Технологическая карта

Урок 1

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: «Мы в ответе за тех, кого приручили» в произведении Б. Житкова «Про обезьянку»

Тип урока: проверка первичного восприятия текста

Жанр: рассказ

Цель учителя: Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

Учебная задача: О чём это произведение?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-первичные представления о рассказе;

-представление о смысле рассказа;

-осмысление после прочтения рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог

Личностные УУД:

-

-

-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этап формирования смыслового чтения | Методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1. Вызов | Смысло-ориентирующий  | Словесный.: слово учителя,толстые, тонкие вопросыПрактические.: - скороговорка;-выборочное чтение;  | - Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок весёлый,Мы начать урок готовы.Будем слушать и читатьИ друг другу помогать.- Желаю всем успехов на весь день. - Какое произведение мы начали изучать, ребята -Что было задано на дом? -Поднимите руку те ребята, которые прочитали полностью весь рассказ?-Вам понравилось это произведение?- Давайте продолжим работать с этим произведением. -Кто автор этого произведения?-Что вам понравилось в нем?- От чего имени ведется рассказ?-Как попала обезьянка к мальчику? Выборочное чтение в парах.- Прочитайте с партнёром по плечу диалог мальчиков. Проверка. Чтение диалога 1-2 пар. -Как произошло знакомство ..- Как встретили обезьянку в семье мальчика? - Какие победы Яшка одержал во дворе? - Найдите и прочитайте о том, как выглядела обезьянка? (Стр.83-84)- Удалось ли новому хозяину справиться с ней? (не удалось)- Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? (была непослушная) | Приветствуют учителя; | * вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде;
* определять из текста значение терминов;
* сопоставлять информацию из разных частей текста;

устанавливать в тексте последовательность действий |
| Про обезьянку).(прочитать рассказ).Отвечать на вопросы;(подарил одноклассник Юхименко) (Стр.83) радостно(дрался с Каштаном, гонялся за котом) |
| 2.Осмысление | Содержательно- смысловой этап | Методы:Чтение с остановками: выборочное чтениеСловесный: ответы на вопросы;  | - Ребята, как встретили обезьянку в семье мальчика? - Прочитайте, как Яшка провёл вечер в новой семье?- Как решили оставить Яшку на ночь? - Прочитаёте о том, как ловили Яшку? - Где переночевал Яшка? - Что мальчик сделал с Яшкой, когда пошёл в школу? - Почему мальчик сделал это? - Как вы думаете, что означает выражение «отец поймал и отдул Яшку»?  | Выбирать и читать необходимые отрывки;(его решили привязать за жилет к кровати).(спал в кровати мальчика, а тот даже не знал об этом). (привязал его к кровати).-боялся, что уйдя из дома Яшка мог наделать много бед в квартире).-наказал его | * выделять главную мысль отдельных частей текста;
* преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот;
* ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте

выделять информацию, не соответствующую содержанию текста |
| 3.Рефлексия | Рефлексивно – личностный этап | Толстые- тонкие вопросы  | Итак, С каким произведением мы сегодня работали? Кто его автор? Понравилось ли тебе это произведение? Что бы вам хотелось сделать после этого урока? - Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?- Как вы думаете, справитесь ли вы с ней? | Подводить итог урока; | * применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации;
 |

Технологическая карта урока

Урок 2

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: Б. Житков «Про обезьянку»

Тип урока: чтение и анализ произведения

Жанр: рассказ

Цель учителя: Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

Учебная задача: О чём этот рассказ?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-умение составлять пересказ рассказа по плану;

-представление о смысле рассказа;

