

МБДОУ №18 «МИШУТКА»

МАСТЕР-КЛАСС
**«ПРИЁМЫ
АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА»**

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:
ФИЛАНОВА Т.С.



РЕЧЬ -

это самая сложная высшая психическая функция. Чтобы сказать фразу, в нашем организме происходит множество процессов, которые мы даже не замечаем.



ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЧИ

Предметно-практическая среда: ребёнок развивает всё, что его окружает: песок в ведро можно насыпать, кольца на основание пирамиды надеть, в отверстия сортера вставить предметы и т.д.

Базовая идентификация: понимание ребёнком карты своего тела: показывает части тела на себе, маме, игрушке, на картинке.

Эмоциональная сфера: понимает и проявляет эмоции; базовые эмоции - весёлый и грустный.

Различные формы общения ребёнка и взрослого: жест, слово, мимика в ситуативно-деловой форме общения.

Мотивация — наличие потребности в речи. Общайтесь вопросами, а не повествовательными предложениями.

Концентрация внимания: внимание ребёнка направляется словами: «смотри», «посмотри», «видишь»; используется указательный жест.

Работа с объёмом памяти: необходимо его поэтапно увеличивать.

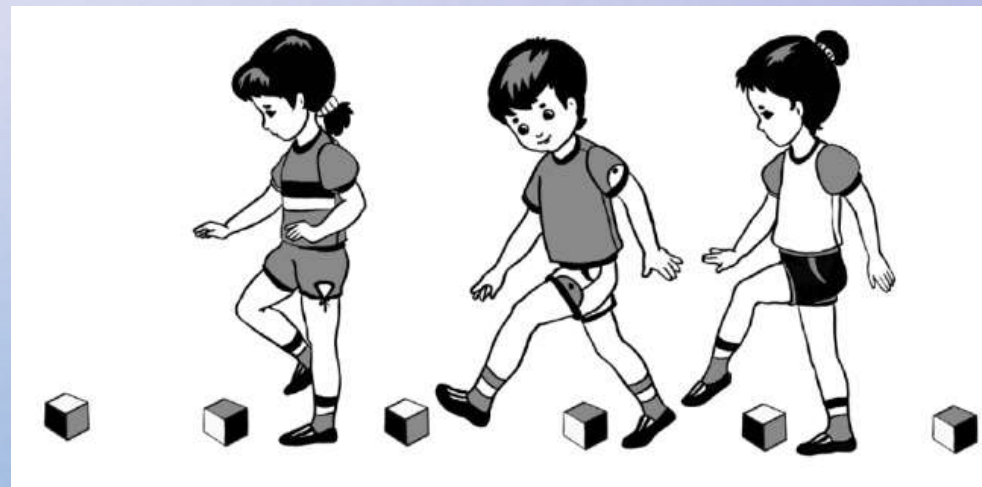
Вызывайте речевые автоматизмы: да — нет, много — мало, есть — нету и др. Дети хорошо воспринимают их на уровне интонации, эмоции.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие крупной моторики

- Крупная моторика даёт толчок и запускает речь. За крупную моторику отвечает ствол головного мозга и проработать его гораздо сложнее.
- Важно: режим, полноценный сон, питание, движения, прогулки.
- В ходе развития крупной моторики изучите с малышом карту тела. Ребёнок должен знать, где у него руки, ноги, колени и так далее.

Полезно катание на беговеле, самокате, велосипеде, игры с мячами разных размеров и др.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие мелкой моторики

— работает на понимание речи, слоговой структуры, дикции.

Игры с песком, лепка с тестом или пластилином, нанизывание крупных деталей на шнурок, игры с конструктором, камнями, суджок, массажи, пальчиковые игры, сенсорные коробки, рисование на песке и др.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Стимулируйте у детей использование указательного жеста — это первая ступень в развитии речи. Так вы будете постепенно формировать пассивный словарный запас, который со временем перейдет в активный.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дыхательная гимнастика:

Все звуки и слова человек произносит на выдохе.

Развитие речевого дыхания имеет колоссальное значение для ребёнка.

Основные правила:

- Помещение должно быть проветрено
- Продолжительность – 5-8 минут
- Упражнения повторяются 3-5 раз
- Чередовать с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой.

