|  |
| --- |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Учебно-воспитательный комплекс «Росток»Тема: Человек - часть биосферыУрок географии в 6 классеКрилишина Ангелина ОлеговнаУчитель английского языка и географииГБОУ ЛНР «УВК «Росток» |
| Технологическая карта урока географии |
| Тема  | *Человек – часть биосферы* |
| Цель урока | Расширить знания и представления о человеке как части биосферы. |
| Задачи урока  | 1. Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению о распространению людей на земле и человеческих расах.
2. Развивать умения анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в парах.
3. Создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать развитию умения выделять, описывать работать самостоятельно с текстом учебника.
 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Источники информации  | А.А. Лобжанидзе География. Планета Земли. 5-6 класс., атлас 5-6 класс География. Планета Земля. |
| Оборудование | Рабочий лист, презентация, атласы |
| Организационный этап  |
|  Добрый день, друзья! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности |
| Фронтальный опрос: -Какую оболочку Земли мы изучаем? (*биосферу*) -А еще, какие оболочки вы знаете? (*гидросферу, литосферу*)-А какая из них твердая? (*литосфера*) Жидкая? (*гидросфера*) Газообразная? (*атмосфера)*-Живая? *(биосфера).* -Мы продолжаем работу по изучению биосферы. |
| Подготовка обучающихся к работе на основном этапе |
|  | Мотивация к восприятию материала. *На фоне музыки “Времена года"” учитель зачитывает слова Сухомлинского В.А.*-Какую картину вы видели перед собой, слушая музыку и текст?*-* Этот прекрасный, неповторимый мир природы, ребята, можно увидеть и почувствовать, живя по законам Добра и Согласия с Природой. Если мы хотим достичь согласия с Природой, то нам в большинстве случаев необходимо принимать ее условия. Представьте себе, что вы стоите на пороге Природы - нашего общего Дома с другими живыми существами (растениями, животными и даже микроорганизмами), с общим Солнцем, что нас всех согревает, с общей землей, что нас кормит, с общим воздухом, которым мы все не надышимся. Человек! Человек – крошечная частица великого необозримого Космоса. Человек, рожденный Океаном и выращенный доброй, мудрой и терпеливой матерью Природой. Человек, живущий под крышей Дома- Биосферы.-О чем же нам предстоит сегодня говорить? Как может называться тема нашего урока? *( дети высказываются).* - Тема урока *(Человек – часть биосферы)*Ребята, какую цель вы поставите перед собой ? *( дети высказываются* :Расширить знания и представления о человеке как части биосферы.*)* -Возьмите рабочий лист, запишите тему урока, дату и цель урока-Для того чтобы реализовать поставленную цель урока, нам нужно составить план урокаДавайте запишем в рабочий лист план урока:1. Распространение людей на Земле
2. Человеческие расы
3. Роль биосферы в жизни человека
 |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий- Начинаем нашу работу. Как звучит первый пункт плана? (распространение людей на Земле) -Посмотрите на карту на экране и скажите, какой регион является родиной человека? *(Юго-Восточная Африка).* - Куда дальше продвигались первобытные люди? *( В Европу, затем в Азию - Австралию, через Аляску в Северную и Южную Америку)*- Отметьте эти места на карте в вашем рабочем листе *(отмечают распространение людей на Земле на контурной карте в своём рабочем листе )*- Перед вами карта "Размещение населения мира" и Физическая карта мира. Посмотрите на них и ответьте на несколько вопросов:1. От чего зависит расселение человека? *(от рельефа и климата)*
2. Где проживает основная масса людей? *(между 72 с.ш. и 54 ю.ш., заселяет равнины на расстоянии 200 км от берегов моря)*
3. Почему в северных районах Евразии и Северной Америки, в центре Азии и Австралии проживает небольшая часть населения? *(сильные морозы у первых, у вторых – жарко)*
4. Почему нет постоянного населения в Антарктиде? *(сильные морозы)*

