Технологическая карта

Урок 1

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: «Мы в ответе за тех, кого приручили» в произведении Б. Житкова «Про обезьянку»

Тип урока: проверка первичного восприятия текста

Жанр: рассказ

Цель учителя: Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

Учебная задача: О чём это произведение?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-первичные представления о рассказе;

-представление о смысле рассказа;

-осмысление после прочтения рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог

Личностные УУД:

-

-

-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этап формирования смыслового чтения | Методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1. Вызов | Смысло-ориентирующий | Словесный.:  слово учителя,  толстые, тонкие вопросы  Практические.:  - скороговорка;  -выборочное чтение; | - Здравствуйте, ребята!  Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать и читать  И друг другу помогать.  - Желаю всем успехов на весь день.  - Какое произведение мы начали изучать, ребята  -Что было задано на дом?  -Поднимите руку те ребята, которые прочитали полностью весь рассказ?  -Вам понравилось это произведение?  - Давайте продолжим работать с этим произведением.  -Кто автор этого произведения?  -Что вам понравилось в нем?  - От чего имени ведется рассказ?  -Как попала обезьянка к мальчику?  Выборочное чтение в парах.  - Прочитайте с партнёром по плечу диалог мальчиков.  Проверка. Чтение диалога 1-2 пар.  -Как произошло знакомство ..  - Как встретили обезьянку в семье мальчика?  - Какие победы Яшка одержал во дворе?  - Найдите и прочитайте о том, как выглядела обезьянка? (Стр.83-84)  - Удалось ли новому хозяину справиться с ней? (не удалось)  - Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? (была непослушная) | Приветствуют учителя; | * вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде; * определять из текста значение терминов; * сопоставлять информацию из разных частей текста;   устанавливать в тексте последовательность действий |
| Про обезьянку).  (прочитать рассказ).  Отвечать на вопросы;  (подарил одноклассник Юхименко) (Стр.83)  радостно  (дрался с Каштаном, гонялся за котом) |
| 2.Осмысление | Содержательно- смысловой этап | Методы:  Чтение с остановками: выборочное чтение  Словесный: ответы на вопросы; | - Ребята, как встретили обезьянку в семье мальчика?  - Прочитайте, как Яшка провёл вечер в новой семье?  - Как решили оставить Яшку на ночь?  - Прочитаёте о том, как ловили Яшку?  - Где переночевал Яшка?  - Что мальчик сделал с Яшкой, когда пошёл в школу?  - Почему мальчик сделал это?  - Как вы думаете, что означает выражение «отец поймал и отдул Яшку»? | Выбирать и читать необходимые отрывки;  (его решили привязать за жилет к кровати).  (спал в кровати мальчика, а тот даже не знал об этом).  (привязал его к кровати).  -боялся, что уйдя из дома Яшка мог наделать много бед в квартире).  -наказал его | * выделять главную мысль отдельных частей текста; * преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот; * ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте   выделять информацию, не соответствующую содержанию текста |
| 3.Рефлексия | Рефлексивно – личностный этап | Толстые- тонкие вопросы | Итак, С каким произведением мы сегодня работали? Кто его автор?  Понравилось ли тебе это произведение? Что бы вам хотелось сделать после этого урока?  - Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?- Как вы думаете, справитесь ли вы с ней? | Подводить итог урока; | * применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации; |

Технологическая карта урока

Урок 2

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: Б. Житков «Про обезьянку»

Тип урока: чтение и анализ произведения

Жанр: рассказ

Цель учителя: Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

Учебная задача: О чём этот рассказ?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-умение составлять пересказ рассказа по плану;

-представление о смысле рассказа;

