***План – конспект урока литературного чтения по теме:***

***«М. Пришвин «Золотой луг»***

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством М. Пришвина;

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

-учить анализировать лирическое произведение, определять тему, основную мысль, содержание;

*Развивающая:*

-развивать внимание, память, навыки выразительного чтения, обогащать словарный запас учащихся;

*Воспитательная:*

-воспитывать интерес к чтению, прививать любовь к природе.

*Оборудование:* учебник УМК «Перспектива», автор: Л. Ф. Климанова; презентация.

**Планируемые результаты урока (УУД):**

*Личностные:*

-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

*Познавательные:*

-использование методов решения проблем творческого и поискового характера;

*Регулятивные:*

-способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их;

*Коммуникативные:*

-развитие эмоционально – позитивного отношения к процессу сотрудничества;

-развитие умения строить устное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-совершенствование умения слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения;

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний.**

***Проверка домашнего задания***1. **Самоопределение к деятельности**
2. **Первичное восприятие текста**
3. **Первичный анализ**
4. **Вторичный синтез**
5. **Вторичный анализ**
6. **Работа по теме урока**
7. **Итоги урока**
8. **Рефлексия**

**Домашнее задание** | Приветствие. Настрой на урок.***Речевая разминка(на слайде)***Чтение стихотворений «Одуванчик».-Мы уже не в первый раз встречаемся с произведениями М. Пришвина. Вспомните, какие рассказы вы читали в учебнике или самостоятельно.-Что вы можете сказать об этих произведениях? (они интересны, написаны доступным языком, из них мы узнаем о жизни природы)-Прочитайте на стр. 148 учебника название произведения, которое мы будем сегодня изучать.-Как вы думаете, о чем мог написать М. Пришвин в этом произведении.(прослушивание аудиозаписи произведения)-Какие чувства вы испытываете после чтения?-Удалось ли автору поразить вас?-Что вас привлекло в этом рассказе?-Подходит ли тексту его название?-Прочитаем текст еще раз по частям.(чтение первой части)-От чьего лица ведется повествование?-Можно ли сказать, что автор и рассказчик – одно и то же лицо? (Автор-М. Пришвин, рассказчик – мальчик)-Кто был старше из братьев? Почему?-Как это – идти в пяту? (за ним, след в след)-Что такое промысел? (занятие, ремесло, источник существования)-Заметили ли вы детскую словесную изобретательность? (фукну, фукнет)-Знакома ли вам такая игра с одуванчиками?-Как рассказчик называет одуванчики? Найдите в тексте. (неинтересные цветы – простые, обычные, без всякой тайны)-Как можно озаглавить первую часть? («Цветы для забавы», «Постоянная забава»)(Чтение второй части)-Что заставило мальчика заняться наблюдением?-Какое объяснение происходящему нашел рассказчик? -С чем сравнивает писатель лепестки одуванчика? (с пальчиками на ладони)-В чем основная мысль этой части? (раскрывается тайна названия луга, описывается луг)-Как озаглавим вторую часть? («тайна золотого луга». «Секрет одуванчиков»)(чтение третьей части)-Это заключение. В нем содержится вывод, подтверждение основной мысли всего текста. В чем же состоит основная мысль текста? (одуванчики вовсе не неинтересные цветы, у них своя загадка – тайна, которую надо только увидеть)-Как теперь называет одуванчики рассказчик?-Как озаглавим эту часть? («Одни из самых интересных цветов»)(Выразительное чтение по цепочке)-Понравилось произведение?-Что узнали сегодня на уроке?-За что бы вы себя похвалили?Выучить отрывок из текста М. Пришвина. |