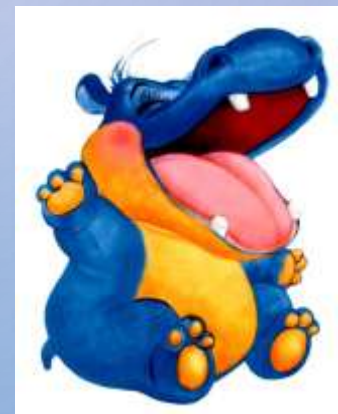


АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Артикуляция гимнастика

Основные правила:

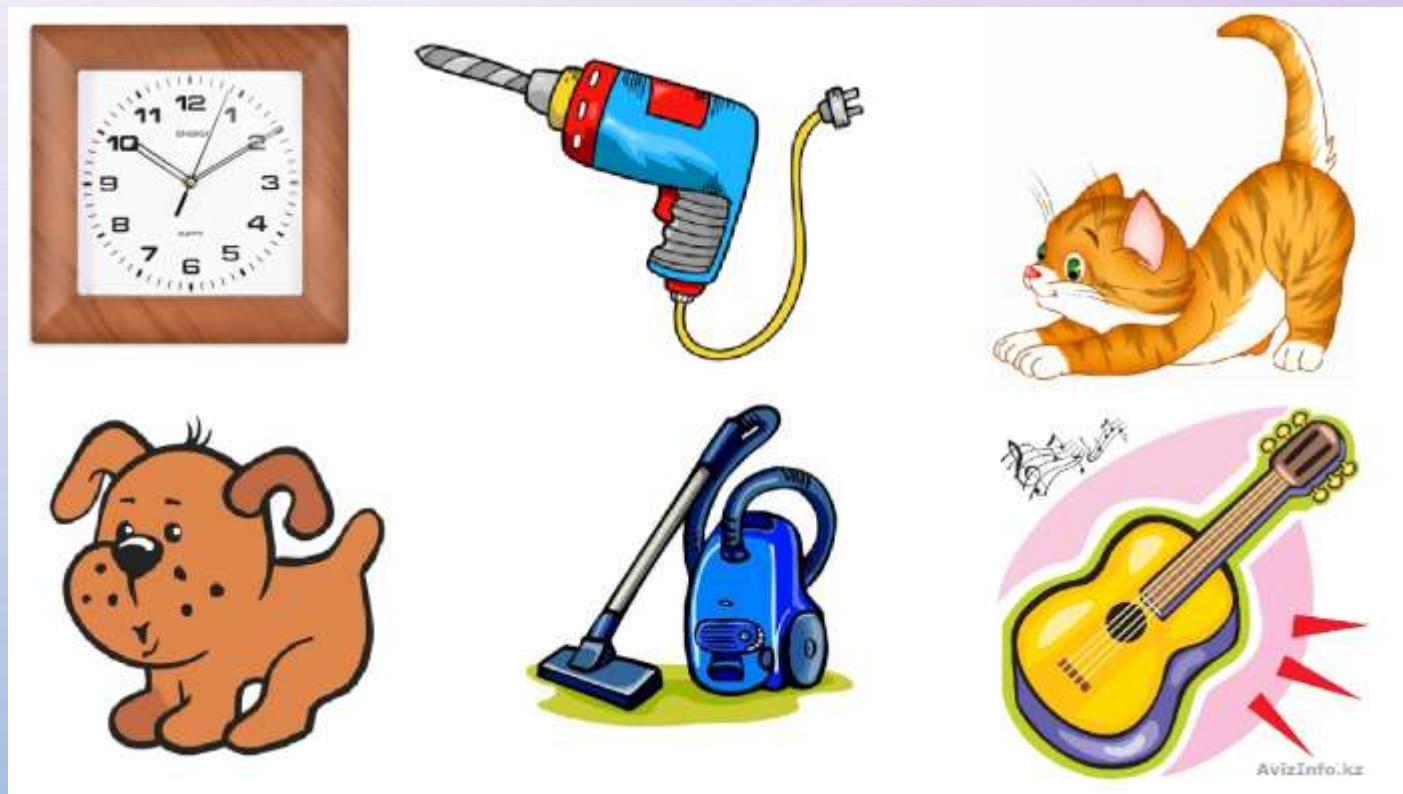
- Проводить регулярно - детям в 2 года можно заниматься через день, в 3 – ежедневно.
- Выполнять движения медленно, при достижении хорошего результата можно повышать ритм, выполнять упражнения под счет.
- Упражнение повторять 5-7 раз.
- Средняя продолжительность речевой гимнастики 15 минут.
- Проводить занятия нужно через полтора часа после еды или до приема пищи.
- Удерживать позу - 5-10 секунд. В 2 года время будет меньше, к 3 годам повышается.
- Обязательно хвалить за успехи,
- Если дети устали, нужно делать перерыв, смену деятельности - рассказать стих, потанцевать, поиграть пальчиками.
- Обязательно включать в комплекс упражнения на развитие слуха, дыхания, голоса.
- Отличной тренировкой артикуляции речевого аппарата будет пережёвывание твёрдой пищи (яблоко, морковь).



