

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ №2 ИМЕНИ В.В. ТИХОНОВА»**

**ПАВЛОВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

142500 Московская область, г. Павловский Посад, ул. Кирова, д. 87

тел. 8(49643) 2-15-25 E-mail: [lycey2@mail.ru](mailto:lycey2@mail.ru)

**ГУЩИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,**

учитель русского языка и литературы

**Методическая разработка**

**«Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство** **формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников»**

**(для обучающихся в 5-11 классах)**

****

г. Павловский Посад

2025г.

**Аннотация**

Методическая разработка посвящена проблеме формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников, повышения уровня духовно-нравственной культуры, гражданственности, патриотизма через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В методической разработке раскрывается вопрос вовлечения различных категорий обучающихся - одарённых детей, детей из социально неблагополучных семей, школьников, попавших в трудные жизненные ситуации, обучающихся из семей мигрантов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением - в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Учителем создаются условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции, обеспечивается повышение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования образовательной технологии создания учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

В методической разработке отражена активная работа творческого объединения учителей-исследователей «ЛИК» («Личность и культура») и его структурных подразделений – лицейского научного сообщества «Саморазвитие» и творческого объединения лицеистов «Юные исследователи». Совместно с учителями русского языка и литературы ученики разрабатывают учебные исследовательские проекты духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания. Это обеспечивает высокую мотивацию к изучению русского языка и литературы и способствует достижению обучающимися высоких личностных результатов

Методическая разработка рассмотрена на заседании научно-методического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №2 имени В.В. Тихонова» Павлово-Посадского городского округа Московской области и рекомендована к использованию в образовательных организациях всех уровней. (Протокол №4 от 20 марта 2025г.)

**Содержание**

**Введение……………………………………………………………………………………….4**

**I. Основная часть**

**1.1 Исходные концептуальные положения методической разработки** «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников (для обучающихся в 5-11 классах)» **……………….…………………...........................................................................................5**

1.2Ресурсное материально-техническое обеспечение внедрения методической разработки в педагогическую практику…………………………………………………**10**

1.3 Описание основных мероприятий по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках образовательного учреждения через осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной направленности на уроках, занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности………………………………………………………………………………………………………………………..**10**

1.4 Прогнозируемые результаты…………………………………………………………..**14**

1.5 Средства контроля и обеспечение достоверности результатов организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей…………………………………………………………..**15**

**II. Заключение ……………………………………………………………………………….15**

**III. Список использованной литературы……………………………………………………………………………………17**

**IV. Приложение………………………………………………………………………………17**

4.1Учебно-методические материалы по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в процессе обучения русскому родному языку в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

4.2 Методические рекомендации для педагогов, классных руководителей, ответственных за работу детских общественных объединений в рамках работы региональной инновационной площадки по направлению «Реализация Программы воспитательной работы на основе федеральных требований». Тема: «Применение современной воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности».

4.3. Конспект занятия внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классе по теме «Работа над учебным исследовательским проектом «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия. Истоки русской письменности».

4.4 Конспект занятия внеурочной деятельности в 9 классе по литературе по теме «Работа над учебным исследовательским проектом «Он прошёл войну и стал поэтом… (по местам боевой и трудовой славы майора авиации, лётчика-истребителя Константина Тихоновича Макаркина)».

**Введение**

**Актуальность темы методической разработки** «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников (для обучающихся в 5-11 классах)» обусловлена следующими факторами: федеральными требованиями в рамках реализация Программы воспитания в области достижения личностных результатов обучающихся, создании открытой образовательной среды, позволяющей сформировать новые качества личности школьника в условиях непрерывно развивающегося социума - инициативности, предприимчивости, социальной и гражданской активности; требованиями новых подходов и применения современных образовательных технологий к организации учебной деятельности; организацией научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности обучающихся как одного из основных условий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности.

**Целями методической разработки** являются: совершенствование качества обучения; повышение уровня творческих и интеллектуальных способностей школьников, овладение ими основами научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

* активная деятельность творческого объединения учителей-исследователей «ЛИК» («Личность и культура») – далее ТО;
* создание структурных подразделений ТО – лицейского научного сообщества «Саморазвитие» и творческого объединения лицеистов «Юные исследователи».

Ожидаемые результаты:

1.приобретение обучающимися позитивного социального опыта, формирование гражданской позиции;

2. повышение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования образовательной технологии создания учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

3.вовлечение различных категорий обучающихся - одарённых детей, детей из социально неблагополучных семей, школьников, попавших в трудные жизненные ситуации, обучающихся из семей мигрантов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением - в научно-исследовательскую и проектную деятельность духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

4.осуществление сотрудничества с Духовно-просветительским культурным центром имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия; представление опыта работы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

5.осуществление сотрудничества учителей русского языка и литературы с учёными Корпоративного Университета Развития Образования (КУРО); разработка совместно с учёными инновационных образовательных технологий проектного обучения и проектно-исследовательской деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности; программы диагностики личностных результатов обучающихся.

**I. Основная часть**

**1.1 Исходные концептуальные положения.**

Научно-исследовательская и проектная деятельность духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности как образовательный и воспитательный процессы включает в себя:

а) целенаправленное, с учётом возраста и категории обучающихся, формирование и развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;

б) создание условий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса:

- воспитание духовно-нравственной, интеллектуальной личности, способной к успешной социальной реализации, к активной творческой деятельности;

- совершенствование существующей в лицее системы деятельности участников образовательного процесса, отличающейся слаженностью, духом коллективизма, работой в единой команде, устойчивой потребностью в самосовершенствовании, раскрытии творческого потенциала каждого педагога и ученика;

- создание на уроках, занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности благоприятной морально-психологической атмосферы, соблюдение педагогического такта в процессе общения с обучающимися различных категорий;

- реализация на каждом уроке или занятии задач образования, воспитания и развития лицеистов; выделение в содержании уроков и занятий особо важных моментов, связанных с освоением духовно-нравственных понятий;

- организация групповых обсуждений проблем исследования учениками, благодаря которым дети оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, переживают неудачи и радуются успеху;

- создание в процессе совместной деятельности учеников различных категорий общего эмоционального переживания, при котором ребята становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков, учатся признавать право любого человека быть «другим», выявлять истоки проблем, помогать друг другу в решении общих вопросов, касающихся создания совместных учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

- совместная деятельность учителя и ученика-исследователя; совместное с учеником обсуждение результатов научно-исследовательской и проектной работы;

- диагностика возможностей и интересов ученика, его жизненных планов и устремлений, уровня реальных умений и знаний, причин выбора темы исследования;

- конструктивная работа с родителями;

- систематическое изучение личности лицеиста-исследователя: изучение учебной деятельности, позитивного или негативного отношения к учению, ознакомление с познавательной деятельностью, выявление уровней духовно-нравственной культуры, гражданственности и патриотизма;

- организация отслеживания результатов научно-исследовательской и проектной деятельности учеников с использованием различных методов: наблюдений, бесед духовного содержания, анализа творческих, исследовательских работ духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

- выработка учителями русского языка и литературы, активно участвующих в исследовательской деятельности, единой педагогической позиции по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, общей системы мер по формированию ключевых образовательных компетенций, повышению уровня духовно-нравственной культуры, патриотизма, интеллектуального развития каждого ученика;

- научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках лицейского научного сообщества «Саморазвитие» (президент: ученик 11 «Б» класса Сныга Савелий);

- научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках творческого объединения лицеистов «Юные исследователи» (руководитель: Гущина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, руководитель лицейского методического объединения учителей гуманитарных дисциплин, руководитель творческого объединения учителей-исследователей «ЛИК» («Личность и культура») МОУ «Лицей №2»);

- соотнесение педагогического процесса с саморазвитием и самосовершенствованием обучающихся, формированием ценностных ориентаций, развитием творческой инициативы в различных видах деятельности.

**Суть концептуальных основ методической разработки** «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников » (для обучающихся в 5-11 классах) заключается в анализе передового опыта научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, в характеристике основных положительных тенденций, объективных и субъективных факторов, противоречий, недостатков и перспектив дальнейших исследований; в широком распространении приобретённого опыта и внедрении его в педагогическую практику. Исходные концептуальные положения позволяют проследить этапы развития духовно-нравственной личности обучающегося в процессе осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также реализовать следующие цели:

* формирования духовно-нравственного мировоззрения;
* формирования гражданского, национального самосознания;
* формирования научного мировоззрения, развития у обучающихся способности к анализу взглядов учёных.

Для реализации поставленных целей предполагается решить:

а) кадровые задачи:

* рейтинговый отбор учителей русского языка и литературы, владеющих технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; повышение профессионального мастерства по направлениям деятельности (тематические педсоветы, мастер-классы, ярмарки педагогического мастерства, курсы повышения квалификации);
* привлечение к сотрудничеству учёных Корпоративного Университета Развития Образования (КУРО) доктора педагогических наук, профессора Светлану Леонидовну Фролову и доцента, кандидата педагогических наук Светлану Михайловну Куницыну (кафедра методики воспитания и дополнительного образования);

б) содержательные задачи:

* определение направлений деятельности творческого объединения учителей-исследователей «ЛИК» и его структурных подразделений;
* определение целесообразности выбора педагогами и обучающимися индивидуальных тем исследований;
* создание инновационных образовательных технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Для реализации целей и решения поставленных задач организации исследовательской работы школьников, вовлечения их в разработку совместных с учителями русского языка и литературы долгосрочных учебных исследовательских проектов необходимо создание творческих групп учителей:

1. осуществляющих сотрудничество с учёными КУРО, экспертами, осуществляющими мониторинг и экспертизу качества научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и учеников-исследователей;
2. осуществляющих информационно-аналитическое и издательско-редакционное сопровождение, сбор и обработку материала для публикаций с целью распространения опыта научно-исследовательской и проектной деятельности; представление проектных и исследовательских работ духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности на муниципальном и региональном уровнях.