-осмысление после пересказа рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этапы формирования смыслового чтения | Методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| Стадия вызова | Смысло-ориентирующий этап | Практические: Речевая разминка хоровое чтение | - Здравствуйте ребята!-Начинаем наш урок чтения.- Вы обдумайте рассказ,Не заучивая фраз.И задумайтесь о том:Что рассказано? О чем?Что зачем произошло?И к чему все привело?Расскажите еще раз –И запомните рассказ.-Внимание на экран-Скороговорка Рыла свинья, тупорыла, белорыла,Полдвора рылом изрыла,Вырыла, подрыла,До норы не дорыла.-Ваша задача прочитать скороговорку -А теперь с ускорением. | Приветствуют учителяЧитают с разной интонацией и темпом; | - выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; - пользоваться сносками и школьным толковым словарём; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; |
| 2. Осмысление | Содержательно- смысловой этап: | Словесный.: ответы на вопросыСоставление плана-Чтение с остановкамиЧтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется.  | - Сегодня у нас с вами третий урок, посвященный произведению Б. Житкова «Про обезьянку»-Начнем с проверки домашнего задания. Вы уже выбрали самые интересные эпизоды для пересказа.Теперь мы с вами немножко поразмышляем над словами известного научного писателя и лётчика Сент-Экзюпери -Подумайте: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Можно ли связать содержание рассказа Житкова с этими словами?3.1. -Идем дальше. -Сейчас наша мы будем с вами работать над пересказом этого рассказа по плану, который вы видите в вопросе под номером 8 с. 97- Прочитайте план. Разберем вместе каждый пункт:-1 пункт плана – знакомство с обезьянкой, рассказываете об этом без диалога от 3 лица, в общих чертах о том, как мальчик с Яшкой знакомился. стр.83 (без диалога)-2 пункт плана- рассказываете о том, что происходило с Яшкой в семье мальчика, какие забавные истории там были. Стр 84 (пришли мы к нам домой)-3 пункт плана- Рассказываете о том, как по весне Яшка во дворе с Каштаном не поладили. (стр.92 и вот настала весна)-4 пункт плана-Расставание. Здесь уже осень. Рассказываете о том , как мальчику пришлось расстаться с обезьянкой и какие чувства мальчик испытывал при этом. (стр. 96 и как настала осень..)- Этот план поможет вам пересказать эту историю про Яшку-Представьте себе, что вы рассказываете эту интересную историю друзьям, которые еще не знакомы с рассказом Б. Житкова. -Для удобства план рассказа весит на доске.1. Знакомство с обезьянкой
2. Жизнь и приключение Яшки в семье мальчика.
3. Как Яшка стал царём во дворе
4. Расставание

-Теперь весь текст перескажем 1 раз, -Кто желает пересказать первый пункт?-Второй пункт?-Третий пункт? | Отвечают на вопросы;Находят незнакомые слова-Учащиеся пересказывают эпизоды из рассказа. (5 человек)-выборочное чтение, ответы на вопр по рассказу Стр. 96. Потому что она проказничала и доставляла много неприятностей мальчику. Сожалели и даже немного скучали, но не показывали этого-Да, потому что мальчик приручил Яшку и за каждый его поступок нёс ответственность.Пересказ по каждому пункту плана 1-2 человека. Без диалога от 3 лица.(Дети пересказывают по плану)4 ученика по каждому пункту плана пересказывают рассказ | - выявлять смысловой и эмоциональный подтекст; - определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль; - находить главную мысль, сформулированную в тексте; - определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам. |
| 3.Стадии рефлексии  | Рефлексивно-личностный этап: | Рефлексия.Подведение итогов. | С каким произведением мы продолжили знакомиться? Кто его автор? -Чем вам понравилось это произведение?- Чему учит это произведение?- Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?- Как вы думаете, справитесь ли вы с ней?- Как вы думаете почему мальчик взял обезьянку к себе?-Хорошо ли было Яшке в этой семье?- А живущим в этой семье каково было рядом с обезьянкой? | -отвечают на вопросы | -отвечать на вопросы по содержанию словами текста;-определять эмоциональный характер текста; -выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; |

Технологическая карта урока

Урок 3

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: Б. Житков «Про обезьянку»

Тип урока: творческая работа по следам прочитанного (комбинированный)

Жанр: рассказ

Цель учителя: Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

Учебная задача: О чём этот рассказ?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-совершенствование навыка чтения;