-осмысление после пересказа рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этапы формирования смыслового чтения | Методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| Стадия вызова | Смысло-ориентирующий этап | Практические: Речевая разминка хоровое чтение | - Здравствуйте ребята!  -Начинаем наш урок чтения.  - Вы обдумайте рассказ,  Не заучивая фраз.  И задумайтесь о том:  Что рассказано? О чем?  Что зачем произошло?  И к чему все привело?  Расскажите еще раз –  И запомните рассказ.  -Внимание на экран  -Скороговорка  Рыла свинья, тупорыла, белорыла,  Полдвора рылом изрыла,  Вырыла, подрыла,  До норы не дорыла.  -Ваша задача прочитать скороговорку  -А теперь с ускорением. | Приветствуют учителя  Читают с разной интонацией и темпом; | - выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;  - пользоваться сносками и школьным толковым словарём;  - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; |
| 2. Осмысление | Содержательно- смысловой этап: | Словесный.: ответы на вопросы  Составление плана  -Чтение с остановками  Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется. | - Сегодня у нас с вами третий урок, посвященный произведению Б. Житкова «Про обезьянку»  -Начнем с проверки домашнего задания. Вы уже выбрали самые интересные эпизоды для пересказа.  Теперь мы с вами немножко поразмышляем над словами известного научного писателя и лётчика Сент-Экзюпери  -Подумайте: «Мы в ответе за тех, кого приручили» Можно ли связать содержание рассказа Житкова с этими словами?  3.1.  -Идем дальше.  -Сейчас наша мы будем с вами работать над пересказом этого рассказа по плану, который вы видите в вопросе под номером 8 с. 97  - Прочитайте план. Разберем вместе каждый пункт:  -1 пункт плана – знакомство с обезьянкой, рассказываете об этом без диалога от 3 лица, в общих чертах о том, как мальчик с Яшкой знакомился. стр.83 (без диалога)  -2 пункт плана- рассказываете о том, что происходило с Яшкой в семье мальчика, какие забавные истории там были. Стр 84 (пришли мы к нам домой)  -3 пункт плана- Рассказываете о том, как по весне Яшка во дворе с Каштаном не поладили. (стр.92 и вот настала весна)  -4 пункт плана-Расставание. Здесь уже осень. Рассказываете о том , как мальчику пришлось расстаться с обезьянкой и какие чувства мальчик испытывал при этом. (стр. 96 и как настала осень..)  - Этот план поможет вам пересказать эту историю про Яшку  -Представьте себе, что вы рассказываете эту интересную историю друзьям, которые еще не знакомы с рассказом Б. Житкова.  -Для удобства план рассказа весит на доске.   1. Знакомство с обезьянкой 2. Жизнь и приключение Яшки в семье мальчика. 3. Как Яшка стал царём во дворе 4. Расставание   -Теперь весь текст перескажем 1 раз,  -Кто желает пересказать первый пункт?  -Второй пункт?  -Третий пункт? | Отвечают на вопросы;  Находят незнакомые слова  -Учащиеся пересказывают эпизоды из рассказа. (5 человек)  -выборочное чтение, ответы на вопр по рассказу  Стр. 96. Потому что она проказничала и доставляла много неприятностей мальчику. Сожалели и даже немного скучали, но не показывали этого  -Да, потому что мальчик приручил Яшку и за каждый его поступок нёс ответственность.  Пересказ по каждому пункту плана 1-2 человека. Без диалога от 3 лица.  (Дети пересказывают по плану)  4 ученика по каждому пункту плана пересказывают рассказ | - выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;  - определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;  -  находить главную мысль, сформулированную в тексте;  - определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам. |
| 3.Стадии рефлексии | Рефлексивно-личностный этап: | Рефлексия.  Подведение итогов. | С каким произведением мы продолжили знакомиться? Кто его автор? -Чем вам понравилось это произведение?  - Чему учит это произведение?  - Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?- Как вы думаете, справитесь ли вы с ней?  - Как вы думаете почему мальчик взял обезьянку к себе?  -Хорошо ли было Яшке в этой семье?  - А живущим в этой семье каково было рядом с обезьянкой? | -отвечают на вопросы | -отвечать на вопросы по содержанию словами текста;  -определять эмоциональный характер текста;  -выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; |

Технологическая карта урока

Урок 3

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: Б. Житков «Про обезьянку»

Тип урока: творческая работа по следам прочитанного (комбинированный)

Жанр: рассказ

Цель учителя: Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

Учебная задача: О чём этот рассказ?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-совершенствование навыка чтения;

-умение понимать прочитанное;