Совместно с учёными КУРО учителями-исследователями творческого объединения «ЛИК» разрабатываются следующие инновационные образовательные технологии:

* технология формирования ценностных ориентаций обучающихся в процессе осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
* технология формирования ключевых общеобразовательных компетенций обучающихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, компетенции личностного самосовершенствования);
* технология создания учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности(«Подвиг славян-просветителей Кириллаи Мефодия. Истоки русской письменности», «История России вершится на небесах», «Подвиг общенационального значения великого князя Димитрия Донского, нашего земляка, владевшего Вохонской волостью с 1340 по 1389 год», «Влияние Преподобного Сергия Радонежского на формирование духовного облика жителей Земли Павловопосадской»; «Истоки гениальности, жизненного подвига общенационального значения великого русского учёного М.В. Ломоносова»; «Павловопосадская земля. Русская классическая литература. Русский классический кинематограф. Истоки жизни и творчества народного артиста Вячеслава Васильевича Тихонова – выпускника нашего лицея»; «Он прошёл войну и стал поэтом… (по местам боевой и трудовой славы нашего земляка, майора авиации, лётчика-истребителя Константина Тихоновича Макаркина)»);
* технология организации и проведения педагогического исследования по теме «Развитие личности обучающегося в процессе создания учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности».

**1.3 Ресурсное материально-техническое обеспечение внедрения методической разработки в педагогическую практику**

С целью реализации на территории Павлово-Посадского городского округа и Московской области социально и профессионально значимых долгосрочных учебных исследовательских проектов духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания, разработанных учителями русского языка и литературы и учениками-исследователями, предполагается финансирование проектов ведущих учителей-исследователей из стимулирующего фонда Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №2 имени В.В. Тихонова» Павлово-Посадского городского округа Московской области и финансирование исследовательских работ лицеистов из бюджетных средств Администрации Павлово-Посадского городского округа Московской области.

**1.2 Описание основных мероприятий по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках образовательного учреждения через осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности на уроках, занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности**

**I этап – подготовительный, констатирующий.**

Содержание деятельности: анализ существующей системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в лицее в рамках осуществления научно-исследовательской и проектной работы на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования; состояния системы на входе (к моменту начала научно-исследовательской и проектной работы), выявление проблем и затруднений**.**

Методы деятельности:

а) теоретический анализ процесса осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современных условиях;

б) изучение опыта средних общеобразовательных учреждений Московской области (лицеев, гимназий);

в) характеристика основных тенденций, положительных сторон, противоречий, недостатков и мер, способствующих повышению результативности в научно-исследовательской и проектной работе школьников различных категорий.

**II этап – практический, формирующий, контролирующий.**

Содержание деятельности:

1. Разработка нормативной базы и локальных актов, регламентирующих деятельность ТО «Личность и культура» (разработка Положений о творческом объединении, творческих групп учителей; составление плана работы данных структур; определение участников научно-исследовательской и проектной деятельности, содержания их деятельности; определение групп, классов для осуществления научно-исследовательской и проектной работы; утверждение кадрового обеспечения; определение тем индивидуальных исследований учителей русского языка и литературы и учеников; составление индивидуальных плановых заданий.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности учеников различных категорий (диагностика мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, исследование эмоциональной сферы педагогов и учеников-исследователей, исследование межличностной сферы обучающихся).
3. Организация научно-методического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности:

* обучение учителей русского языка и литературы методологии и методике научно-исследовательской и проектной работы;
* мотивирование учеников к работе над учебным исследовательским проектом и прикрепление к руководителю;
* проектирование деятельности, обеспечивающей реализацию учеб­ного исследовательского проекта (определение вместе со школьником смысла проектной де­ятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, продукта проектной деятельности, формулирование темы проекта, планирование этапов работы, оценка необходимых ресурсов);
* помощь учителя русского языка и литературы в воплощении учеником-исследователем проектного замысла;
* подготовка школьника к защите учебного исследовательского проекта;
* итоговая реф­лексия;
* оформление результатов проектной деятельности в портфолио обучающегося;
* диагностика динамики развития ценностных ориентаций участников образовательного процесса в условиях организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
* мониторинг личностного роста учителей и учеников-исследователей.

Методы деятельности:

теоретические и практические (эмпирические) методы развития способности педагогов и обучающихся к научно-исследовательской деятельности (методы анкетирования, тестирования, взаимных психологических характеристик педагогов и обучающихся; методы оценки и притязаний личности и их реализациия обучающимися, методы выявления уровней самооценки лицеистов; методы анализа проведённых исследований).

**III этап – обобщающий, аналитический, сравнительный**.

Содержание деятельности:

* сопоставление исходных данных с полученным результатом;
* обобщение опыта научно-исследовательской и проектной работы учителей русского языка и литературы и учеников-исследователей;
* мониторинг результатов реализации учебных исследовательских проектов;
* мониторинг качества образования и воспитания в условиях научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей;
* описание перспектив организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Методы деятельности:

* метод развития самостоятельного мышления, интеллекта, духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания на основе анализа учениками научных знаний, умения ими оперировать, доказывать свои взгляды, отстаивать собственные убеждения в полемике, в диалогах, на заседаниях лицейского научного сообщества «Саморазвитие», творческого объединения учеников «Юные исследователи», при защите учебных исследовательских проектов духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания;
* метод анализа уроков и занятий с позиции освоения духовно-нравственных ценностей (метод позволяет проанализировать понимание обучающимися подвига общенационального значения выдающихся людей России, отечественных учёных в приоритетных областях науки, культуры, русских и российских писателей, их преданности Родине, сформированности чувства патриотизма как качества личности, становления гражданского национального самосознания);
* метод характеристики обучающимися личностных ценностей и приоритетов в дискуссиях, сочинениях, рефератах, индивидуальных учебных исследовательских проектах, рецензиях на прочитанные книги, увиденные фильмы (прежде всего, отечественные), выставки произведений искусства в музеях, художественных галереях и выставки собственных творческих работ в лицее.

**IV этап – внедренческий.**

Содержание деятельности:

* разработка научно-методических рекомендаций по организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
* оформление научно-методической продукции для применения в широкой педагогической практике;
* распространение опыта, публикация научных материалов;
* определение условий внедрения результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательное пространство Павлово-Посадского городского округа и Московской области.

Методы деятельности:

* частные методики: тестирование, разработанное учителями русского языка и литературы (оно даёт широкое представление о развитии личностных качеств, повышении уровня духовно-нравственной культуры, гражданственности, патриотизма);
* собеседование с обучающимися различных категорий;
* педагогические наблюдения на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, на экскурсиях;
* заметки учителя о способности лицеистов находить решения в нестандартных ситуациях в лицее, во внешкольной среде;
* метод анализа взаимоотношений учеников-исследователей в лицейской среде при создании и защите социально значимых учебных исследовательских проектов.

**1.4 Прогнозируемые результаты:** **организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся через осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности будет успешной:**

**- при создании условий для проведения глубокой диагностики динамики развития приоритетных ценностных ориентаций учеников-исследователей (на I этапе);**

**- при создании условий для психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (на II этапе);**

**- при создании условий для научно-методического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (на II этапе);**

**- при создании в лицее условий, стимулирующих формирование и развитие нравственно ориентированной личности лицеиста, инициативной, предприимчивой, социально активной, способной к самореализации и самосовершенствованию, на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования (на III этапе);**

**- при создании в лицее условий, стимулирующих развитие целостной духовно-нравственной воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданско-нравственному и интеллектуальному развитию личности обучающегося, осуществляющего научно-исследовательскую и проектную деятельность (на IV этапе)**

Возможные формы представления опыта организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности:

публикации учебных исследовательских проектов на сайте МОУ «Лицей №2», профессиональных сайтах учителей русского языка и литературы и личных сайтах учеников-исследователей;

таблицы и выводы по результатам мониторинга:

* динамики развития приоритетных ценностных ориентаций обучающихся;
* важных учебных качеств и гармоничности эмоциональной сферы обучающихся;
* исследования групповой самооценки по нравственным качествам в отношении к окружающим;
* проведение социометрии с целью выявления межличностных отношений в творческих группах учеников-исследователей;

таблицы и выводы по результатам мониторинга динамики развития навыков сравнения, анализа различных явлений, их обобщения и умения делать выводы.

**1.5 Средства контроля и обеспечение достоверности результатов организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности:**

а) утверждение планов мероприятий по организации работы творческого объединения учителей-исследователей «ЛИК» («Личность и культура») и его структурных подразделений;

б) утверждение планов мероприятий по организации, руководству и контролю научно-исследовательской и проектной работы учителей русского языка и литературы и учеников-исследователей;

в) утверждение плана проведения мониторинга;

г) анализ результатов мониторинга.

**II. Заключение**

**Методическая разработка «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников (для обучающихся в 5-11 классах)» способствует решению следующих проблемных вопросов образования и воспитания:**

**1.**вовлечение различных категорий обучающихся - одарённых детей, детей из социально неблагополучных семей, школьников, попавших в трудные жизненные ситуации, обучающихся из семей мигрантов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением - в научно-исследовательскую и проектную деятельность духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;

2.совершенствования качества обучения и воспитания школьников на уроках русского языка и литературы, занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности через создание условий для успешной научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства преподавателей;

3.привлечения к исследовательской работе духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности учёных КУРО, оказания ими научно-методической помощи учителям русского языка и литературы;

4.повышения уровня творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, овладения ими основами научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективная работа по организации научно-исследовательской и проектной деятельности должна способствовать:**

1.увеличению количества обучающихся, осуществляющих активную научно-исследовательскую и проектную деятельность духовно-нравственного и гражданско-патриотического содержания;

3.увеличению количества учеников-исследователей, принимающих участие в конкурсах исследовательских работ, научно-исследовательских конференциях, выставках учебных исследовательских проектов;

4.увеличению количества обучающихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов исследовательских работ;

5.расширению сотрудничества лицея с Корпоративным Университетом Развития Образования, Духовно-просветительским культурным центром имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия;

6.расширению сотрудничества лицея с образовательными учреждениями Павлово-Посадского городского округа, активно осуществляющими научно-исследовательскую и проектную деятельность;

7.применению в широкой педагогической практике инновационных образовательных технологий духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, разработанных совместно учёными КУРО и учителями русского языка и литературы МОУ «Лицей №2».

