Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15»

Конспект открытого музыкального занятия с использованием ИКТ-технологии и музыкальных нейроритмических игр для детей старшего дошкольного возраста «Ритмоквест»

Подготовила и провела:

музыкальный руководитель

Екатерина Николаевна Глазовская

г.Александровск

2025г.

**Цель:** Развитие чувства ритма через музыкально-игровую деятельность с использованием ИКТ-технологии и музыкальных нейроритмических игр.

**Задачи:** Учить детей чувствовать сильные и слабые доли в музыке.

Развивать умение выразительно и ритмично двигаться.

Закреплять практические навыки коллективного выразительного пения.

Воспитывать интерес к музыке, способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. **Виды деятельности:** Музыкальная, игровая, двигательная, коммуникативно-речевая, познавательная.   
**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование и материалы:** Карта, магнитная доска, карточки с изображением цветных кружков и ладошек, клавесы (по количеству детей), коробочка с нотами, фортепиано, стульчики, шарики (по количеству детей), рожок мороженое, карточки с изображением нотного стана, интерактивная доска, компьютер, колонка с функцией Bluetooth,

**ИКТ-приложение к** занятию**:** Компьютерная презентация, созданная с помощью программного обеспечения MS Power Point.

**Использованный музыкальный материал:**1. Музыкальное приветствие «Здравствуйте».

2.Музыкально-ритмическая нейроигра «Ритмический паровозик»

3. Музыкальная нейроритмическая игра «Разноцветные ладошки»

4. «Марш деревянных солдатиков», музыка П.И.Чайковского.

5. Песня «Песенка друзей». Музыка В.Герчик, сл.Я.Акима.

6. Музыкально-ритмическая игра «Веселые шарики».

***Ход занятия:***

**I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

***(Звучит музыка, дети заходят в зал)***

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! *(Ответы детей)* Я рада видеть вас! Посмотрите, у нас в зале сегодня гости, давайте с ними поздороваемся *(Ответы детей).* Девочки и мальчики, предлагаю вам спеть песенку, вставайте в кружок и повторяйте вместе со мной.

***(Музыкальное приветствие «Здравствуйте».****Приветствие проводится в кругу.*

**II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ****Музыкальный руководитель:** Ребята, а вы любите сказки? *(Ответы детей)* Я предлагаю вам побывать сегодня в сказке. Давайте мы с вами покружимся и произнесём волшебные слова: «Покружись, покружись и в сказке ты окажись!».

***(Звучит волшебная музыка)***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, мы с вами очутились в музыкальном королевстве. Я - Фея Музыки. В моём королевстве случилось несчастье: Злая Колдунья заколдовала ноты, и музыка перестала звучать. Чтобы развеять чары Колдуньи, нужно найти нотки, которые спрятаны в коробочке. У меня была сказочная карта, на которой был показан путь к нотам, но вот беда, подул сильный ветер и кусочки карты разлетелись по всем островам музыкального королевства, остался только один. Без вашей помощи мне не справиться. Ребята, вы поможете мне расколдовать ноты? *(Ответы детей)* Отправимся с вами в путешествие? *(Ответы детей)* У нас есть первый кусочек карты, который показывает нам дорогу.*(Педагог рассматривает карту с детьми).* А поедем мы с вами на веселом поезде.

***Музыкально-ритмическая нейроигра «Ритмический паровозик»***

**Музыкальный руководитель**: И вот наша первая остановка – разноцветная.

***Остановка № 1: «Разноцветная»***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, на этой остановке много разноцветных предметов. Я предлагаю вам поиграть в игру «Разноцветные ладошки»

*(Дети рассаживаются за столы, педагог проговаривает правила игры.*

***Музыкальная нейроритмическая игра «Разноцветные ладошки».***

*Все участники игры берут 2 листа с изображением цветных ладошек и кружков. Под музыку дети ставят пальчик левой руки на круг, и правой рукой класть ладошку на тот цвет, которого цвета кружок.*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята! За выполненное задание мы получаем с вами кусочек карты. Давайте прикрепим его к нашей карте и посмотрим куда же нам нужно ехать дальше. *(Ребенок прикрепляет кусочек карты).* Ну что поехали дальше?

***Музыкально-ритмическая нейроигра «Ритмический паровозик»***

**Музыкальный руководитель:** На следующей остановке живут деревянные солдатики.

***Остановка № 2: «Деревянные солдатики»***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, эту остановку охраняют деревянные солдатики, вот послушайте!