- Молодцы! Занесите ответы на эти вопросы в рабочий лист- Предлагаю вам немного отдохнуть. ФизминуткаСлушайте внимательно:-Поднимите руки те, у кого светлые волосы;-Подпрыгните те, у кого смуглая кожа;-Покивайте головой те, голубые или серые глаза;-Шагают на месте те, у кого карие глаза;-Присядьте те, у кого светлая кожа;-Похлопайте те, у кого тёмные волосы.-Переходим ко второму пункту плана. Как он звучит? *(человеческие расы).* - Мы можем утверждать о том, что у нас был единый предок? *(дети высказываются*) Тогда какой проблемный вопрос возникает? *(дети высказываются*)  *«Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные»?*- Попробуем найти ответ на этот вопрос -Какие человеческие расы вы знаете? - Что такое расы? *(дети высказываются*). - Расы- группы людей, объединённых общностью происхождения и сходством внешних признаков, сложившихся под влиянием климата и других особенностей природной среды.-Какие расовые признаки можно выделить? *(дети высказываются*). - Предлагаю вам поработать по рядам. Каждый ряд находит отличительные особенности представителей своей расы. Первый – монголоидной, второй – европеоидной, третий – экваториальной. Ответы вносим в таблицу в вашем рабочем листе. У вас 2 минуты. Где будете искать ответы? *(в учебнике и карта Расы мира)*Задания рядам:-Изучите пункт 2 и рисунки учебника (стр.131) и ответьте на вопросы:1. Какой цвет кожи у представителей вашей расы?
2. Какой цвет волос у представителей вашей расы?
3. Какой нос, губы, разрез глаз?
4. На каком материке живут?

Начинаем проверку. Прежде чем, вы расскажите об отличительных особенностях своей расы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расы  | Признаки  | Места расселения  |
| Европеоидная42%  | Светлая кожа, прямые или волнистые волосы, узкий нос | Европа , Азия, Северная и Южная Америка, Северная Африка, Австралия |
| Негроидная 9% | Темная кожа, темные глаза, жесткие курчавые волосы, широкий нос, толстые губы | Африка |
| Монголоидная 35% | Желтоватая кожа, жесткие прямые черные волосы, узкий разрез глаз, выступающие скулы | Азия, Северная и Южная Америка |

-Есть четвертая раса. Как она называется? Давайте вместе составим описание этой расы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Австралоидная  | Смуглая кожа, черные прямые волосы, широкий нос, толстые губы | Австралия, Новая Гвинея |

- Существуют ещё смешанные расы. Как вы думаете какие расы мы называем смешанными или переходными расами? ( *они произошли от смешанных браков, представителей разных рас*)-Закончите предложения в рабочем листе. Метисы это - потомки, рожденные от браков европейцев и индейцев Мулаты это - потомки, рожденные от браков европейцев и негров Самбо это - потомки, рожденные от браков между индейцами и неграми или мулатами - К какой расе мы относимся? Почему вы так решили?-Давайте попробуем ответить на наш проблемный вопрос:*Если у нас единый предок, тогда почему мы такие разные? ( наши предки попали в разные природные условия, организм приспособился к ним: узкий разрез глаз – защита от пыльных бурь, черный цвет кожи- защита от солнечных ожогов)* - Выполним небольшой тест в рабочем листе. Определите, какой расе Земли соответствуют перечисленные ниже признаки.- Обменяйтесь вашими листами с соседом по парте и проверьте ответы. -У нас остался последний пункт плана, как он звучит? (Роль биосферы в жизни человека)- Человек — часть биосферы. Человек не может жить вне природы и независимо от нее. Люди — живые существа, и человеческий организм живет и развивается по биологическим законам.-Приведите положительное воздействие биосферы на человека:- энергия от потребления пищи;- кислород, одежда, лекарства, топливо, сырье и т.дОтрицательное:- человек подвержен заболеваниям, вызванным вирусами и бактериями.- В рабочих листах составьте схему, показывающую взаимосвязь биосферы и человека. Красными стрелками покажите, что человек даёт биосфере; синими — что биосфера даёт человеку.- О чем она заставляет задуматься? |
| Этап закрепления новых знаний и способов действий |
| -Молодцы! И так, какую цель урока ставили?- Что нового узнали?- Что было особенно интересно узнать?- Оцените свою работу в рабочих листах. |
| Этап информации о домашнем задании  |
|  Параграф 51Нарисовать рисунок по теме « Человек – часть биосферы» |
| Этап рефлексии  |
|  Ребята, хочу получить от вас обратную связь. Поделитесь, что вам понравилось, а что вам не понравилось. Какое у вас сейчас настроение?  |