**III. Список использованной литературы**

1.      *Горбунов В.С.* Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. – 2022.- № 1. –31 с.

2.      *Данилюк А. Я.,Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2019. – 24с.

3.      *Курцева З.И.* Духовно-нравственное развитие учащихся // Начальная школа + до и после. – 2010. - № 9. – С. 6-9.

4.      *Масленникова В.Ш.* К вопросу о реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – Вып. 4-2. – С. 73 – 75. - [Электронный ресурс] -  Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-kontseptsii-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii>

5. *Миронова Т. Н.* Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. - № 1 (41). – С. 236 – 242. -  - [Электронный ресурс] -  Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-kontseptsiy-vospitaniya>

**IV. Приложение**

**4.1 Учебно-методические материалы по теме «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в процессе обучения русскому родному языку в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.**

***Аннотация***

*Создание учебно-методических материалов обусловлено активным участием педагогов-исследователей творческого объединения «ЛИК» («Личность и культура»), руководителем которого я являюсь, в инновационной деятельности в рамках работы на базе лицея с 2022 года региональной академической апробационной площадки Академии социального управления (ныне КУРО) по теме «Личностные результаты обучающихся (нравственные ценности и нравственные идеалы)».*  *Основным показателем реализации Федеральной программы воспитания, неразрывно связанной с обновлёнными Федеральными государственными стандартами, является достижение обучающимися личностных результатов.**Самым важным личностным результатом, которого нам необходимо достичь, как определяется в обновлённых ФГОС, является высокий уровень сформированности нравственного идеала. Именно он определяет личность, в которой сформированы духовно-нравственное мировоззрение и гражданское самосознание. В своей работе я постаралась транслировать опыт организации исследовательской и проектной деятельности как средства формирования нравственного идеала на уроках русского родного языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности.*

Только духов­но-нравственная личность способна осознавать важность базовых, общих для нашей многонациональной страны этнокультурных ценностей - уважения к родному языку, позитивного восприятия своеобразия культуры, истории и духовной жизни России.Это помогает ученикам быть ответственными перед своим народом, будущими поколениями, Отечеством.

Формирование нравственного идеала на уроках русского родного языка, литературы, занятиях внеурочной деятельностив соответствии с современными социокультурными тенденциями развития образования становится условием гражданского межнационального со­гласия и самого существования нашей любимой Родины.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова указывается два лексических значения слова «идеал»: это то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений. Это и идеальный образ, определяющий характер поведения человека и всего общества.

Мы очень долго шли к осмыслению понятия «нравственный идеал», к правильному определению его функций в современных условиях воспитания и образования школьников. В 2007 году на базе лицея было создано творческое объединение учителей и учеников-исследователей «ЛИК» («Личность и культура»).

Мы осуществляли деятельность по различным темам исследования:

* «Развитие воспитательной системы лицея в условиях социальных перемен» (2007-2012гг.);
* «Воспитательно-образовательная среда лицея как показатель ценностного самоопределения школьников» (2013-2016гг.):
* «Научно-методическое проектирование и мониторинг личностных результатов обучающихся в условиях обновления стратегии развития воспитания» (2017-2019гг.)

С целью диссеминации нашего огромного накопленного опыта с 2022 года мы начали работу в статусе региональной академической апробационной площадки Академии социального управления (ныне КУРО) по теме «Личностные результаты обучающихся (нравственные ценности и нравственные идеалы)».

Совместно с учёными нами были определены функции нравственного идеала:

* цель воспитания;
* критерий сформированности личностных результатов обучающихся;
* основа для создания жизненных прогнозов, программ, стратегий, технологий;
* основной мотив и действенный стимул самовоспитания для обучающихся;
* регулятор поведения и деятельности человека в современном обществе.

Задумаемся: адекватны ли современным социокультурным тенденциям развития образования условия для формирования нравственного идеала - личности с духовно-нравственным мировоззрением и гражданским самосознанием? Ответ на этот вопрос вряд ли в нынешних условиях будет положительным.

Утрата духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностных ориентиров очень часто приводит к нарушению мировоззренческой цельности личности и обрекает наших детей на разочарование, уныние, равнодушие, отрицание, неверие.

Сегодня необходим новый мировоззренческий подход к воспитанию и образованию школьников. Должно быть переориентировано их отношение к духовно-нравственным, гражданско-патриотическим и гражданско-нравственным ценностям. Должна быть изменена образовательно-воспитательная и социальная политика. Об этом говорил в своём выступлении на Всероссийской конференции «Образование и безопасность: проблемы, концепции, реальность» президент Российской академии образования Н.Д. Никандров. Академик указал на необходимость создания такого воспитательно-образовательного пространства, которое формировало бы жизнеспособность личности, то есть способность выживать в условиях нынешней реальности не деградируя, а развиваясь в созидательном направлении.

Самым действенным средством для реализации этих целей, на наш взгляд, стала разработанная творческим объединением учителей-исследователей «ЛИК» программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Мы – граждане и патриоты России!». Ожидаемые результаты реализации программы: формирование у детей активной гражданской позиции, когда личность способна вести за собой других и не подвержена внешним негативным воздействиям; формирование нравственного идеала - стремления детей к высоким нравственным нормам поведения и высоким жизненным целям, духовному обогащению и развитию.

Как результат исследовательской деятельности в рамках региональной площадки (2022-2025 гг.) мною была представлена методическая разработка «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского родного языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников» (для обучающихся в 5-11 классах). Методическая разработка опубликована на сайте Центра повышения профессионального мастерства Государственного гуманитарно-технологического университета в разделе «Региональные инновационные площадки (РИП). Результаты деятельности» и на сайте нашего муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №2 имени В.В. Тихонова» в разделе «Инновационная деятельность».

В методической разработке акцентируется внимание на проблеме достижения личностных результатов обучающихся через овладение ими на уроках русского родного языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности методами и приёмами создания учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Главными целями применения данной технологии на уроках и во внеурочной деятельности являются развитие творческих способностей детей, повышение уровня сформированности нравственного идеала, духовно-нравственной культуры, качеств гражданина и патриота.

Сегодня мы много говорим о патриотизме, о любви к Родине, а значит, и о любви к русскому родному языку. Его мы слышим с первого мгновения своего рождения, на нём говорим, начиная осознавать себя личностью. Не случайно слова «язык» и «народ» ранее означали одно и то же. Именно поэтому, на мой взгляд, выражение «Язык - душа народа» понятно и дорого каждому россиянину.

Работая над долгосрочным учебным исследовательским лингвистическим проектом «Язык как духовно-нравственная ценность», вместе с ребятами исследуем состояние русского языка в разные исторические эпохи и приходим к выводу, что именно язык является отражением уровня духовности и нравственности народа. Определённые нравственные понятия в разные моменты исторического развития, в силу идеологических и политических причин, к сожалению, на очень долгое время могут становиться неактуальными. Проводим с учениками исторические и нравственные параллели и выясняем, что особенно ярко это явление прослеживается на рубеже веков.

В начале XIX-ого века всё русское, национальное находилось в презрении, в светских салонах и в провинциальных поместьях не говорили на своём родном языке, предпочитали разговаривать на французском (вспомним: героиня романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Татьяна «с русскою душой» пишет письмо Онегину на французском языке, потому что на русском писать не умеет).

Отмечаем, что в начале XX-ого века увлечение марксистской идеологией привело к ущербности русского языка, именно тогда появляется бесчисленное количество бездушных, аморфных слов, оторванных от отечественных корней: «марксизм», «материализм», «социализм», «атеизм» и прочих. Эти слова не имеют жизненного смысла, они совершенно определённо отрицают жизнеспособность идеологии, которую представляют.

Исследуем состояние современного русского языка XXI-ого века. Определяем, что сегодня в среде молодёжи широкое распространение получил модный вид коммуникации – SMS-послания. Целью новой формы общения является передача максимального количества информации при предельном сокращении текста. Так, у «юных шифровальщиков» рождаются крылатые фразы типа «Я тялю!», слова, ставшие символами «Чо», «Оч», «Ок», «Норм», «крч», «пжл», «чилю», «сфоткай», «фотку где-то нарыли», «когда ты фоткать норм научишься?», «погнали», «жду доки», «в вскр или пнд, а, может, на след неделе сам приеду за доками», «зп в конце месяца», для меня «всм» (в самый раз), «ты чо мне такую инфу забрасываешь», «инет сдох». Если кто-либо отваживается написать смс-послание чуть подлиннее, его сразу осаживают: «Хватит поэмы писать, пиши «крч».

Используем в рамках создания проекта «Язык как духовно-нравственная ценность» различные источники, анализируем, например, диссертационный материал Евгения Савельева, исследователя так называемых «оригинальных тенденций» в современном русском языке. Евгений Савельев утверждает: «В молодёжной среде 80% коротких русскоязычных сообщений пишутся латиницей. Распространённой стала замена букв знаками: \*= Ж, 4=Ч, 6=Ш. Смайлики в сообщениях отражают эмоции отправителя или предполагаемую реакцию адресата».

К какому же выводу приходит учёный-лингвист Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского? Оказывается, SMS-послания – это не признак деградации русского языка, а творческая стратегия, с помощью которой текст приспосабливается к новым каналам связи. Формат SMS создаёт, по мнению диссертанта нижегородского государственного университета, «новую форму мышления с ускоренным и сжатым по объёму обменом информации». Более того, «новый формат мысли формирует новый ментальный тип общества, новый ментальный социум».

Но какой «ментальный социум», какой «ментальный тип общества» может быть сформирован, - размышляют ребята, - если сегодня стало возможным создание так называемых «научных трудов», где предметом исследования является «природа и виды перебранок в трудовом процессе»?

Ученики-исследователи анализируют отрывок из диссертации ещё одного так называемого «учёного-лингвиста» Алексея Костяева, представителя Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Внимание диссертанта привлекают оскорбления, выражения презрения, злые шутки, сплетни и брань сотрудников по отношению друг к другу. «Исследователь языка» выяснил, как эмоционально воздействуют на банковских работников слова «тварь», «козёл», «тормоз», «скотина», «идиот», «дурак» и «быдло». Оказалось, наибольший дискомфорт они ощущают, слыша слова «сволочь» и «тварь».

