тьютора в формировании целей и задач также включает в себя постоянную поддержку и мониторинг прогресса учащихся. Тьютор должен следить за выполнением поставленных задач и регулярно обсуждать с учеником его прогресс и достижения. Это помогает поддерживать мотивацию учеников, отслеживать проблемы и вносить необходимые коррективы в учебный процесс.

Тьюторы также могут использовать различные методы и техники для стимулирования учащихся к достижению целей. Это может быть использование поощрения и похвалы за достижения, разработка индивидуальных планов развития, а также предоставление дополнительных материалов и ресурсов для обучения. Важно помнить, что каждый ученик индивидуален, и тьютор должен адаптировать свой подход к каждому ученику в соответствии с его потребностями и особенностями.

ПОДДЕРЖКА МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ПОХВАЛУ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ

Мотивация является ключевым фактором успешного обучения. Однако, для поддержания высокой мотивации у учащихся необходимо применять различные стратегии. В данной статье мы рассмотрим важность поддержки мотивации через похвалу и подтверждение достижений, а также предоставим практические рекомендации по этому вопросу.

Похвала является мощным инструментом, который помогает укрепить мотивацию учащихся. Похвала не только признает их усилия и достижения, но и создает положительную обратную связь, которая мотивирует их продолжать развиваться и достигать новых целей. Тьюторы должны быть активными в похвале учащихся, отмечая их усилия, прогресс и уникальные качества.

Подтверждение достижений также является важным элементом поддержки мотивации. Тьюторы должны активно поддерживать учащихся, признавая их достижения и успехи в учебе. Это может быть через награды, сертификаты или просто слова признания. Подтверждение достижений помогает учащимся видеть свои успехи и увереннее двигаться вперед.

Однако, важно помнить, что похвала и подтверждение достижений должны быть искренними и конкретными. Тьюторы должны быть внимательными и замечать даже маленькие успехи учащихся. Конкретные похвалы помогут учащимся лучше понять, что именно они делают правильно, и мотивируют их повторять положительные действия.

Кроме того, тьюторы могут создавать систему мотивации через поощрения. Это может быть система баллов, звездочек или других наградных механизмов. Подобные системы стимулируют учащихся стремиться к достижениям и могут быть эффективными в поддержке мотивации.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРЕСНЫХ И РАЗНООБРАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Создание интересных и разнообразных учебных заданий играет важную роль в стимулировании мотивации учащихся и повышении эффективности обучения. Уникальные и захватывающие задания могут помочь учащимся лучше усваивать материал, развивать творческое мышление и участвовать в активном обучении.

Когда учебные задания представлены в разнообразных форматах, таких как игры, ролевые игры, проекты и т.д., они становятся более интересными и привлекательными для учащихся. Это помогает создать позитивную обстановку в классе и способствует активному участию всех учеников.

Кроме того, важно учитывать разнообразие учащихся и их индивидуальные потребности при создании заданий. Ученики имеют разные стили обучения и предпочтения, поэтому важно предложить различные типы заданий, чтобы каждый ученик мог найти подходящий для себя.

1. Ролевая игра: Предложите учащимся сыграть ролевую игру, которая связана с темой урока. Например, при изучении истории, учащиеся могут взять на себя роли исторических персонажей и вести дебаты или симуляции исторических событий.

2. Творческое письмо: Предложите учащимся написать творческое письмо, в котором они могут выразить свои мысли и идеи на определенную тему. Например, при изучении литературы, ученики могут написать письмо от имени персонажа к другому персонажу или даже автору произведения.

3. Проектная работа: Предложите учащимся выполнить проектную работу, связанную с темой урока. Например, при изучении науки, ученики могут исследовать и представить результаты в виде презентации или постера.

4. Игровые задания: Используйте игровые элементы в учебных заданиях, чтобы сделать их более интересными и привлекательными. Например, можно создать учебную игру, где учащиеся должны отвечать на вопросы или решать задачи, чтобы продвигаться по уровням или получать награды.

5. Коллективная работа: Организуйте задания, которые требуют коллективного участия. Например, учащиеся могут работать в группах для решения проблем или выполнения проектов, что способствует развитию коммуникационных и сотруднических навыков.

Примеры заданий могут варьироваться в зависимости от предмета и уровня обучения. Важно учитывать интересы и потребности учащихся, чтобы создать задания, которые будут мотивировать их активно участвовать в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, роль тьютора по созданию мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся играет непосредственную и важную роль в их успехе. Тьюторы, как опытные наставники, имеют возможность создавать мотивационную среду, которая способствует активному и продуктивному обучению.

Различные аспекты роли тьютора в формировании мотивации были рассмотрены в данной статье, включая создание целей и задач, поддержку через похвалу и подтверждение достижений, а также создание интересных и разнообразных учебных заданий. Вместе эти методы способствуют стимулированию мотивации учащихся и помогают им достигать лучших результатов в учебе.

Тьюторы, осознавая свою роль в создании мотивационных условий, могут вдохновить обучающихся преодолевать трудности, развивать свои способности и верить в свои возможности. Это способствует созданию успешной учебной среды, в которой каждый ученик имеет возможность достичь своих целей и раскрыть свой потенциал.

В итоге, роль тьютора в создании мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ответственность тьюторов заключается в том, чтобы поддерживать и вдохновлять учащихся, помогая им найти свою мотивацию и стремиться к успеху в учебе и развитии.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020.

2. Горюнова, Л.В. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования / Л.В. Горюнова, М.А. Дорохманова // Концепт. — 2015. — № 12. — С. 1-6.

3. «Челнокова, Е.А. ТЬЮТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ / Е.А. Челнокова, Г.С. Храбан // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 1-1. — С. 28.

4. Ефремова, Н.Ф. Проблемы и готовность обучения в цифровой среде / Н. Ф. Ефремова, N. Efremova // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2023. — № 1 (174). — С. 75-80.