УДК 376

*Бутовская А.А., студентка 3 курса*

*Якубова Ф. Р., преподаватель кафедры СДО*

*Кафедра специального (дефектологического) образования*

*ГБОУ РК КИПУ «Крымский инженеро-педагогический университет»*

*Имени Февзи Якубова*

*г. Симферополь, Российская Федерация*

*nastya.butovskaya04@mail.ru*

**Теоретические основы развития социально-бытовых навыков и умений у учащихся с нарушением интеллекта**

**Theoretical foundations for the development of social and everyday skills and abilities in students with intellectual disabilities**

***Аннотация:*** Статья посвящена изучению основ развития социально-бытовых навыков и умений у учащихся с нарушением интеллекта. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассматриваются характеристика детей с нарушением интеллекта.

***Ключевые слова:*** навыки, нарушение интеллекта, умения, ребенок.

***Abstract:*** The article is devoted to the study of the foundations of the development of social and everyday skills and abilities in students with intellectual disabilities. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the characteristics of children with intellectual disabilities are considered.

***Keywords:*** skills, intellectual disability, abilities, child.

Интеллектуальная недостаточность – это нарушение нормального темпа развития, при котором ребенок, достигая школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Нарушения интеллекта у детей – это стойкое отклонение от нормы в развитии когнитивных функций, которое может быть вызвано разными факторами, такими как генетические дефекты, врожденные или приобретенные заболевания, травмы головного мозга, социальные и педагогические факторы. Именно эти признаки: стойкость, необратимость нарушения и его органическое происхождение должны в первую очередь учитываться при диагностике детей.

 В результате таких нарушений дети испытывают трудности в овладении знаниями, умениями и навыками, что в конечном счете влияет на их социальную и личностную адаптацию.

Категория интеллектуальной недостаточности представляет собой нарушения в психофизиологическом развитии ребенка, имеющую значительные различия в структуре, степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) нарушений в развитии. С психолого-педагогической точки зрения эти дети обладают значительной общностью психического недоразвития, проявляющегося в недостаточности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, активности личности в целом, что вызывает определенные трудности в процессе обучения.

Классификация нарушений интеллекта у детей может быть проведена по различным критериям, таким как степень выраженности, локализация и характер дефекта, возраст ребенка и т.д. В основном, нарушения интеллекта у детей классифицируются на два основных типа: общий и частный.

Общий тип нарушений интеллекта у детей характеризуется общим дефицитом когнитивных функций, что проявляется в низких результатах тестов на интеллект, ограничении возможностей в различных областях знаний и навыков, трудностях в социализации и адаптации.

Частный тип нарушений интеллекта у детей характеризуется дефицитом в определенной области когнитивных функций, например, нарушением внимания, памяти, речи, или математических способностей.

В начале XX века постепенно стали накапливаться сведения о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта с помощью врачей-психиатров, педагогов и психологов.

Психолого-педагогическим изучением детей с нарушениями интеллекта занимались такие учёные, как Г.Я. Трошин («Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» 1914-1915г.), Л.С. Выготский, Л.В. Занков, И.М. Соловьёв (разрабатывали теоретические основы олигофренопедагогики), Г.М. Дульнев, М.С. Левитан (проводили экспериментальные исследования познавательной деятельности, изучали память школьников, особенности их речи), Б.И. Пинский (осуществлял изучение психолого-педагогической проблемы при организации процесса обучения и воспитания учащихся вспомогательной школы), И.В. Белякова, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф (занимались изучением мышления, речи, памяти, зрительного восприятия детей с нарушениями интеллекта). С.В. Лиепень (изучение проблемы внимания), Н.Г. Морозова (занималась проблемами психологии детей с нарушениями интеллекта), А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, А.И. Мещеряков (уделяли внимание изучению речи и памяти учащихся с нарушениями интеллекта), Т.А. Власова (занималась проблемой дифференциальной диагностики), С.Я. Рубинштейн (обобщила имеющиеся сведения о психологических особенностях школьников с нарушениями интеллекта).

Кроме того, нарушения интеллекта у детей могут быть классифицированы по степени выраженности, которая может быть легкой, умеренной и тяжелой. Легкие нарушения интеллекта у детей характеризуются незначительным дефицитом когнитивных функций, умеренные нарушения – более выраженным дефицитом, а тяжелые нарушения – глубоким дефицитом когнитивных функций, что значительно ограничивает возможности ребенка.

Также нарушения интеллекта у детей могут быть классифицированы по возрастному фактору, то есть на ранний возраст (до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) и школьный возраст (от 7 лет и старше). Каждый возрастной период имеет свои особенности в проявлении и коррекции нарушений интеллекта у детей.

Классификация нарушений интеллекта у детей, предложенная П.Я. Гальпериной, включает в себя несколько типов нарушений, таких как: дебилизация, олигофрения, микроцефалия, гидроцефалия, ахроматопсия и т.д. Каждый из этих типов нарушений имеет свои характерные признаки и зависит от конкретной причины, которая привела к дефекту.

Дети с нарушением интеллекта способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими отклонениями от нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Биологические факторы играют важную роль в развитии интеллекта у детей. Генетические особенности ребенка, его пол, возраст, состояние здоровья и нервной системы напрямую влияют на формирование его когнитивных способностей. В частности, исследования показали, что уровень интеллекта детей напрямую зависит от уровня интеллекта их родителей. Кроме того, определенные генетические нарушения, такие как синдром Дауна, могут привести к задержкам в развитии интеллекта.

Структура психики умственно отсталого ребенка чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Однако наряду с недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития. Развитие психических процессов у умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Имеющиеся сведения об особенностях психического развития умственно отсталых школьников, несомненно, должны учитываться при организации учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В целом, причины и факторы, влияющие на развитие интеллекта у детей, представляют собой сложную систему взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов. Понимание этих факторов и взаимодействия между ними позволяет создавать эффективные программы поддержки и развития интеллекта у детей.

Изучение данной темы имеет потенциал дать значительные преимущества, такие как повышение самостоятельности и качества жизни учащихся с нарушением интеллекта, а также снижение социальной изоляции и возможности развития их потенциала в полной мере. Улучшение бытовых навыков таких учащихся могло бы способствовать их включению в общество, созданию более равноправной образовательной среды и повышению шансов на успешную профессиональную карьеру.

Изучение особенностей развития социально-бытовых навыков у учащихся с нарушениями интеллекта представляет собой актуальную и важную тему в современном образовании. Этот вопрос имеет огромное социальное значение, поскольку формирование социально-бытовых навыков у детей с особыми образовательными потребностями является основой для их успешной адаптации в обществе.

**Список использованных источников**

1. Выготский, Л.С. Игра и её значение в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1996. – С. 62-68.
2. Мастюкова, Е.М Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Владос, 2003. – 408 с.
3. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 1992. – 95 с.
4. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л.И. Переслени. – Москва: Когито-Центр, 1996. – 389 с.
5. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
6. Семаго, М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / М.М. Семаго. – Москва: АРКТИ, 1998. – 116 с.