Старшеклассники-исследователи приходят к выводу, что основное содержание второй исследуемой ими работы призвано оправдать злословие, грязные формы агрессии.

Лицеисты ставят для себя цель доказать, по их мнению, «лжеучёным-диссертантам», что язык является духовно-нравственной ценностью. Они считают недопустимым оскорблять чувства русских людей намеренным принижением роли и значимости Отечественного языка в современной жизни.

Ребята опровергают утверждения диссертантов, доказывают, что не «новый формат выражения мыслей» формирует тип общества, а тип общества, его нравственность и культура формируют мысль, духовно-нравственное мировоззрение.

И вот убедительное доказательство - сохранение в древнейших корнях слов нашего языка народных образцов нравственности, благородства, добродетели. Используя метод корнесловного толкования, определим лексическое значение слов «нравственность» и «довольствоваться».

Нравственность – от нрав – норов – ( от латинского слова «характер» - сила и направленность воли человека, его сердечная устремлённость. Восходит к индо-европейской основе \*nar – **воин, богатырь).**

Довольствоваться – одного корня со словами довлеть, доволен, велеть, воля. Первый корень \*до- восходит к образу достатка, достижения. Состояние довольства- это результат достижения той цели, на которую была направлена воля человека. Тот, кто довольствуется достигнутым, освобождается, направляет свою волю и устремляет сердце к новым, более высоким целям.

Ещё один убедительный пример - образец творчества древнерусских книжников.

Название заглавной буквы (в древнерусском тексте – буквицы) «Рцы» (в современном русском языке - «Р») совпадает с глаголом в повелительном наклонении: «Рцы!» («Говори!»). Художник изображает человека, трубящего в рог, в руках у него жезл премудрости с трилистником на конце (трилистник – древний символ мудрости и просвещения). Это пророк, возвещающий премудрое Слово Божие.

Невозможно не согласиться с учениками-исследователями: каждое изречённое человеком слово должно быть нравственно.

Мною проведено педагогическое исследование по теме «Развитие личности обучающегося в процессе создания учебных исследовательских проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности».

Результаты исследования таковы: у учеников формируются приоритетные духовно-нравственные ценностные ориентации. Ребята получают правильное представление о нравственном идеале. А ведь это самый важный личностный результат, на который ориентируют нас современные социокультурные тенденциии развития образования .

В своей работе я использую программу диагностики нравственных идеалов как показателей личностных результатов обучающихся. Я исследую осознанность, действенность и устойчивость нравственного идеала. С целью диагностики нравственных идеалов применяю различные методики:

* «Незаконченный тезис» (Н.Е.Щуркова);
* анкету о нравственных идеалах З.И.Гришановой, С.Л. Фроловой;
* сочинения «Мой нравственный идеал», «Мой любимый писатель», «Мой любимый герой», «Моя будущая профессия», «Моё представление о счастье»;
* анкету динамики развития приоритетных ценностных ориентаций Б.Басса.

Работа над формированием высокого уровня нравственного идеала обучающихся как показателя глубокого осознания важности общих для нашей многонациональной страны этнокультурных ценностей на уроках русского родного языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности мною активно продолжается.

Уверена: эта цель имеет приоритетную, чрезвычайную значимость не только в вопросе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, но и в вопросе обеспечения национальной безопасности нашей страны. Мы обязаны воспитать людей такой высокой нравственности, которые готовы были бы сами защитить еёнезависимость и повести за собой других!Наверное, это и есть самый важный личностный результат, к достижению которого все мы должны стремиться!

Приложение

Интернет-ресурсы:

1. Методическая разработка «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского родного языка, литературы, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство формирования духовно-нравственного мировоззрения и гражданского самосознания школьников» (для обучающихся в 5-11 классах). Автор: Гущина Е.Ю.

<https://pplic2.edumsko.ru/activity/innovate/ground/1313/posts>

**4.2. Методические рекомендации для педагогов, классных руководителей, ответственных за работу детских общественных объединений в рамках работы региональной инновационной площадки по направлению «Реализация Программы воспитательной работы на основе федеральных требований»****. Тема: «Применение современной воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности»**

Содержание **Введение…………………………………………………………………………………….…3**

**I.Современная воспитательная технология** организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей………………………………………………………………………………31.1 Критерии, показатели, индикаторы результативности применения воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.Модели изменений**.** Ожидаемые результаты……………………………………………………………………………………4

1.2 Эффекты применения современной воспитательной технологии. Описание воспитательной технологии………………………………………………………………………………….…. 5

II. Конспекты мероприятий……………………………………………………………………………….….7

2.1 Конспект внеклассного мероприятия «Стихи и песни о войне», посвящённого Победе советского народа в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года……………………………………………………………………………………………7

**III.Заключение………………………………………………………………………………45**

IV.Список литературы………………………………………………………………………………….45

V.Приложение. Конспекты занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий»

**Введение**

В 2022-2023 учебном году Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №2 имени В.В. Тихонова» городского округа Павловский Посад получило статус региональной инновационной площадки, работающей по направлению «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований». Методические рекомендации **«Применение современной воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности»** являются результатом проведения в рамках региональной инновационной площадки научно-методических семинаров для педагогов Московской области.

**Актуальность темы методических рекомендаций** обусловлена следующими факторами: федеральными требованиями в рамках реализация Программы воспитания; потребностью в создании открытой образовательной среды, позволяющей сформировать новые качества личности школьника; необходимостью новых подходов и применения инновационных образовательных технологий к организации учебной деятельности; необходимостью организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной направленности.

Методические рекомендации посвящены проблеме повышения уровня духовно-нравственной культуры учеников на уроках, занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности. В них раскрывается вопрос вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность духовно-нравственной направленности через активную работу в созданном на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №2 имени В.В.Тихонова» творческом объединении «Личность и культура», его структурных подразделений – лицейского научного общества «Саморазвитие», творческого объединения лицеистов «Юные исследователи».

**Критерии, показатели, индикаторы результативности применения воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**: формирование навыка научного мышления обучающихся на уроках, занятиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности; увеличение количества учеников, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей с целью повышения качества образования и воспитания.

**Модели изменений**

Для организации успешной исследовательской работы необходимо расширение и обновление деятельности уже активно действующего в лицее творческого объединения учителей-исследователей, учителей-методистов, осуществляющих комплексное методическое обеспечение научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов. В состав творческого объединения включаются педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности; тьюторы - учителя-наставники, обеспечивающие разработку индивидуальных образовательных программ одарённых учеников-исследователей и обучающихся с проблемами в состоянии здоровья. Для реализации целей и решения поставленных задач организации исследовательской работы школьников, вовлечения их в создание совместных с учителями долгосрочных учебных исследовательских проектов нравственного содержания создаются творческие группы учителей-исследователей

**Ожидаемые результаты** применения современной воспитательной технологии:

1.совершенствование качества обучения и воспитания школьников через создание условий для успешной научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства преподавателей; привлечение к исследовательской работе учёных Академии социального управления на базе кафедрыметодики воспитания и ДПО; оказание научно-методической помощи учителям;

2.повышение уровня творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, овладения ими основами методологии и методики научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Эффекты применения современной воспитательной технологии:** повышение рейтинга экспериментальных классов среди субъектов образовательного процесса в лицее; повышение престижа лицея среди образовательных учреждений города и района.

**Описание воспитательной технологии.**

**Воспитательная технология** – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приёмов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к духовно-нравственным культурным ценностям.

**Заключение**

**Методические рекомендации «Применение современной воспитательной технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности» способствуют решению следующих проблемных вопросов образования и воспитания:**

1. совершенствования качества обучения и воспитания школьников на уроках, занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности через создание условий для успешной научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, профессионального роста и совершенствования педагогического мастерства преподавателей; привлечения к исследовательской работе духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей в лицее учёных Академии социального управления, оказания ими научно-методической помощи учителям;
2. повышения уровня творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, овладения ими основами научно-исследовательской и проектной деятельности духовно-нравственной направленности.

**Список литературы**

*1. Автор - составитель А.Г.Кутузов. Хрестоматия для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2015.*

*2.Л.Л.Шевченко, Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии (Православие)). Учеб. Пособие /Под ред. Л.Н.Антоновой. – М, 2007. – 256 с.  
3. Л.Л.Шевченко. Православная культура: Методическое пособие для учителя. – М.: ЦПКИТО,2008. – с38  
4. Свято-Троицкая Сергиева лавра.- Тула: ИПО «Л.Т.», 2033.- 31с.*

**4.3 Конспект занятия внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классе классе по теме «Работа над учебным исследовательским проектом «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия. Истоки русской письменности».**

****

*Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий*

**Форма проведения:** занятиевнеурочной деятельности втворческой исследовательской лаборатории

**Технология:** групповая исследовательская деятельность

**Цель:** подготовка кразработке учебного исследовательского проекта«Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия. Истоки русской письменности».

**Задачи:**

*предметные*

* формировать умение разрабатывать подходы к созданию учебного исследовательского проекта духовно-нравственной направленности;
* формировать умение определять гипотезу, предмет, объект исследования;

*регулятивные*

* формировать умения ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, выполнять контроль, коррекцию, давать оценку своей работе;

*коммуникативные*

* развивать умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*личностные*

* формировать культуру речи;
* воспитывать умение нравственно-этической ориентации в потоке литературных и публицистических произведений, используемых для создания проекта

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, распечатанный дидактический материал, презентация

**I.Организационный (мотивационный) этап. Цель:** включение обучающихся в исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне

Учитель:

- Недавно мы с вами, ребята, посетили Центральную детскую библиотеку, в вестибюле которой на самом видном месте, на центральной стене, висит икона святых Кирилла и Мефодия - просветителей славян. Рядом с иконой стенд, на котором изображены буквы церковнославянской азбуки. Святые Кирилл и Мефодий и являются её составителями.

**II.Формулирование темы, постановка цели и задач**

**Учитель:**

- Целью нашего занятия является подготовкакразработке учебного исследовательского проекта«Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия. Истоки русской письменности».

