***План – конспект урока литературного чтения по теме:***

***«М. Пришвин «Золотой луг»***

**Цель:** познакомить с жизнью и творчеством М. Пришвина;

**Задачи урока:**

*Образовательная:*

-учить анализировать лирическое произведение, определять тему, основную мысль, содержание;

*Развивающая:*

-развивать внимание, память, навыки выразительного чтения, обогащать словарный запас учащихся;

*Воспитательная:*

-воспитывать интерес к чтению, прививать любовь к природе.

*Оборудование:* учебник УМК «Перспектива», автор: Л. Ф. Климанова; презентация.

**Планируемые результаты урока (УУД):**

*Личностные:*

-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

*Познавательные:*

-использование методов решения проблем творческого и поискового характера;

*Регулятивные:*

-способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их;

*Коммуникативные:*

-развитие эмоционально – позитивного отношения к процессу сотрудничества;

-развитие умения строить устное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-совершенствование умения слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения;

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1. **Организационный момент** 2. **Актуализация знаний.**   ***Проверка домашнего задания***   1. **Самоопределение к деятельности** 2. **Первичное восприятие текста** 3. **Первичный анализ** 4. **Вторичный синтез** 5. **Вторичный анализ** 6. **Работа по теме урока** 7. **Итоги урока** 8. **Рефлексия**   **Домашнее задание** | Приветствие. Настрой на урок.  ***Речевая разминка(на слайде)***  Чтение стихотворений «Одуванчик».  -Мы уже не в первый раз встречаемся с произведениями М. Пришвина. Вспомните, какие рассказы вы читали в учебнике или самостоятельно.  -Что вы можете сказать об этих произведениях? (они интересны, написаны доступным языком, из них мы узнаем о жизни природы)  -Прочитайте на стр. 148 учебника название произведения, которое мы будем сегодня изучать.  -Как вы думаете, о чем мог написать М. Пришвин в этом произведении.  (прослушивание аудиозаписи произведения)  -Какие чувства вы испытываете после чтения?  -Удалось ли автору поразить вас?  -Что вас привлекло в этом рассказе?  -Подходит ли тексту его название?  -Прочитаем текст еще раз по частям.  (чтение первой части)  -От чьего лица ведется повествование?  -Можно ли сказать, что автор и рассказчик – одно и то же лицо? (Автор-М. Пришвин, рассказчик – мальчик)  -Кто был старше из братьев? Почему?  -Как это – идти в пяту? (за ним, след в след)  -Что такое промысел? (занятие, ремесло, источник существования)  -Заметили ли вы детскую словесную изобретательность? (фукну, фукнет)  -Знакома ли вам такая игра с одуванчиками?  -Как рассказчик называет одуванчики? Найдите в тексте. (неинтересные цветы – простые, обычные, без всякой тайны)  -Как можно озаглавить первую часть? («Цветы для забавы», «Постоянная забава»)  (Чтение второй части)  -Что заставило мальчика заняться наблюдением?  -Какое объяснение происходящему нашел рассказчик?  -С чем сравнивает писатель лепестки одуванчика? (с пальчиками на ладони)  -В чем основная мысль этой части? (раскрывается тайна названия луга, описывается луг)  -Как озаглавим вторую часть? («тайна золотого луга». «Секрет одуванчиков»)  (чтение третьей части)  -Это заключение. В нем содержится вывод, подтверждение основной мысли всего текста. В чем же состоит основная мысль текста? (одуванчики вовсе не неинтересные цветы, у них своя загадка – тайна, которую надо только увидеть)  -Как теперь называет одуванчики рассказчик?  -Как озаглавим эту часть? («Одни из самых интересных цветов»)  (Выразительное чтение по цепочке)  -Понравилось произведение?  -Что узнали сегодня на уроке?  -За что бы вы себя похвалили?  Выучить отрывок из текста М. Пришвина. |