*(Дети рассаживаются на стулья****)***

***На экране – картинка с изображением солдатиков разного размера.  
Звучит «Марш деревянных солдатиков», П.И.Чайковский***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а какая музыка сейчас прозвучала? Что под неё можно делать? *(Ответы детей).* Ребята, действительно, это прозвучал «Марш деревянных солдатиков».

***(На экране – картинка с изображением портрета П.И.Чайковского)***

**Музыкальный руководитель:** Написал это музыкальное произведение – великий русский композитор П.И.Чайковский. А какая музыка по характеру, что вы можете сказать о ритме марша? *(Ответы детей).* Да, всё верно, он бодрый, энергичный, чёткий.

*(На экране – картинка с изображением солдатиков разного размера.)*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, посмотрите, солдаты отличаются размерами, большой солдат – это долгий звук ТА, маленький солдатик - короткий звук ТИ. *(Педагог прохлопывает ритм звуков в ладоши вместе с детьми)* Мы сейчас с вами возьмём ритмические палочки и исполним «Марш деревянных солдатиков».

*(Дети берут ритмические палочки и исполняют «Марш деревянных солдатиков» с использованием презентации)*

**Музыкальный руководитель:** Как необычно прозвучал наш марш! Мы отлично справились! За выполненное задание мы получаем с вами кусочек карты от деревянных солдатиков. Давайте прикрепим его к нашей карте и посмотрим куда же нам нужно ехать дальше. *(Ребенок прикрепляет кусочек карты*. Мы отправляемся в путь.

***Музыкально-ритмическая нейроигра «Ритмический паровозик»***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а на следующей остановке живёт мудрая Сова, отправляемся с вами туда.

***Остановка № 3: «Домисолька»***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вот мы с вами добрались до остановки «Домисолька». Здесь живёт мудрая Сова. Кусочек карты находится у неё в конверте, но она сказала мне, что отдаст его, когда мы с вами споём песенку. Вы любите петь? *(Ответы детей).* Отлично, тогда садитесь на стульчики, и мы вместе с вами споём песенку про дружбу.

***(Песня «Песенка друзей».***

***Муз. В.Герчик, сл.Я.Акима )***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, какие вы молодцы, и на этой остановке вы справились с заданием и получили кусочек карты от мудрой Совы. *(Ребенок прикрепляет кусочек карты)* Отправляемся дальше.

***Музыкально-ритмическая нейроигра «Ритмический паровозик»***

**Музыкальный руководитель:** Наша следующая остановка – «Сладкоежка». Смотрите, ребята внимательно на карту, где находится задание? Кто изображён на картинке?

***Остановка № 4: «Сладкоежка»***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, на этой островке беда, у зайчиков потерялись шарики от мороженого. Давайте поможем друзья их вернуть обратно. *(Ответы детей)*

Присаживайтесь на стульчики по кругу.

***(Музыкально-ритмическая игра «Веселые шарики»)***

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием вы тоже прекрасно справились, вернули зайчикам шарики, за это они дарят нам последний кусочек нашей карты, который укажет путь к нотам. *(Ребенок прикрепляет кусочек карты).*

*(Дети прикрепляют кусочек карты. Педагог вместе с детьми находят коробочку с нотами, открывают. Звучит волшебный звук)*

**Музыкальный руководитель:** Дорогие ребята, вы замечательные, весёлые и дружные, вы справились со всеми заданиями, нашли мои ноты и помогли развеять чары злой Колдуньи, в нашем королевстве снова зазвучала музыка. Спасибо вам!

**III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие в музыкальное королевство? *(Ответы детей)* А что вам больше всего понравилось? *(Ответы детей)* А как назывался марш, который мы с вами сегодня исполнили? *(Ответы детей)*

А сейчас ребята подойдите к нотному стану. Если вам понравилось наше путешествие, то прикрепите нотки на желтый нотный стан, если было трудно, то на голубой, а если совсем не понравилось, то прикрепите ноты на красный цвет.

*Дети выполняют задание.*  
Ну а сейчас настала пора прощаться. Давайте мы с вами покружимся, произнесём волшебные слова и снова окажемся в детском саду: «Покружись, покружись и в детском саду ты окажись!». *(Звучит волшебная музыка)*

Давайте попрощаемся с нашими гостями, встанем друг за другом и отправимся в нашу любимую группу. До свидания, ребята!

*(Звучит музыка, дети уходят из зала)*