**КУ «Урайский специализированный Дом ребёнка»**

**Подготовила: Малышева Анжелика Леонидовна**

**Тема занятия:** "Игрушки" **Образовательная область:** Речевое развитие
**Возрастная группа:** младшая (2-3 года)
**Цель: продолжать** знакомить детей со стихами А.Барто. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность, стараться рассказывать стихи вместе с воспитателем.
**Задачи:**
1. Продолжать развивать интерес к стихотворениям А.Барто
2. Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, умение выполнять различные игровые задания.

3.Формировать умение вести диалог с воспитателем.

4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
**Дидактический материал:** кукла Таня, игрушки: мишка, лошадки. Карточки с мишками и бочонками мёда, кирпичики два цвета, листы для рисования , краски и ватные палочки.
**Предварительная работа:** чтение стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки», прослушивание стихотворений А.Барто. Рассматривание иллюстраций в книгах.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**
Дети проходят в группу

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам с вами пришли гости. Давайте поздороваемся со всеми.

- Здравствуйте, щечки - плюх, плюх, плюх!
 Здравствуй наш носик - пип, пип, пип!
- Здравствуйте, ножки - топ, топ, топ!

 Здравствуйте, ладошки! - хлоп, хлоп, хлоп!
- Здравствуйте малышки — всем привет!

**1. Основная часть занятия *(сюрпризный момент)***
**Задание 1. Сюрпризный момент**

Итак, ребятки мы с вами поздоровались с нашими гостями. А теперь я вам предлагаю посмотреть, кто же еще к нам пришёл в гости. (звучит аудиозапись) Ой, это что за звук такой, кто же это рычит? Где он? Медведь. Дети нашли медведя

Вопросы: Кто это?
 Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение. Показывает игрушку.*:*
**Мишка**
Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.

**Дидактическая игра. «Угости медвежонка мёдом»**

 **Карточки Мишки и бочонки с медом** (большой, средний, маленький) , после выполнения задания деткам намазывается на губки мед**.**

**Артикуляционная гимнастика:** на верхнюю губу намазывается мёд, и дети слизывают его язычком

**Физкультминутка: «Мишки»**
Переваливаясь важно, мишки в лес идут отважно
*(дети идут по кругу переваливаясь с ноги на ногу изображая медведя, руки отведены в сторону)*
Мишеньки-мишеньки славные малышки
Сели мишки дружно на пол и стучат сердито лапой
*(дети садятся на корточки и стучат ладошкой по полу.)*
Мишеньки-мишеньки славные малышки
Покружитесь, повертитесь на полянке веселитесь
*(повороты)*
Мишеньки-мишеньки славные малышки.
Спать мишутки захотели и тихонько захрапели.
*(дети кладут руки под голову и изображают что спят, издают звук «храпа»)*
Мишеньки-мишеньки славные малышки
Снова встали и отважно мишки в лес шагают важно
*(дети идут по кругу переваливаясь с ноги на ногу изображая медведя, руки отведены в сторону )*
Мишеньки-мишеньки славные малышки - дети идут по кругу,
*(Дети проговаривают стишок и повторяют все действия за воспитателем)*
**звучит Аудиозапись скачет лошадка Кто это к нам скачет?
Лошадка**
Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

 **Дидактическая игра: «Волшебная коробочка»**

Посмотрите, есть у меня вот такая красивая волшебная коробочка. (с кирпичиками двух цветов: красный, желтый)

Дети различают и называют игрушки из коробочки. В своей речи могут употреблять прилагательные, называют цвет.

**Кирпичики и кубики (строительный материал) дети строят дом (загон) и дорожку для лошадки. Обыгрываются постройки мелкими игрушками, лошадками.**

**Логоритмика: «Лошадка»**

**Аудиозапись: плач куклы.**

В группу входит кукла Таня. Дети и воспитатель успокаивают ее. Таня здоровается с детьми. Воспитатель рассказывает стих
**Мячик**
Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

**Пальчиковая гимнастика: «Шарики»**

**Продуктивная работа:** дети разукрашивают мячики для Тани и дарят ей.

Таня принесла картинки для ребят. (мишка, мяч, кукла)

1 реб. Покажи мне мяч, покажи мишку, как рычит мишка. Э-э-э

2реб. Покажи куклу, как плачет куколка.А – А -А

Молодцы справились с заданием, а теперь кукла приглашает вас на прогулку, но сначала нам надо убрать все игрушки на свои места.

**Заключительная часть занятия**
Дети отвечают на вопросы. Выражают свое мнение о бережном обращении с игрушками.
Делают вывод о том, что нельзя ломать и бросать игрушки.
*Воспитатель подводит итоги занятия*
**Воспитатель:** Нам пора попрощаться с нашими гостями. И сказать им до свидания!
Итак, ребятки, мы сегодня с вами поиграли, гостей встретили.
1. А кто к нам в гости приходил?
2. А теперь давайте вспомним, с какими игрушками мы с вами играли?
Да, мишка, лошадка. И все это как называется? *(Игрушки)*.
Вспомните, что с мишкой хозяйка обошлась неправильно.
3. Давайте запомним, как надо с игрушками обращаться? *(аккуратно, игрушки надо беречь и любить)*.
**Воспитатель:** Вы все сегодня молодцы и игрушки говорят вам до свидания!