**Применение активных методов для повышения эффективности образовательного процесса**.

Активные методы обучения основаны на принципах равноправия учителя и обучающегося. То есть в процессе одинаково задействованы как обучающиеся, так и педагог: не только наставник вовлекает подопечных в процесс обучения, но и обучающиеся воздействуют друг на друга посредством игровых методов. Преподаватель же выступает как координатор действий. Он должен создать такие условия для обучающихся, в которых они захотят проявить инициативу. Признаки активного обучения: 1.Проблематика. Обучаемый оказывается в сложной ситуации, из которой ищет выход. Для этого ему необходимо обрести новые знания и умения, так как обретенных ранее оказывается недостаточно. За это отвечает педагог, который оказывает содействие и помогает ученику выработать новые навыки. 2.Индивидуальный подход. Учебная программа строится на основе индивидуальных задатков учеников и их возможностей. Такая деятельность поможет раскрыть имеющиеся таланты и реализовать их в полной мере. 3.Развитие мотивации. Организация учебно-познавательной деятельности способствует развитию мотивации. Она возникает на основе коллективного взаимодействия между участниками и индивидуальной работы каждого по отдельности. 4.Самостоятельное обучение. Ученик сам получает навык взаимодействия с незнакомой информацией и занимается ее обработкой. 5.Взаимное обучение. В процессе коллективной деятельности возникают дискуссии, в которых ученики взаимодействуют друг с другом и развивают навык аргументации собственного мнения. 6.Исследование различных явлений. Ученик формирует навыки, необходимые для самообразования. Он учится анализировать, получать дополнительную информацию, обобщает и обрабатывает ее, творчески подходит к приобретению новых знаний, используя метод исследования. Внедрение интерактивных методов обучения обусловлено рядом факторов. Данные техники призваны: •выработать навык самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализа, чтобы найти оптимальное решение для выхода из заданной ситуации; •научить работе в коллективе: терпению, уважению иного мнения, толерантности; •научить формулировать собственную точку зрения с отсылкой на достоверные факты. Виды, общая характеристика и классификация активных методов Раскроем содержание основных методов обучения. Эвристические беседы. Проходит в игровой форме в следующем порядке: преподаватель задает вопросы, способствующие развитию цепной мыслительной деятельности учеников. Можно начать с обобщенных фактов, демонстрации отрывка из фильма, описания явления и т.д., где содержатся проблемные темы для их последующего обсуждения. Качество и характер беседы зависят от уровня вопросов и степени эрудированности участников. Педагог побуждает к логическому размышлению над ситуацией, помогает формулировать тезисы, вопросы, выводы. При этом студенты самостоятельно должны прийти к заключению и сформулировать точку зрения. Это дает им дополнительную мотивацию для активного участия в процессе. Проблемные лекции. Во главу угла ставится проблема, которую лектор выносит на обсуждение. Он постепенно раскрывает ее аспекты и призывает слушателей к размышлениям. Обучаемые включаются в мыслительный процесс. Они проявляют интерес с материалу, что повышает их уровень сосредоточенности и чуткости. Учебные дискуссии. Педагог предлагает две разных точки зрения на конкретную проблему/явление и выносит их на обсуждение. Студентам нужно выбрать одну из предложенных и объяснить, почему именно она — релевантная. Преподаватель задает дополнительные и уточняющие вопросы, чтобы студенты глубже проникли в тему и научились отстаивать свою позицию и опровергать противоположное мнение. Учащиеся делают выводы и обосновывают свои суждения. Метод кейсов. Такая интерактивная модель обучения формирует у студентов профессиональные умения. Студентам необходимо решить типовые отраслевые задачи по своей специальности. Они разрабатываются в соответствии с будущими должностными обязанностями обучаемого. Особенностью метода кейсов является заключенная в задании проблема, которую нужно решить, а также вопрос, требующий ответа. Выполнение комплексных ситуационных задач способствует развитию следующих способностей: •учащийся овладевает профессиональными навыками и самостоятельно выполняет функции, которые пригодятся ему в будущей работе; •студент вникает в суть межпредметных связей и осознает их значение в профессиональной сфере. Поисковые лабораторные работы. Такой вид методики развивает способность делать выводы об исследуемых явлениях, их свойствах и функциях, об их взаимосвязи и взаимозависимости. После лабораторной работы следует проведение эвристической беседы, в процессе которой учащиеся делятся своими выводами и заключениями о проделанной работе. Деловые игры. Метод содержит учебную задачу, представленную в игровой форме. К примеру, участники должны обыграть конкретное дело. Достоинство деловой игры заключается в том, что она способствует вовлечению в процесс всех учащихся: они создают напряжение, имитируя конфликтный инцидент. Это помогает влиться в процесс и повышает интерес к игре. Участники демонстрируют свою эрудицию, применяют на практике полученные навыки, развивают решительность, уверенность в себе, умение работать в коллективе. Такие деловые игры эффективны в случае, если они помогают решить учебные отраслевые задания. Мозговой штурм. Стимулирует творческую активность участников. Они предлагают все возможные варианты решения предложенной проблемы — даже те, которые не вписываются в рамки здравого смысла. После обсуждения выбирается самое удачное решение из всех предложенных. Мозговой штурм состоит из трех этапов: 1. Постановка проблемы. Выбираются участники и определяется ведущий игры. Каждый получает свою роль в зависимости от специфики задачи. 2. Генерация идей. От его течения зависит исход всей игры. Правила текущего этапа: •число идей — чем больше, тем лучше; •отсутствие критики и запрет на любые оценки высказанных идей участниками, иначе это собьет настрой с игры; •поощрение любых, даже фантастических идей; •комбинация нескольких идей в единую. 3. Окончательный отбор гипотез и их оценивание. На завершающем этапе подводят итоги и получают окончательный результат. Здесь необходимо выставление оценки. Итог подводится благодаря различным методам анализа и оценивания. Видеометоды. Такой способ подразумевает применение источников экранного фиксирования и транслирования информации. Это могут быть видеокамеры, компьютеры с дисплейным отражением и т.д. Видеометод помогает не только фиксировать информацию, но и доносить знания, распространять их дальше, контролировать, систематизировать. Видеотренинги — это вид тренингов, записанных на видео. На практике сочетают следующие методы их использования: видеопросмотры, т.е. демонстрация готовых материалов; обратная видеосвязь — запись используется в процессе выполнения задач, затем просматривается и анализируется. Активные методы обучения имеют плюсы и минусы. Вот перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги на практике: •нежелание студента принимать участие в процессе интерактивных игр; •у некоторых учеников такие методы сбивают настрой, т.к. они считают подобный способ обучения непривычным и разрушающим весь образовательный процесс; •мнение одного из участников может значительно доминировать над точками зрения, высказанными другими учащимися; •некоторые студенты воспринимают такие игры как отдых и принимают пассивную сторону наблюдателя. Только обладающий специальными навыками преподаватель способен создать нужную обстановку и грамотно распределить роли между участниками. Обязательные требования к педагогу — знание всех тонкостей методик интерактива и умение сконцентрировать внимание учащихся на сути. Нужно помнить, что активные методы обучения должны способствовать получению новых знаний и развитию очередных навыков