-осмысление рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этапы формирования смыслового чтения | Методические приемы | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты |
|  |  | Практические.: Речевая разминка хоровое чтение | - Здравствуйте ребята!  -Начинаем наш урок чтения.  - Пусть книги друзьями заходят в дома,  Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.  Книга – верный друг детей,  С ней живется веселей!  -Внимание на экран  -Скороговорка  Рыла свинья, тупорыла, белорыла,  Полдвора рылом изрыла,  Вырыла, подрыла,  До норы не дорыла.  -Ваша задача прочитать скороговорку  -А теперь с ускорением. | Приветствуют учителя ;  Читать с разной интонацией и темпом; | - выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;  - пользоваться сносками и школьным толковым словарём;  - отвечать на вопросы по содержанию словами текста; |
| 1.Вызов: | Смысло-ориентирующий | Словесный: ответы на вопросы | - Сегодня мы с вами продолжаем изучать рассказ  Б. Житкова «Про обезьянку»  2.1.смысло-ориентирующий этап:  -Сейчас те ребята, которые на прошлом уроке не пересказывали, будут выходить и пересказывать нам те эпизоды, которые показались им самыми интересными.  -Остальные ребята внимательно слушают и помогают.  -Кто желает начать?  -Оцениваю пересказы  -Домашним заданием у вас было пересказать весь рассказ по плану.  -Давайте с вами немножечко вспомним план:   1. Знакомство с обезьянкой 2. Жизнь и приключение Яшки в семье мальчика. 3. Как Яшка стал царём во дворе 4. Расставание | Отвечать на вопросы;  Находить незнакомые слова  -Учащиеся пересказывают эпизоды из рассказа. | - выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;  - определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль; находить главную мысль, сформулированную в тексте;  - определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам. |
| 2.Осмысление | Содержательно- смысловой этап: | Прием: Таблица «З-Х-У» | У нас с вами остался последний вопрос под номером 9  Давайте прочитаем его.  -То есть иными словами, ребята, наша с вами задача составить сжатый пересказ  - Что такое сжатый пересказ  - Что нужно сделать чтобы получить сжатый рассказ?  1. определить основную мысль произведения  Какая осн мысль этого произведения ребята?  - Иными словами ребята, мы в ответе за тех , кого приручили.  2.Смысловые части:  1.Знакомство  2.Жизнь и приключения Яшки  3.Случай во дворе  4. Расставание.  -Мы с вами определили главную мысль, выделили смысловые части рассказа, озаглавили их.  -Сейчас я покажу вам пример того, как можно кратко пересказать этот рассказ по каждому пункту плана.  - Попробуйте теперь в парах рассказать кратко друг другу, о чём этот рассказ, или кратко передать его содержание.  -Определите для себя, те смысловые части, которые вы можете пересказать  -Кто готов рассказать нам кратко о чем этот рассказ?  -И так послушаем.  Выступают с кратким пересказом 1-2 ученика  - Сейчас, на оставшееся время выполним тест по данному рассказу. Всего 16 вопросов.  -Ваша задача выбрать правильный ответ, в последнем вопросе написать главную мысль произведения.  - Хорошо, решили тест его сдаём.  -Сейчас мы с вами составим таблицу  1. Что мы уже знаем по этому рассказу  2.Что мы еще хотели бы узнать  3.Чты мы узнали | Сжатый пересказ (краткий) - $это$вид пересказа, предполагающий передачу лишь основного конспективного содержания излагаемого текста, лишенного деталей, подробностей. Степень сжатия текста может быть различной, вплоть до выражения основной мысли излагаемого в одном тезисе, в одном предложении. Сжатый пересказ обычно приближается к деловому стилю. Примером сжатого пересказа может служить аннотация статьи, книги.  Основная мысль произведения рассказа Б.Житкова "Про обезьянку"-люди в ответе за своих питомцев, любое животное -это не игрушка, а большая ответственность. Взяв милуя обезьянку домой, главный герой не представлял, с какими сложностями ему придётся столкнуться. Яшка проказничал, капризничал и хулиганил, обезьянку пришлось отдать новым, очередным владельцам. | -отвечать на вопросы по содержанию словами текста;  - |
| 3.Рефлексия | Рефлексивно- личностный этап: | Приём толстые вопросы | - Чему учит это произведение?  - Хотелось бы вам иметь такую обезьянку?  - Как вы думаете, справитесь ли вы с ней?  - Как вы думаете почему мальчик взял обезьянку к себе? | Подводить итог урока; | определять эмоциональный характер текста;  -выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З – что мы знаем | Х- что мы хотим узнать | У – что мы узнали |
| -Факты из биографии автора  -Произведение «Про обезьянку»  Написал Б.Житков. -Это рассказ. | -о событиях в рассказе  -почему рассказ так называется  -о героях рассказа | - о событиях рассказа  -почему рассказ так называется  -о героях рассказа  -смысл рассказа в том, что люди в ответе за своих питомцев, любое животное -это не игрушка, а большая ответственность. Взяв милуя обезьянку домой, главный герой не представлял, с какими сложностями ему придётся столкнуться. Яшка проказничал, капризничал и хулиганил, обезьянку пришлось отдать. |