За какие великие труды учёные монахи – братья были причислены к лику святых? Что сделано великими просветителями для основания и развития христианской культуры южнослявянских народов – болгар и сербов и для восточных славян - русских? На сегодняшнем занятии внеурочной деятельности мы должны будем ответить на эти непростые вопросы. Это задачи занятия.

Обоснуем актуальность исследования в рамках проекта.

Ученик:

- Актуальность исследованияобусловлена несколькими факторами. Первый: Современный русский язык теряет свою самобытность из-за обилия заимствований, насильственно врывающихся в письменную и особенно устную речь. Стремительное развитие информационных технологий приводит к очень быстрому разрушению произносительных и письменных норм. Вместе с иностранными словами приходит и чужой образ мыслей. И тогда выразительность и точность русского слова, образа мешает, заставляет напрягать воображение, анализировать, сравнивать, обобщать. Осуществлять это при неразвитости способностей старших подростков очень сложно, почти невозможно.

Ученица:

- Современный русский язык упрощается, теряет выразительность, уникальность и оригинальность; из русской речи постепенно уходят лирические эпитеты, описательные обороты, образные выражения, слова, употреблённые в переносном значении. Даже метафоры в речи сегодня не воспринимаются, требуют пояснений. Крылатые слова и выражения почти не используются. Родной язык становится чужим. Русская классическая литература – почти иностранной.

Ученик:

- Современный русский язык загрязняется, наполняется бесчисленным количеством жаргонизмов и вульгаризмов. Дети и молодёжь разучились формулировать мысли на благозвучном, прекрасном родном языке. Слово перестаёт нести в себе тот нравственный смысл, который был заложен в него изначально. Наступило время забвения родного русского языка и родной русской культуры, пренебрежительного к ним отношения, времени загрязнения языка не только иноязычными словами сомнительного происхождения, но и стыдными, скверными словами.

Учитель:

- Я считаю, что язык – это душа народа, его культура, его славные традиции и обычаи, его жизнь. Язык славянских народов одухотворён Духом Святым. Именно таким создавали его святые Кирилл и Мефодий. Поэтому в исследовании нам необходимо показать на примере жизни и деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, в чём заключался их личный подвиг, равный подвигу апостолов – учеников Христа. Это и будет целью исследования.

Задумаемся: по-прежнему ли сегодня равноапостольные Кирилл и Мефодий являются для нас примером для подражания? Готовы ли мы сегодня, как они, посвятить свою жизнь тому, чтобы к родному языку относились с должным уважением и почтением? Стараемся ли, как они, с самого детства обретать высшие христианские добродетели – смирение, стойкость и терпение, чтобы защищать христианский образ жизни и образ мыслей, веру предков?

Определим задачи исследования.

Ученик:

- Обосновать через внимательное рассмотрение жизни и деятельности великих святых равноапостольных Кирилла и Мефодия возможность формирования личности, готовой на самопожертвование, даже при самых неблагоприятных для неё внешних исторических условиях.

Ученица:

- Рассмотреть, какие именно качества характера святых Кирилла и Мефодия позволили им стать истинными миссионерами, первоучителями славян.

Учитель:

- Как вы думаете, какова практическая значимость исследования в рамках проекта?

Ученик:

- Практическая значимость исследовательской работы может быть такой: мы можем рекомендовать материалы исследования для включения их в качестве отдельной главы в учебник по духовному краеведению Подмосковья автора Людмилы Леонидовны Шевченко.

Ученица:

- А ещё мы можем использовать материалы исследования для создания долгосрочного учебного исследовательского проекта по гражданско- нравственному воспитанию по теме «Подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – просветителей славян».

Учитель:

-Да, проект может разрабатываться совместно учителями и учениками- исследователями в образовательных учреждениях города и района.

**III. Актуализация знаний. Цель:** проверка формирования теоретических знаний об учебном исследовательском проект

Учитель:

- Какова методика исследования? Что такое «методика»?

Ученик:

- В академическом словаре русского языка дано, на мой взгляд, наиболее точное определение методики. Это «совокупность методов, приёмов практического выполнения чего-либо». *(Академия наук РФ. Институт русского языка. Словарь русского языка. Т.II.- Москва. «Русский язык», 2003.)*

Учитель:

- Какие приёмы включает в себя практика научного исследования?

Ученица:

- Она включает в себя следующие приёмы: определение направлений поисков в области истории по выбранной теме: сопоставление жизненных условий (в том числе и географические), в которых формировалась личность просветителей (Македония), с историческими и духовно – нравственными условиями существования и развития Святой Руси; создание источниковедческой базы, подбор необходимой литературы, научных трудов, энциклопедий, словарей, справочников.

Учитель:

- Какие методы исследования нами уже использованы для решения поставленных задач?

Ученик:

- Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы исследования. Изучены и проанализированы отрывки из летописных и исторических источников, житийной литературы, философских трудов, учебно – методические материалы по духовному краеведению Подмосковья.

Ученица:

- В исследовательской работе нами были применены эмпирические, то есть практические методы исследования:

* анализ сочинений – рассуждений на тему «Язык – душа народа… Что значат для нас эти слова?»
* анкетирование лицеистов;
* ранжирование духовно - нравственных ценностей, выбираемых учениками нашего лицея.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытия обучающимися нового знания). Цель:** проверить имеющиеся знания обучающихся и разработать новые пути подхода к решению возникшей проблемной ситуации

Учитель:

- Определим гипотезу исследования. Что такое «гипотеза»?

Ученик:

- Это ожидаемые результаты. Мы предположили и хотим доказать, что природа уникальности просветительского таланта первоучителей славян Кирилла и Мефодия находилась в прямой зависимости от того, насколько высок был уровень их нравственности, духовности.

Учитель:

- Каковы объект и предмет исследования?

Ученица:

**-** Объект исследования - личность будущих великих просветителей. Предмет исследования - условия, необходимые для приобретения и развития дара творчества, таланта учителя, просветителя, миссионера.

**V. Включение нового знания в систему понятий обучающихся .**

**Цель:** повторение и систематизация изученного материала в заданном контексте и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося

Учитель:

- В основной части исследовательской работы определим теоретическую базу исследования.Это обоснование возможности использования традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков и юношества в современных условиях. Нам необходимо проследить преемственность в традиции воспитания на примере жизни и деятельности К.Т. Макаркина, начиная с его отроческих лет. Что вами уже было выяснено?

Ученик:

- Мы выяснили, чтосамым главным качеством личности будущих великих просветителей в эти годы было послушание воле Божией.

Братья происходили из знатной греческой фамилии. Отец их был знатный вельможа в городе Солуни, главного города Македонии, входившей в состав Византийской империи. Братья отличались добрым нравом, дружелюбием, уважительным отношением к славянам, которых в то время проживало много в Македонии.

Ученица:

- В ту далёкую пору южные, восточные и западные славяне легко понимали друг друга, их языки различались не более, чем теперь различаются диалекты русского языка. Константин (впоследствии, после крещения Кирилл) и Мефодий с детства знали славянский язык. Братья получили прекрасное образование. Кирилл даже воспитывался при дворе вместе с молодым императором Михаилом.

В раннем детстве Кирилл получил откровение от Бога об особенном его призвании, вместе с братом принял монашество.

Ученик:

- Именно братьям Кириллу и Мефодию византийский император Михаил поручает просвещение славян. Ранее славяне обратились к императору за помощью:«Земля наша крещена, но нет у нас учителей, которые бы наставили, и поучили нас, и объяснили святые книги. Ведь не знаем мы ни греческого языка, ни латинского; одни учат нас так, а другие иначе, от этого не знаем мы ни начертания букв, ни их значения. Пошли нам учителей, которые бы могли нам рассказать о книжных словах и о смысле их».

Ученица:

- Вызвал к себе император Михаил двух ученых братьев — Константина Философа (в крещении Кирилла) и Мефодия. «И уговорил их царь, и послал их в славянскую землю к Ростиславу, Святополку и Коцелу. Когда же братья эти пришли, начали они составлять славянскую азбуку». Совершилось это в 863 году. Отсюда и ведёт свое начало славянская письменность.

Учитель:

- Что прежде всего обращает на себя внимание? Что является причиной создания первосвятителями письменности именно для славян? Внимание на экран (ученики знакомятся с материалом презентации):

* Первая и главная причина - желание самих славян  через духовные книги утвердить православную веру.
* Вторая, не менее важная причина – желание славян сохранить свой язык, свою устную речь, особенности своей родной культуры, при этом обогатив и преобразив её культурой христианской.
* И третья причина – особое, трогательное, проникновенное, заботливое отношение учёных монахов Кирилла и Мефодия к славянам - народу, находящемуся на заре своего духовного развития.

Учитель (читает отрывок из жития Кирилла и Мефодия):

- «Философ, — обращался к святому Кириллу византийский царь Михаил, — знаю, что ты утомлён, но подобает тебе идти, ибо дела этого никто совершить не может, как ты». Отвечал Философ: «Тело моё утомлено, и я болен, но пойду с радостью… Учить без азбуки и без книг всё равно, что писать беседу на воде».

Говорил ему снова царь: «Если захочешь, то может тебе дать Бог, что даёт всем, кто просит без сомнения, и открывает стучащим».

Пошёл же Философ и по старому своему обычаю стал на молитву с иными помощниками. И вскоре открыл ему Бог, что внимает молитвам рабов Своих».  
   Создание святым равноапостольным Кириллом славянской азбуки было великим чудом и откровением Божиим. Открыто это чудо ему было потому, что отличался он великим христианским подвижничеством – желанием утвердить в славянах христианскую веру. Кирилл желал предоставить славянам возможность слышать Евангелие на их родном языке. Он составил азбуку, которая смогла передать все звуки славянской речи. Образцом начертания стали буквы греческие, а те славянские звуки, которых не было в греческом языке, он заимствовал из армянской, еврейской и коптской азбук. Так получилась славянская азбука, в которой было 38 букв. Кирилл начал переводить на славянский язык Евангелие от Иоанна*: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»* (Ин.1:1).

После изобретения азбуки Кирилл и Мефодий начали учить ей славян, и в течение четырёх с половиной лет трудились над переводом на славянский язык тех книг Священного Писания, которые были необходимы для богослужения (в Библию входит 66 книг).