-умение понимать прочитанное;

-осмысление рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этапы формирования смыслового чтения | Методические приемы | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты |
|  |  | Практические.: Речевая разминка хоровое чтение | - Здравствуйте ребята!-Начинаем наш урок чтения.- Пусть книги друзьями заходят в дома,Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.Книга – верный друг детей,С ней живется веселей!-Внимание на экран-Скороговорка Рыла свинья, тупорыла, белорыла,Полдвора рылом изрыла,Вырыла, подрыла,До норы не дорыла.-Ваша задача прочитать скороговорку -А теперь с ускорением. | Приветствуют учителя ;Читать с разной интонацией и темпом; | - выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; - пользоваться сносками и школьным толковым словарём; - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; |
| 1.Вызов: | Смысло-ориентирующий | Словесный: ответы на вопросы | - Сегодня мы с вами продолжаем изучать рассказ Б. Житкова «Про обезьянку»2.1.смысло-ориентирующий этап: -Сейчас те ребята, которые на прошлом уроке не пересказывали, будут выходить и пересказывать нам те эпизоды, которые показались им самыми интересными.-Остальные ребята внимательно слушают и помогают. -Кто желает начать? -Оцениваю пересказы-Домашним заданием у вас было пересказать весь рассказ по плану.-Давайте с вами немножечко вспомним план:1. Знакомство с обезьянкой
2. Жизнь и приключение Яшки в семье мальчика.
3. Как Яшка стал царём во дворе
4. Расставание
 | Отвечать на вопросы;Находить незнакомые слова-Учащиеся пересказывают эпизоды из рассказа.   | - выявлять смысловой и эмоциональный подтекст; - определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль; находить главную мысль, сформулированную в тексте; - определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам. |
| 2.Осмысление | Содержательно- смысловой этап: | Прием: Таблица «З-Х-У» |  У нас с вами остался последний вопрос под номером 9Давайте прочитаем его. -То есть иными словами, ребята, наша с вами задача составить сжатый пересказ- Что такое сжатый пересказ- Что нужно сделать чтобы получить сжатый рассказ? 1. определить основную мысль произведенияКакая осн мысль этого произведения ребята? - Иными словами ребята, мы в ответе за тех , кого приручили.2.Смысловые части:1.Знакомство2.Жизнь и приключения Яшки3.Случай во дворе4. Расставание.-Мы с вами определили главную мысль, выделили смысловые части рассказа, озаглавили их.-Сейчас я покажу вам пример того, как можно кратко пересказать этот рассказ по каждому пункту плана.- Попробуйте теперь в парах рассказать кратко друг другу, о чём этот рассказ, или кратко передать его содержание.-Определите для себя, те смысловые части, которые вы можете пересказать-Кто готов рассказать нам кратко о чем этот рассказ?-И так послушаем.Выступают с кратким пересказом 1-2 ученика- Сейчас, на оставшееся время выполним тест по данному рассказу. Всего 16 вопросов.-Ваша задача выбрать правильный ответ, в последнем вопросе написать главную мысль произведения.- Хорошо, решили тест его сдаём. -Сейчас мы с вами составим таблицу 1. Что мы уже знаем по этому рассказу2.Что мы еще хотели бы узнать3.Чты мы узнали | Сжатый пересказ (краткий) - $это$вид пересказа, предполагающий передачу лишь основного конспективного содержания излагаемого текста, лишенного деталей, подробностей. Степень сжатия текста может быть различной, вплоть до выражения основной мысли излагаемого в одном тезисе, в одном предложении. Сжатый пересказ обычно приближается к деловому стилю. Примером сжатого пересказа может служить аннотация статьи, книги.Основная мысль произведения рассказа Б.Житкова "Про обезьянку"-люди в ответе за своих питомцев, любое животное -это не игрушка, а большая ответственность. Взяв милуя обезьянку домой, главный герой не представлял, с какими сложностями ему придётся столкнуться. Яшка проказничал, капризничал и хулиганил, обезьянку пришлось отдать новым, очередным владельцам. | -отвечать на вопросы по содержанию словами текста;- |
| 3.Рефлексия | Рефлексивно- личностный этап:  | Приём толстые вопросы | - Чему учит это произведение?- Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?- Как вы думаете, справитесь ли вы с ней?- Как вы думаете почему мальчик взял обезьянку к себе? | Подводить итог урока; | определять эмоциональный характер текста; -выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – что мы знаем  | Х- что мы хотим узнать  | У – что мы узнали  |
| -Факты из биографии автора -Произведение «Про обезьянку»Написал Б.Житков. -Это рассказ.  | -о событиях в рассказе -почему рассказ так называется -о героях рассказа | - о событиях рассказа-почему рассказ так называется -о героях рассказа-смысл рассказа в том, что люди в ответе за своих питомцев, любое животное -это не игрушка, а большая ответственность. Взяв милуя обезьянку домой, главный герой не представлял, с какими сложностями ему придётся столкнуться. Яшка проказничал, капризничал и хулиганил, обезьянку пришлось отдать. |