Технологическая карта урока

Урок 4

Предмет: Литературное чтение

УМК: «Школа России»

Класс: 3

Тема урока: Б. Житков «Про обезьянку», В.Астафьев «Капалуха»

Тип урока: обобщение

Тип урока: первичное восприятие произведения

Жанр: рассказ

Цель учителя:

1) Создание условий для осмысления идеи и личностной оценки читателя по рассказу Б. Житкова «Про обезьянку»

2) Создание условий для знакомства с произведением В.Астафьева «Капалуха»

Учебная задача:

1)Умею ли я кратко пересказать рассказ?

2)О чём произведение?

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: ИКТ, учебник

Планируемые результаты урока:

Предметный результат:

-совершенствование навыка чтения;

-умение понимать прочитанное;

-осмысление рассказа.

Метапредметные результаты: (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные УУД:

-уметь определять и сохранять УЗ;

-уметь планировать последовательность действий;

-уметь вносить коррективы.

Познавательные УУД:

-уметь анализировать, сравнивать, выделять главное в тексте рассказа;

-уметь предполагать, моделировать, фиксировать главную информацию для себя.

Коммуникативные УУД: должен уметь слушать, понимать и принимать другое мнение, высказывать свое мнение, вступать в диалог.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ТРКМ | Этапы формирования смыслового чтения | Методические приемы | Содержание. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результаты |
|  |  |  | - Здравствуйте ребята!  -Начинаем наш урок чтения.  - Надеюсь, что наш урок будет продуктивным и интересным | Приветствуют учителя ; |  |
| 1.Вызов  2. Осмысление | Смысло- ориентирующий этап:    Содержательно-смыслвой этап: | Предположение  Приём  «Корзина идей»  Приём «Чтение с остановками»  Работа над новым  материалом  Чтение текста.. | --Сегодня мы с вами познакомимся с произведением В.Астафьева «Капалуха»  - Прочитайте название рассказа. Можно ли по названию рассказа предположить о ком или о чём пойдёт речь?  - Почему?  - Капалуха - так сибирские охотники называют глухарку.  - показываю портрет, коротко, какие рассказы писал.  -А теперь у нас с вами первичное чтение этого произведения.  - О чём будет идти речь в сказке? Записывает идеи учеников.  - Читать текст будем по частям, с остановками.  -понравился ли вам рассказ?  -что понравилось? -какие чувства вызывает у вас это произведение?  -по заданиям  -1 вопрос, Скажите пожалуйста ребята.. какую птицу охотники называют капалухой?  -номер2, номер 3, номер 5, 8,  -номер 9  -Какая основная мысль этого произведения? | (Нет).  (Непонятно слово).  Обдумывают. Высказывают свои идеи.  Следят по тексту, слушают.  Осмысливают.  Отвечают на вопросы.  Раздаёт карточки с таблицей, по алгоритму которой ученики составляют свои вопросы. | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;  Р: умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;  - определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложенных;  - уметь прогнозировать содержание читаемого;  - осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;  - формулировать тему небольшого текста;  - работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, |
| Информация о домашнем задании |  |  | Запишите д/з:  Дз- чтение стр. 98-100, номера 4,6,7  -номер 4 диалог без слов автора | Записывать д/з | Регулятивные, коммуникативные |
| 3. Рефлексия | Рефлексивно-личностный этап: | Рефлексия.  Подведение итогов. | - Как называется рассказ, который мы с вами сегодня прочитали?  -Какая основная мысль этого произведения?  - Написав этот рассказ, Астафьев хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь. Как вы думаете какую?  - Вы прекрасно поработали, урок окончен | Подводить итог урока;  ( Надо любить, беречь, охранять, заботиться о братьях наших меньших). | -находить главную мысль, сформулированную в тексте; |