Учитель:

- Что рассказывает нам летопись о просвещении славяне?

Ученик (читает отрывок из летописного источника):

- «И рады были славяне, - пишет летописец,- так как они слышали величие Божие на своём языке». Однако нашлись такие люди, которые стали хулить славянские книги и говорили, что «ни одному народу не следует иметь свою азбуку, кроме евреев, греков и латинян, как в надписи Пилата, который на кресте Господнем написал только на этих языках».Много гонений претерпели святые братья, распространяя славянский язык. Это был настоящий подвиг просветительства.

Ученица:

-Чтобы защитить славянские письмена, братья Кирилл и Мефодий отправились в Рим. Римский епископ осудил тех, кто ропщет на славянские книги, сказав так: «Да исполнится слово Писания: «Пусть восхвалят Бога все народы!» Пусть каждый народ молится Богу на своем родном языке». Так он утвердил Богослужение на славянском языке… Так трудами святых Кирилла и Мефодия, благодаря их мужеству и самопожертвованию были просвещены знанием Закона Божиего славянские народы. Христианская вера дошла и до земель наших предков.

Учитель:

- Вот какое завещание оставил Мефодию старший его брат Кирилл, находясь на смертном одре: «Я был с тобою, как пара волов, возделывающих одну Ниву. И вот я падаю на борозде, окончив день свой, а ты не оставляй просвещениеславян». Какие знаменательные слова – «Нива просвещения»!На ниве просвещения отдал свою жизнь святой Кирилл – Философ. На Ниве просвещения продолжал дело брата святой Мефодий, выходя на проповедь Слова Божия. Перевод Священного Писания трудами святых Кирилла и Мефодия стал достоянием всех славянских народов на Балканах, в Моравии, в Болгарии, на Руси.

Ребята, определите, какова роль и значимость просветительской деятельности первосвятителей для Руси, ставшей впоследствии называться Святою?

Ученик:

- За сто лет до Крещения Руси святые Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку!

Ученица:

- В конце X века, в 988 году, при великом князе Владимире, прославленном впоследствии как равный апостолам по своему христианскому подвигу, Русь была крещена прибывшими из Византии греческими священниками. С этого времени появились на Руси драгоценные рукописные (ведь тогда не было книгопечатания) книги, в которых излагалось христианское учение. Написать эти книги русичи смогли на почти родном для них славянском языке.

Учитель:

- Между языками славянских народов сохраняется и сегодня значительное сходство. Буквы, которыми печатают и в наше время церковные книги, похожи на буквы древних славянских письменных памятников. Эти буквы составляют азбуку, которая называется «кириллица» (демонстрирует «кириллицу» на слайдах презентации). Со временем язык, на котором писали книги Священного писания и вели богослужения, стали называть церковнославянским. Он занимает особое место в жизни славянских народов.

И снова задумаемся: книжная грамотность пришла на нашу землю более тысячи лет назад! Докажите, что к книге на Руси относились с великим почтением.

Ученик:

- Книга была для христиан хранилищем самого главного – Слова Божиего. Это были: Евангелие, Псалтырь. Скоро появились летописи, жития святых. Значение буквичных имён церковнославянской азбуки объясняет этимология, раздел языкознания, изучающий происхождение слов, имя (имяслов) буквы. После принятия Русью христианства стала развиваться письменность**.** В христианском понимании просвещённым человека делало знание Закона Божиего.

Учитель:

-Буква была маленьким отображением мира Божиего. Имяслов церковнославянских буквиц был связан с её символами – графическим изображением.

Учитель:

- Расскажите, как имя и знак церковнославянской буквы раскрывают её духовный смысл.

(Ученики демонстрируют презентацию)

Ученик:

- Аз – первая буква церковнославянской азбуки. В Священном Писании так называет Себя Бог. Эта буква говорит и о человеке. В Священном Писании рассказано, что Бог сотворил первого человека по Своему образу и подобию.

Ученица:

- Буки – вторая буква славянской азбуки. Она олицетворяет собой второе место в мире, которое отдано природе (ведь на первом месте ***Аз*** – начало всех начал, Солнце правды и извечный свет – основа мира). Древнерусский художник изображал причудливый орнамент, напоминающий травы, деревья, крылья птиц, в который вплетена человеческая фигура. Человек как бы сдерживает движение природы, напоминая, что весь видимый мир – создание Великого Творца.

Ученик:

- Древнерусские рукописные книги, писавшиеся с XI по XVI века, отличаются красотой отчётливостью начертания букв. Древние писцы пером и кистью разрисовывали начальные буквы (буквицы) и заглавия книг, украшали их узорными орнаментами с изображением растений, животных, птиц, цветов. Когда древнерусский художник вычерчивал и раскрашивал буквы, он отражал в них важный духовный смысл. Если внимательно присмотреться, можно заметить, что в основе изображения славянских букв имеются треугольник (символ Святой Троицы), крест (символ Крестных мук Спасителя), круг (символ Царствия Божиего):

**Д** – добро,

**Ь** – ять,

**О** – он.

Ученица:

- Исследователи церковнославянского языка считают, что красивое начертание буквы

«**Ж» -** живете -

в древнерусских рукописных книгах рисовалось, как символ жизни. Ей нет подобия ни в одном алфавите мира. На рисунке стержень буквы похож на человека, сплетённого с древом жизни. Древо жизни как бы врастает в сердце человека. Ведь сердце – центр его жизни. Всё доброе в человеке исходит из его сердца. Но и зло может исходить из сердца человека, если он не будет бороться со своими недостатками (страстями).

Ученик:

- Имяслов буквы

«**М» -** мыслете –

значит: «мыслите», рассуждайте», «думайте», «вразумляйтесь». Название обращает нас к слову «мысль». Художник изобразил двух рыбаков, несущих богатый улов: они уловили мысль, слово. Это напоминание о тех простых рыбаках, которые слушали слово Божие, последовали за Иисусом Христом и стали Его учениками.

Ученица:

- Рцы –название буквы совпадает с глаголом «ректи» (говорить) в повелительном наклонении: рцы – говори! Художник изобразил человека, трубящего в рог, в руках у него жезл премудрости и просвещения). Мы видим пророка, который возвещает премудрое Слово Божие.

Учитель:

- Премудрое Слово Божие было возвещено славянским народам великими трудами первоучителей Кирилл и Мефодия. За великие труды по просвещению славян Церковь причислила братьев – первоучителей Кирилла и Мефодия к лику святых и назвала их равноапостольными.

Вот какие интересные материалы были изучены нами, ребята, в процессе теоретического исследования. Какие выводы на основании теоретического исследования мы можем сделать?

Ученик:

- Нами была обоснована через внимательное рассмотрение жизни и деятельности великих святых возможность формирования личности, готовой на самопожертвование, даже при самых неблагоприятных для неё внешних исторических условиях.

Ученица:

-Было определено, какие именно качества характера святых Кирилла и Мефодия позволили им стать истинными миссионерами, первоучителями, просветителями славян.

Учитель:

-Перейдём к практическому исследованию, которое вами уже было проведено. В чём оно заключалось?

Ученик:

- Практическое исследование на первом этапе заключалось в следующем: нами были проанализированы творческие работы старшеклассников лицея на тему «Язык – душа народа… Что значат для нас эти слова?»

Вот отрывки из сочинений, которые написали ученики 9 «А» класса:

«Многие могут сказать, что молодое поколение сегодня деградировало, что мы безразличны к нашей истории, культуре, нашему родному языку, безразличны к судьбе наших будущих детей, нашего рода, родной земли. Многие отметят, что мы стали невосприимчивы ни к чему высокому, благородному, святому … Нам всё равно...».

Ученица (продолжает читать):

- «Мы не виноваты в том, что с экранов телевизоров, со страниц газет и журналов нам навязывается это равнодушие, обесценивается всё, что раньше вызывало гордость и уважение, вдалбливается в умы, что ничего не имеет ценности, кроме наслаждения. Мы не должны нести ответственности за то, что кто – то когда – то позволил отнять у нас уважение к нашей стране, нашей пока ещё не знаемой нами Родине, чьё настоящее имя Святая Русь».

Учитель:

- Эти слова заставляют нас не только задуматься, но и начать действовать. Творческие работы был написаны лицеистами до их участия в создании совместного учебного исследовательского проекта. После активного участия ребят в проекте, в процессе изучения житийной литературы, исторических источников, научных и философских трудов, многое было переосмыслено. Вот отрывки из творческих работ тех же лицеистов, только год спустя после начала проекта. Прочтите их, ребята.

Ученик (читает):

- «Незадолго до Второй Мировой войны Иван Александрович Ильин, один из лучших русских мыслителей, находящийся в вынужденной эмиграции, с болью и надеждой писал: «Все выстраданные нами национальные унижения, которым, кажется, нет меры и числа, могут и должны пробудить в нас инстинкт национального самосохранения, вызвать в нас чувство беззаветной любви к Родине и чувство собственного национального достоинства». *(И.А. Ильин. Три речи о России.Т.I,с.7.-«Русское слово»,1997.)* Слова философа Ильина не потеряли своей актуальности и сегодня. Перед нами сегодня встала угроза полностью ассимилироваться, раствориться среди других народов. Без возрождения родного языка этот процесс будет происходить очень быстро».

«Мы хорошо понимаем, что сегодня возникла крайняя необходимость в изучении отечественной истории, сохранении русского языка, его возрождении и развитии».

Учитель:

- Результат анализа сочинений показал, насколько важны для ребят нашего лицея такие понятия, как «Святая Русь», «любовь к родному языку», «православная культура». Что вы, старшеклассники, выяснили для себя в процессе работы над проектом? В чём убедились?

Ученица:

- Мы убеждены, что в наше время быть равнодушными к судьбе России нельзя, иначе средства массовой информации заставят нас не уважать родную страну, её святыни, её язык, которым мы можем и должны гордиться.

Ученик:

- На втором этапе исследования мы провели анкетирование и выяснили, насколько мало знаем о святых людях, имеющих непосредственное отношение к зарождению и развитию на Руси основ христианской культуры. Нам захотелось узнать как можно больше о тех святых людях, которые ценою собственной жизни, совершив подвиг просветительства, создали те святыни, смысл и значение которых нам не до конца понятен.