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие слухового внимания

Учить различать неречевые звуки

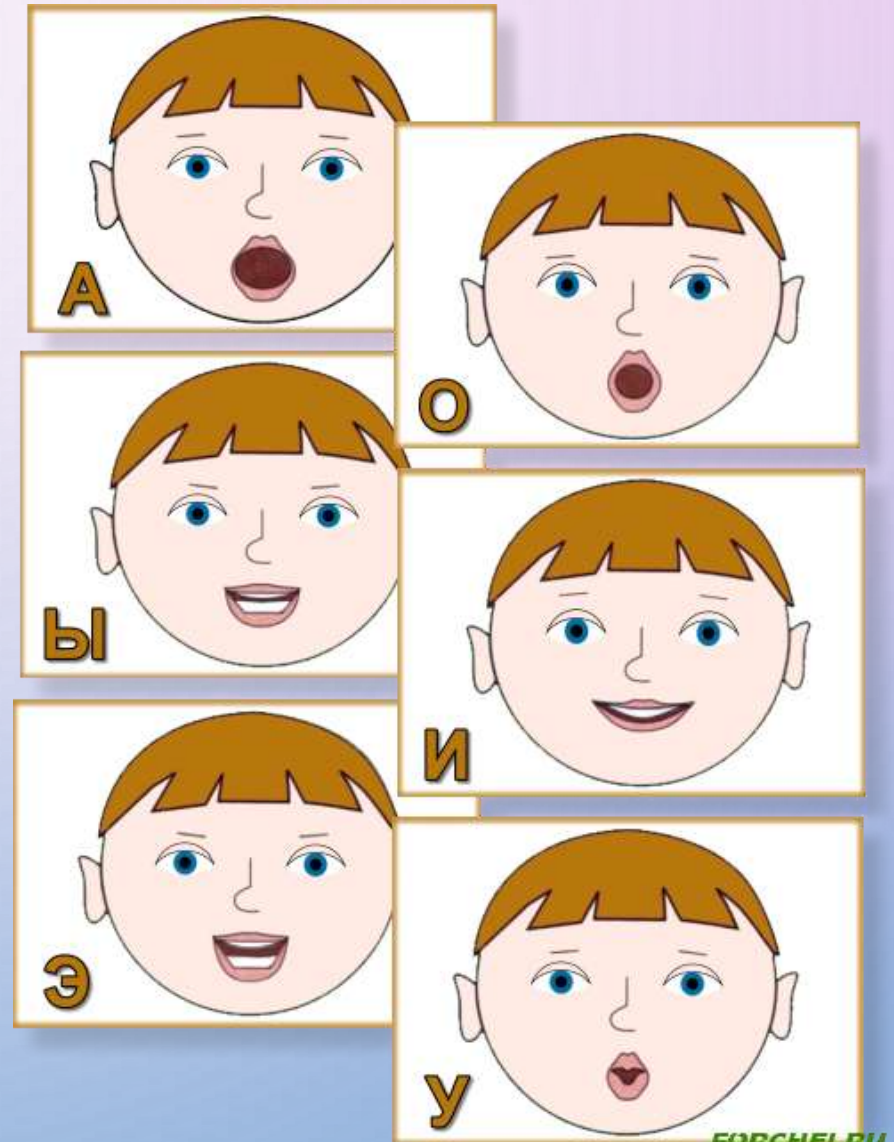


АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие слухового внимания

Учить различать речевые звуки

Звук речевой - звук, образуемый органами речи человека с целью языкового общения. Звуки произносятся и слышатся.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Звукоподражание и звуковой жест:

При звуковом жесте мы оречевляем действие.