Технологическая карта урока

Урок 4

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: Б. Житков «Про обезьянку», В.Астафьев «Капалуха»

Тип урока: обобщение

Тип урока: первичное восприятие произведения

Жанр: рассказ

Цель учителя:

1) Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

2) Создание условий для знакомства с произведением В.Астафьева «Капалуха»

Учебная задача:

1)Умею ли я кратко пересказать рассказ?

2)О чём произведение?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-совершенствование навыка чтения;

-умение понимать прочитанное;

-осмысление рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этапы формирования смыслового чтения | Методические приемы | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты |
|  |  |  | - Здравствуйте ребята!-Начинаем наш урок чтения.- Надеюсь, что наш урок будет продуктивным и интересным | Приветствуют учителя ; |  |
| 1.Вызов2. Осмысление | Смысло- ориентирующий этап: Содержательно-смыслвой этап: | Предположение Приём «Корзина идей» Приём «Чтение с остановками»Работа над новым материалом Чтение текста.. | --Сегодня мы с вами познакомимся с произведением В.Астафьева «Капалуха»- Прочитайте название рассказа. Можно ли по названию рассказа предположить о ком или о чём пойдёт речь? - Почему? - Капалуха - так сибирские охотники называют глухарку.- показываю портрет, коротко, какие рассказы писал.-А теперь у нас с вами первичное чтение этого произведения.- О чём будет идти речь в сказке? Записывает идеи учеников. - Читать текст будем по частям, с остановками. -понравился ли вам рассказ?-что понравилось?-какие чувства вызывает у вас это произведение?-по заданиям-1 вопрос, Скажите пожалуйста ребята.. какую птицу охотники называют капалухой?-номер2, номер 3, номер 5, 8, -номер 9 -Какая основная мысль этого произведения? |  (Нет). (Непонятно слово).Обдумывают. Высказывают свои идеи. Следят по тексту, слушают. Осмысливают. Отвечают на вопросы. Раздаёт карточки с таблицей, по алгоритму которой ученики составляют свои вопросы.  | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;Р: умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;- определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных; - уметь прогнозировать содержание читаемого;- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; - формулировать тему небольшого текста; - работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, |
| Информация о домашнем задании |  |  | Запишите д/з: Дз- чтение стр. 98-100, номера 4,6,7 -номер 4 диалог без слов автора  | Записывать д/з | Регулятивные, коммуникативные |
| 3. Рефлексия  | Рефлексивно-личностный этап: | Рефлексия.Подведение итогов. | - Как называется рассказ, который мы с вами сегодня прочитали?-Какая основная мысль этого произведения?- Написав этот рассказ, Астафьев хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. Как вы думаете какую? - Вы прекрасно поработали, урок окончен | Подводить итог урока; ( Надо любить, беречь, охранять, заботиться о братьях наших меньших). | -находить главную мысль, сформулированную в тексте;  |