Учитель:

- Теперь вы понимаете, ребята, с каким уважением и любовью мы должны относиться к буквам нашей родной азбуки, созданной святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием! Нашими предками даже была создана азбучная молитва.

Это свидетельствует о том, что книга, письмо, буква были для древнерусского человека не только дороги, но и святы! (Демонстрирует азбучную молитву на слайде презентации)

Каковы результаты исследования в рамках учебного исследовательского проекта (численные и фактические данные)?

Ученик:

- В результате анкетирования учеников восьмых - девятых классов (после участия их в создании совместного исследовательского проекта) мы выяснили, что 70% обучающихся знают о роли великих просветителей славян Кирилле и Мефодии.

30% обучающихся не знают о роли и значимости деятельности просветителей. Тем не менее, в результате анкетирования было выяснено, что приоритетными нравственными ценностями для 80% ребят являются такие ценности, как православная культура, вера, Родина, родной язык.

Учитель:

- Подведём итоги исследования. Поставленная в исследовании проблема возможности использования православной христианской традиции в духовно- нравственном воспитании подростков в современных условиях на примере жизни и подвига великих просветителей славян Кирилл и Мефодия имеет следующие перспективы:

* нам необходимо продолжить исследовательскую работу по созданию долгосрочного учебного исследовательского проекта;
* учителя и ученики-исследователи нашего лицея будут разрабатывать этот проект совместно, потому что мы все заинтересованы в возрождении и развитии нашего родного языка.

**VI. Подведение итогов занятия**

Учитель:

- Итак, ребята, мы, я надеюсь, успешно поработали над созданием учебного исследовательского проекта «Подвиг славян-просветителей Кирилла и Мефодия. Истоки русской письменности».

Мне бы очень хотелось, чтобы сейчас мы провели небольшую рефлексию – самооценку результатов деятельности своей и всего коллектива.

**VII. Рефлексия (цель: самооценка результатов деятельности своей и всего коллектива)**

**Учитель:**

**-** Достигли ли мы цели занятия, смогли ли решить все поставленные задачи? Пожалуйста, ответьте на вопросы рефлексии. Завершите высказывания:

1.Занятие в творческой лаборатории заставило меня задуматься о…

2. В процессе проведения занятия я узнал/вспомнил/отработал навык...

3.Своей работой я доволен/не доволен.

4.Чтобы следующее занятие стало лучше, надо…

**Приложение**

****

*Древнейший почерк рукописных книг (Устав)*

****

*Буки – вторая буква славянской азбуки.*

****

*«М» - мыслете*

****

*Рцы – название буквы совпадает с глаголом «ректи» (говорить)*

**4.4 Конспект занятия внеурочной деятельности в 9 классе по литературе по теме «Работа над учебным исследовательским проектом «Он прошёл войну и стал поэтом… (по местам боевой и трудовой славы майора авиации, лётчика-истребителя Константина Тихоновича Макаркина)».**

****

**Форма проведения:** занятие втворческой исследовательской лаборатории

**Технология:** групповая исследовательская деятельность

**Деятельностная цель:**

формирование у обучающихся деятельностных способностей к отбору и структурированию изученного материала по заданной теме для создания учебного исследовательского проекта

**Содержательная цель:**

подготовка к разработке учебного исследовательского проекта; расширение предметной понятийной базы обучающихся за счёт включения в неё новых элементов.

**Задачи:**

*предметные*

* формировать умение разрабатывать подходы к созданию учебного исследовательского проекта;
* формировать умение строить устное и письменное высказывание на заданную тему;

*регулятивные*

* формировать умения ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, выполнять контроль, коррекцию, давать оценку своей работе;

*коммуникативные*

* развивать умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*личностные*

* формировать культуру речи;
* воспитывать умение нравственно-этической ориентации в потоке литературных и публицистических произведений, используемых для создания проекта

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, распечатанный дидактический материал, презентация

**I.Организационный (мотивационный) этап.**

**Цель:** включение обучающихся в исследовательскую деятельность на личностно-значимом уровне

Слово учителя:

- Есть люди, после встречи с которыми на душе становится как-то по-особенному тепло и умиротворённо. Так незаметно благодать, переполняющая этих людей, касается и нашей души. Это о них сказал апостол Матфей: «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» … Ветеран Великой Отечественной войны, майор авиации, лётчик-истребитель Константин Тихонович Макаркин был наполнен светом доброты, участия, любви к людям. Говорил он негромко, сдержанно, полностью оправдывая своё особенное отчество «Тихонович». О войне и тяжёлом послевоенном времени рассказывал как-то буднично, без пафоса, и тем проникновеннее звучали его слова. Они не могли не затронуть души слушателей… Ребята, расскажите, что вы знаете о ветеране.

Ученик:

- В доме у Константина Тихоновича стояли иконы Спасителя и Божией Матери… Ценным в общении ветерана с детьми было то, что он служил для них примером христианского отношения к жизни. Его украшали безусловное чувство долга, великодушие, целомудрие, нравственная чистота…

Ученица:

- Павловопосадцам К.Т. Макаркин известен ещё и как поэт. Важными темами его стихов в сборниках «Вехи жизни», «Мой город Павловский Посад» стали темы мужества, стойкости, любви к Родине. Есть у Константина Тихоновича и стихи, посвящённые детям, в которых боевой офицер, воин передаёт ребятам своё нравственное понимание жизни, что, конечно, является уникальным в наше время …

Учитель:

- Когда произошла первая встреча с К.Т. Макаркиным?

Ученик:

- Первая встреча с этим замечательным человеком произошла много лет назад, когда он пришёл в лицей в составе конкурсной комиссии, оценивающей Уголки боевой славы образовательных учреждений города. Юные экскурсоводы знакомили членов комиссии со своими экспозициями. Последней была экспозиция «Модели самолётов времён Великой Отечественной войны». Внимательно выслушав лицеиста-экскурсовода, Константин Тихонович подошёл к небольшой модели серебристого самолёта-истребителя, очень осторожно, с любовью взял её в руки и сказал: «А вот на этом самолёте я летал!»…За собранный материал о Великой Отечественной войне и её участниках-павловопосадцах комиссия дала высшую оценку нашему Уголку боевой славы, мы заняли первое место в конкурсе. С тех пор К.Т. Макаркин стал другом лицея, постоянным участником воспитательных мероприятий, посвящённых победе русского народа в Великой Отечественной войне.

**II.Формулирование темы занятия, постановка цели и задач**

Учитель:

**-**Содержательной целью нашего урока является подготовка к разработке учебного исследовательского проекта «Он прошёл войну и стал поэтом… (по местам боевой и трудовой славы майора авиации, лётчика-истребителя Константина Тихоновича Макаркина)». Задачи следующие: мы должны определить, за какие боевые заслуги ветеран был награждён тремя орденами и двадцатью двумя медалями; выяснить, какой вклад майор авиации внёс в патриотическое воспитание молодёжи, в осмысление подрастающим поколением беспримерного воинского подвига солдат и офицеров в годы Великой Отечественной войны и их трудового подвига в мирное время.

Как вы думаете, ребята, чем обусловлена актуальность исследования в рамках проекта?

Ученик:

- Она обусловлена тем, что память о воинском и трудовом подвиге, о Великой Победе русского народа постепенно утрачивает своё значение из-за обилия недостоверной информации о войне. Но отсутствие знаний о ней или их искажение преступно и безнравственно по отношению к памяти предков, отдавших за нас жизнь.

Учитель:

В исследовании, которое мы проведём в рамках проекта, нам необходимо определить следующие задачи (вы их видите на слайдах презентации):

1) проложить первый маршрут духовного краеведения по местам боевой славы ветерана Великой Отечественной войны К.Т. Макаркина – организовать заочную экскурсию в крепость Кенигсберг, цитадель, мощно укреплённую фашистами двенадцатью фортами и валовым кольцом; посетить музей истории Великой Отечественной войны, форт № 5 Калининграда-Кенигсберга; изучить свидетельства очевидцев военной истории – героев сражения, участников штурма крепости;

2) проложить второй маршрут духовного краеведения – организовать экскурсию в Храм города Павловского Посада, познакомить детей с иконой Казанской Божией Матери, рассказать о чудесных случаях помощи Богородицы и святых русским воинам во время Великой Отечественной войны; помочь школьникам осмыслить роль и значимость этой Божественной помощи в формировании духовно-нравственного мироощущения фронтовиков (в том числе и лётчика К.Т. Макаркина);

3) рассмотреть, какие именно качества личности офицера позволили К.Т.Макаркину стать доблестным воином и поэтом - человеком, в своих стихах увековечивающим воинскую славу своих однополчан, наставником детей школьного возраста и молодёжи, помогающим осмыслить подвиг народа-победителя, значение Победы в современной жизни.

Учитель:

Какова может быть практическая значимость нашего учебного исследовательского проекта?

**Ученик:**

- Мы можем рекомендовать материалы исследования в рамках проекта для размещения в Уголках боевой славы Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №2 имени В.В. Тихонова» городского округа Павловский Посад и Воскресной школы Храма Рождества Христова в селе Заозерье Павловопосадского благочиния, в экспозиции «Помним и чтим…», посвящённой 77-летию Победы русского народа в Великой Отечественной войне*.*

*Учитель:*

- Какие приёмы мы будем применять в практике нашего исследования?

Ученик:

- Изучение архивных документов Павлово-Посадской районной общественной организации ветеранов войны и труда; сохранившихся документов и фотографий в семейном архиве Макаркиных; материалов о ветеране в средствах массовой печати.

Ученица:

- Сопоставление жизненных условий, в которых формировалась личность будущего офицера с историей родной страны; создание источниковедческой базы, подбор необходимой литературы, исторических научных трудов, энциклопедий, справочников.

**III. Актуализация знаний. Цель:** проверка формирования теоретических знаний об учебном исследовательском проекте

Учитель:

- Какие методы исследования нами уже использованы для решения поставленных задач?