Например: мяч упал – «бах». Берём мяч и при каждом соприкосновении с полом, столом говорим «бах». Таким образом, речь подчиняется действию.

- Глагольные составляющие. (Дай, на).
- Существительные. (Это кто? Это что?)
- Прилагательные (описание). Самые простые большой — маленький.

Запуск этих нескольких слов даст основу для дальнейшей работы, расширения словарного запаса.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Звукоподражание и звуковой жест: звуковой жест оречевляет действие.



Звук Г
ГУСЬ ГОГОЧЕТ
Руки назад, как гусиные крылья



Звук К
КАБЛУЧКИ СТУЧАТ
Указательные пальцы опустить вниз, попеременные движения кистями рук вверх-вниз



Звук Х
ГРЕЕМ ЗАМЕРЗШИЕ РУКИ
Расположить прямые кисти обеих рук на уровне рта ладонями к лицу



Звук С
КАЧАЕМ НАСОС,
НАСОС СВИСТИТ
Сжатые ладони движутся вверх-вниз

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Звукоподражание и звуковой жест: звуковой жест оречевляет действие.



ТУ - ТУ



ТИК - ТАК



КАП - КАП



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Речевые упражнения: визуально-ритмические ряды - ребёнку предлагается продолжить заданную последовательность звуков, звукоподражаний.

Цепочка звукоподражаний.

Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Бе - бе, Га - га)



Цепочка звукоподражаний.

Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Бах, Ам)



Травкина Ж. А. Ритмы «Капельки».



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Интеллектуальные упражнения, обеспечивающие развитие психических функций – восприятия, внимания, памяти, мышления. Без новых знаний невозможно запустить речь.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Профилактика речевого негативизма:

Не начинайте разговор с ребёнком со слов «скажи» или «повтори». Частое повторение данных слов может вызвать полный отказ от общения.

Лучше ведите диалог с ребёнком: задавайте вопросы -

- *Хочешь на улицу?*
- *Ты будешь есть суп?*
- *Что на голову оденем?*



Дайте ребёнку подумать, помолчать, предположить, дать реакцию. Не торопите его, не отвечайте за него. Задайте вопрос несколько раз. Он должен прочувствовать, что является участником разговора.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Если ребёнок говорит отдельными слогами, используем приём наращивания слогов до слов

Например: есть слог «ма».

Задача взрослых подобрать игровой и наглядный материал со слогом «ма» - мама, машина, малина, Маша, мо(а)локо.

Ребенок произносит «ма», взрослый продолжаете: «шина – машина».

Поддерживайте ситуацию успеха - пусть он произнёс неправильно. Вы в ответ повторяете слово правильно и хвалите.

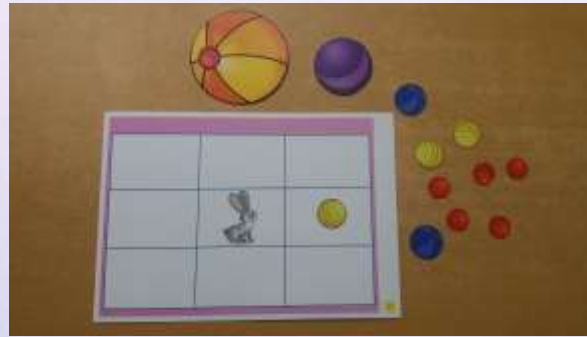
Главное: поддерживать желание вести с вами диалог.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Чтобы ребёнок начал использовать хотя бы часть слова необходимо ему продемонстрировать около пятидесяти образов данного слова. Следует создать условия, чтобы ребёнок с ним активно взаимодействовал с следующими вариантами слова-образа:



ИГРУШКИ



ПЛОСКОСТНОЕ
ИЗОБРАЖЕНИЕ



КАРТИНКИ



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Чтобы у ребёнка появилось слово необходимо предъявить **не менее пятидесяти образов** с ним – ребёнок должен увидеть и потрогать не одну игрушку, рассмотреть много разных картинок, поучаствовать в их создании. Дайте возможность ребёнку изучить этот образ (предмет) со всех сторон: цвет, форма, размер, для чего нужна, как пользуется и т.д. Недостаточно просто произносить слово: ребёнок должен с ним активно и разнообразно взаимодействовать - играть с реальными игрушками; играть в дидактические, малоподвижные и подвижные игры; рассматривать картинки, используя указательный жест; рисовать, лепить, складывать из отдельных частей; слушать короткие рассказы с договариванием и т.д.



