1. **Орг. момент**

Приветствие класса, гостей. Проверка готовности к уроку. Запись числа и классной работы.

1. **Актуализация знаний**
2. Вспомним, какую часть речи изучали на последних уроках.

Чтобы освежить наши знания, обратимся к «корзинке знаний».

На прошлом уроке вы подготовили друг другу вопросы по теме «Деепричастия», ответим на них (вызывается один ученик, отвечает).

1. Синтаксический разбор предложения.

*Мы долго любовались прекрасным закатом.*

1. **Постановка проблемы**

У какого слова вы затруднились определить часть речи?

Какой вопрос задали к нему? От какого слова?

Итак, взгляните на слайд, составьте слово из предложенных букв, это и будет темой нашего урока. *(НАРЕЧИЕ)*

Можете ли вы рассказать о наречии, указать его функции и другие особенности?

Постарайтесь сформулировать цель и задачи на урок (*познакомиться с новой частью речи наречием, узнать какие функции выполняет, на какие вопросы отвечает, узнать, как отличить наречие от других частей речи* и *др*)

Куда нам следует обратиться, чтобы получить необходимые знания? *(к учебнику, правило)*

1. **Первичное усвоение новых знаний**

Обратимся к учебнику (с. 92, §34)

Что нового мы узнали о наречиях?

Заполним кластер на рабочем листе. Перед вами только одно слово «наречие». Пользуясь учебником, заполните пустые места.

1. Что обозначает наречие?
2. На какие вопросы отвечают?
3. Могут ли меняться наречия?
4. Какую синтаксическую роль выполняют наречия?

Проверка кластера по образцу (с проговариванием)

1. **Первичная проверка понимания**

Обратимся к вопросам, на которые отвечают наречия.

Для этого выполним 2 задание в маршрутном листе. Вы должны задать подходящие вопросы к наречию, соединить их между собой стрелкой. А затем устно составить словосочетание с каждым наречием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Наречия** |
| *Образец: как? насколько?* | *Очень (очень добрый)* |
| когда? | медленно |
| откуда? | сегодня |
| сколько? | вверху |
| как? | отсюда |
| где? | специально |
| зачем? | мало |

Комментированное объяснение полученных результатов. Выслушивание составленных словосочетаний, коррекция при необходимости.

Теперь найдем наречия и зададим к ним вопросы в предложении.

***Волшебно и сказочно выглядит зимний лес.***

- какие слова в предложении являются наречиями?

- задайте к ним вопросы? От какого слова задается вопрос?

- как их подчеркнем?

- поставьте глагол в прошедшее время, во множественное число. Меняется ли наречие? Почему?

1. **Первичное закрепление материала**

Употребим наречия в нашей речи. Перед вами текст, составленный к картине известного художника Виктора Васнецова «Аленушка», нашего земляка.

**Задание 3**. Вставьте необходимые наречия в текст, чтобы украсить описание. Подчеркните наречия как член предложения.

*Алёнушка сидит на берегу и \_\_\_\_\_ смотрит в воду. Её тёмные мечтательные глаза \_\_\_\_\_\_ открыты. Каштановые волосы падают на плечи.*

*Взгляд Алёнушки прикован к лесному озеру, по которому\_\_\_\_\_\_ плавают осенние листья.*

*За спиной Алёнушки\_\_\_\_\_\_ стоит лес. Ели тянутся . Лучи солнца\_\_\_\_\_\_\_\_ освещают верхушки деревьев.*

*Природа охраняет Алёнушку, разделяя с ней её горе.*

(слова для справок: *вверх, печально, слегка, широко, медленно, неподвижно, свободно*)

Проверка получившихся текстов, коррекция при необходимости.

Закрепим полученные знания, выполнив небольшой тест.

1. Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действия.
2. В предложении наречия чаще всего бывают .
3. Может ли изменяться наречие?
4. Какое слово в ряду однокоренных слов является наречием: черный, дочерна, чернеющий, черный?
5. Замените фразеологизм одним наречием: бежать сломя голову.

(ключ: признак, обстоятельством, не может, дочерна, быстро)

1. **Рефлексия. Самооценка**

Вы хорошо поработали.

Добились ли вы поставленных целей? Что нового мы узнали на уроке?

Над чем еще нам предстоит поработать?

Давайте оценим свою работу на уроке (оцените успешность своей работы на уроке, поставьте сами себе оценку)

**Пожелания гостям!**
Подберите наречия к пожеланиям.

Мы Вам желаем …… .

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не болеть.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выглядеть.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улыбаться.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ быть преданными своему делу.
5. Живите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

(Никогда, всегда, постоянно, великолепно, чаще, счастливо)

**VIII. Информация о домашнем задании**

«3»

«4» упр. 219

«5»

Всем: §34, выучить правило.