Ученик:

- Нами использованы теоретические и практические методы исследования. Изучены отрывки из исторических источников, рассказывающих о событиях Великой Отечественной войны, участником которых являлся К.Т. Макаркин, учебно-методические материалы по духовному краеведению Подмосковья; проанализированы сочинения обучающихся на тему «Защитники Отечества… Что значат для нас эти слова?»; проведён социологический опрос «Что я знаю о Великой Отечественной войне?»

**IV. Построение проекта выхода из затруднения (открытия обучающимися нового знания). Цель:** проверить имеющиеся знания обучающихся и разработать новые пути подхода к решению возникшей проблемной ситуации

Учитель:

- Определим гипотезу исследования.

Ученица:

- Она такова: пройдя маршрутами духовного краеведения по местам боевой и трудовой славы майора авиации, лётчика-истребителя К.Т. Макаркина, мы получим исчерпывающую информацию о героическом прошлом своего земляка-павловопосадца; вся собранная информация послужит убедительным доказательством того, что готовность человека к воинскому и трудовому подвигу находится в прямой зависимости от уровня его нравственной, духовной культуры, формирования таких качеств личности, как стойкость, терпение, целеустремлённость, мужество, готовность к защите Родины.

Учитель:

- Что является объектом и предметом исследования?

Ученица:

- Объектом исследованияявляется личность будущего боевого офицера, ставшего после войны активным общественным деятелем, наставником молодёжи, поэтом. А предмет исследования **–** это условия, необходимые для формирования духовно-нравственной личности настоящего патриота, защитника Отечества, готового пожертвовать собственной жизнью ради спасения Родины.

**V. Включение нового знания в систему понятий обучающихся .**

**Цель:** повторение и систематизация изученного материала в заданном контексте и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося

Учитель:

- В основной части исследовательской работы определим теоретическую базу исследования.Это обоснование возможности использования традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков и юношества в современных условиях. Нам необходимо проследить преемственность в традиции воспитания на примере жизни и деятельности К.Т. Макаркина, начиная с его отроческих лет. Что вами уже было выяснено?

Ученик:

- Мы выяснили, что самыми главными качествами личности будущего воина в эти годы были трудолюбие, целеустремлённость, послушание родителям, самодисциплина.

Учитель:

- Давайте ещё раз обратимся к биографии К.Т. Макаркина.

Ученик:

- Родился Костя Макаркин в Рязанской области, в обычной крестьянской семье. Он и две его сестры рано лишились матери, отцу было трудно одному воспитывать троих детей, поэтому перед самой войной он вновь женился. В семье появилось ещё двое детей. Все жили дружно. Крестьянский труд был очень тяжёлым и малооплачиваемым, родители с ранних лет приучали к нему детей, были строгими и требовательными, а дети - послушными. Костантину Макаркину очень рано пришлось начать самостоятельную трудовую жизнь. Чтобы помочь родителям, совсем юный шестнадцатилетний паренёк приезжает в Дрезну и устраивается на работу на текстильную фабрику.

Ученица:

- Тяжёлый физический труд не мешает юноше активно стремиться к исполнению своей мечты стать лётчиком. После тяжёлой работы на фабрике он ходит на занятия в вечернюю школу и параллельно осваивает программу полётов на самолёте ПО-2 (У-2) в аэроклубе. Незадолго до начала войны, 5 мая 1941 года, он садится в кабину самолёта, чтобы впервые взмыть на нём в небо и увидеть землю с высоты птичьего полёта! Мечта трудолюбивого и волевого юноши становится реальностью!.. В августе 1941 г. вместе с другими выпускниками аэроклуба К.Макаркин прибывает в Харьковскую область, в город Чугуев, для поступления в авиашколу. Через месяц лётное военное образовательное учреждение эвакуируется в Казахстан. Молодые курсанты осваивают самолёты УТ-2, УТИ-4, И-16, ЛА-5Ф, ЛА-5ФН, ЛА-7, становятся высококлассными пилотами, способными управлять самолётами в самых тяжёлых боевых условиях.

Ученик:

- Однажды курсант Макаркин совершает тренировочный полёт в горах Казахстана, лавируя между вершинами. Вдруг отказывает мотор!.. Что делать? Молодой лётчик принимает решение во что бы то ни стало спасти боевую машину! Рискуя жизнью, он сажает самолёт на небольшую ровную площадку на краю пропасти и дожидается помощи…Долг будущего офицера, лётчика, выполнен, самолёт спасён…

Ученица:

- Обучение в авиашколе окончено. Отлично подготовленное молодое пополнение советских лётчиков вылетает в 330-ую Островскую ордена Кутузова авиадивизию на III Белорусский фронт, чтобы участвовать в решающих сражениях, добывать Победу! Константин Тихонович Макаркин служит в действующей армии в качестве лётчика-истребителя, громит вражеские самолёты в небе над Кенигсбергом, помогает войскам держать оборону перерезанной дороги на Кенигсберг, чтобы не допустить поддержки осаждённых живой силой, техникой и боеприпасами.

Ученик:

- Война приближается к завершению, но враг упорно и умело сопротивляется нашим войскам, неумолимо двигавшимся на Запад. Молодому пилоту Макаркину доводится участвовать в одном из самых ожесточённых сражений заключительного периода войны, развернувшемся в районе города-крепости.

Из своей боевой машины он наблюдает страшное зрелище: «Руины… вокруг только руины. Наша авиация громит стратегические и военные объекты. Гражданское население в панике бежит из города, но фашисты усиленно обороняются, надеясь выстоять, ведь в Кенигсберге располагаются подземные заводы, склады и арсеналы…Давай, родной, выручай! - как к живому обращаюсь я к своему самолёту в особо сложные моменты сражений» …

Ученица:

- Среди участников Великой Отечественной войны было немало верующих людей, к ним, конечно, мы можем отнести и Константина Тихоновича Макаркина – человека безупречной нравственности и культуры. За заслуги в защите страны от фашистских захватчиков майор авиации награждён орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды, медалями «За Победу над Германией», «За взятие Кенигсберга», «За боевые заслуги», медалью маршала Константина Георгиевича Жукова и другими наградами.

Ученик:

- После войны К.Т. Макаркин продолжает службу в авиации. Лётчик-истребитель осваивает реактивные самолёты и становится лётчиком-испытателем. Около тридцати лет за штурвалом самолёта он охраняет рубежи Отчизны!

Ученица:

- Константин Тихонович трудится до преклонных лет и пишет обо всех волнующих его событиях, в результате чего выходят три сборника его стихов. Несмотря на свой возраст, он часто выступает перед школьниками, делится своими воспоминаниями, становится настоящим наставником молодёжи. За трудовые заслуги он получает высокое звание Почётного гражданина Павлово-Посадского муниципального района и 30 мая 2014 года награждается Памятным знаком.

Учитель:

- Традиционно в День Победы К.Т.Макаркин участвует в концерте «Песни военных лет», организуемом по инициативе Павловопосадского благочиния и Управления образования городского округа Павловский Посад. Боевой офицер рассказывает школьникам правду о Великой Отечественной войне, о своих товарищах-фронтовиках, об их подвиге, о долгожданной Победе и возвращении домой. Душа его требует выхода всего того, что пришлось пережить и перестрадать. Вспомним строки стихов К.Т. Макаркина.

Ученик (читает отрывок из стихотворения К.Т. Макаркина «Победный сорок пятый»)

Тогда, в победном сорок пятом,

Завершив разгром врага,

По приказу наркомата

К родным вернулись берегам.

Нас воды Волхова встречали

Прохладной северной волной.

Здесь к мирной жизни привыкали,

Хотя порою снился бой.

И как ему было не сниться?

Ведь на родной земле

Руины северной столицы

Напоминали о войне...

Учитель:

- Ребята, какой интонацией пронизано стихотворение? Какими изобразительно-выразительными средствами пользуется поэт, чтобы рассказать о том, что его волнует? С какой целью эти средства использует? (Ученики отвечают)

Учитель:

- Какие стихи К.Т. Макаркин всегда читал на уроке Мужества в нашем лицее?

Ученик:

- Ветеран читал замечательные стихи! Они стали заветом этого прекрасного человека, уникальной личности, истинного патриота и гражданина своего Отечества, нам, молодому поколению:

К вам обращаюсь, потомки героев:

Помните доблесть и славу отцов,

Их гордого званья будьте достойны!

Их честь пронесите во веки веков!..

Учитель:

- Господь даровал нашему земляку, майору авиации, лётчику-истребителю долгую жизнь. Он ушёл из жизни, когда ему было 95 лет! Мы помним и чтим воинский и трудовой подвиг Константина Тихоновича Макаркина. В Уголке боевой славы лицея, в экспозиции «Модели самолётов времён Великой Отечественной войны», до сих пор на видном месте стоит наш любимый экспонат – модель истребителя. Под ним написано: «На этом самолёте летал наш земляк, ветеран Великой Отечественной войны Константин Тихонович Макаркин. Будем достойны его памяти!»

**V. Подведение итогов урока**

Учитель:

- Итак, ребята, мы, я надеюсь, успешно поработали над созданием учебного исследовательского проекта «Он прошёл войну и стал поэтом… (по местам боевой и трудовой славы майора авиации, лётчика-истребителя Константина Тихоновича Макаркина)». Помним о том, как правильно определить гипотезу исследования в рамках проекта, предмет, объект исследования, методы и приёмы, которые вы будете применять. Отнеситесь к разработке проекта очень ответственно, ведь вы будете рассказывать об уникальном человеке!

Мне бы очень хотелось, чтобы сейчас мы провели небольшую рефлексию – самооценку результатов деятельности своей и всего коллектива.

**VIII. Рефлексия (цель: самооценка результатов деятельности своей и всего коллектива)**

**Учитель:** Достигли ли мы цели урока, смогли ли решить все поставленные задачи? Пожалуйста, ответьте на вопросы рефлексии. Завершите высказывания:

1.Урок в творческой лаборатории заставил меня задуматься о…

2. В процессе проведения урока я узнал/вспомнил/отработал навык...

3.Своей работой я доволен/не доволен.

4.Чтобы следующий урок стал лучше, надо…

*Пока ребята пишут, звучит «Песня о далёкой Родине» (из кинофильма «Семнадцать мгновений весны»)*