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Не перенасыщайте общение с ребёнком лишней информацией - слов должно быть мало, но по делу. Дайте детям уловить суть.

Правильно: смотрите, машина едет.
Машина груз везёт.

Неправильно: ой, детки, смотрите, как много машин поехало. И красная, и синяя, и жёлтая. А куда это они едут все?
А ещё какие машины бывают?



АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ребёнок говорит отдельными словами – подводим к простой фразе: существительное + глагол.

Слово-образ + слово-действие = простая двусоставная фраза.



Ляля идёт.

Маша спит.

Ира ест.

Ляля пьёт.

Маня поёт.

Маша танцует.



**ВСЕ ДЕЙСТВИЯ ПОКАЗЫВАЕМ
С РЕАЛЬНЫМИ ИГРУШКАМИ**



Машина (сина, ина, фына) идёт.

Машина стоит.

Машина заправляется.

Машина заезжает.

Машина выезжает.

Машина загружает.

Машина выгружает.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ребёнок говорит отдельными словами – подводим к простой фразе: существительное + глагол.

Слово-образ + слово-действие = простая двусоставная фраза.



Зая идёт

Лиса спит.

Тяпа поёт.

Миша танцует.

**ВСЕ ДЕЙСТВИЯ ПОКАЗЫВАЕМ
С ПЛОСКОСТНЫМИ
ИГРУШКАМИ**

Деда идёт.

Баба стоит.

Котя тянет.

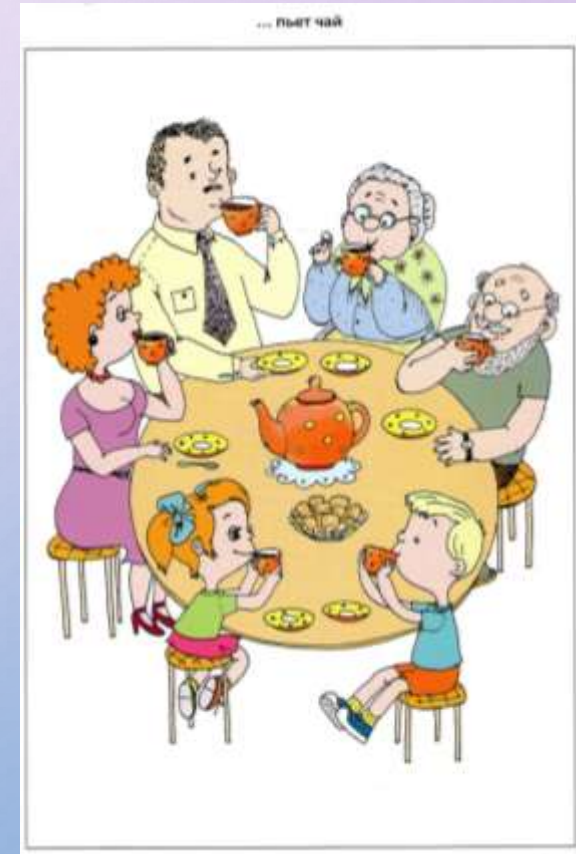
Тяпа даёт.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ребёнок говорит отдельными словами – подводим к простой фразе: существительное + глагол.

Слово-образ + слово-действие = простая двусоставная фраза.

Методическое пособие Тамары Никифоровны Новиковой-Иванцовой



**УЧИМ ВИДЕТЬ ДЕЙСТВИЯ
НА КАРТИНКАХ**

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Приём «Рассказ по цепочке»

Предложение начинается с того слова, на которое закончилось предыдущее предложение.

Например:

Жила-была кошка.

Кошка убежала в лес.

В лесу она встретила волка.

Волк был большой.

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Главный принцип:

Быстро — это медленно, но каждый день.

