

Мастер-класс: «Профилактика правонарушений среди учащихся, трудных подростков»

2слайд В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

3слайд

4 слайд (Диаграмма за 4 года (внутришкольный учет, семьи на учете, КДН)

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11 преступление в России совершает подросток. Проблема правонарушений не обошла и нашу школу. На слайде представлен сравнительный анализ за 4 года.

5 слайд(социальный паспорт школы, сравнительный анализ за 3 года)

Работа по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками строится в соответствии с комплексными планами работы, которые предусматривают взаимодействие всех субъектов школы.

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя и социального педагога, которые лучше других знают своих подопечных. Основная задача - классного руководителя и социального педагога - скоординировать все воспитательные влияния по профилактике безнадзорности и правонарушений школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

6 слайд Социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, администрация школы ведут индивидуальную работу с учащимися

состоящих на ВШУ и с их семьями: посещаем семьи с целью составления акта ЖБУ, знакомимся с жилищными условиями учащегося, в домашней обстановке проводим беседы с родителями, выясняем положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

7 слайд Роль всех специалистов при работе с родителями, учащимися создавать доверительные отношения.

Также в работе с учащимися создать атмосферу взаимоподдержки в классе, что тоже немаловажно в работе по профилактике правонарушений.

8 слайд Контроль посещаемости занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях - способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение.

В школе спланирована и проводится работа по профилактике наркомании, токсикомании, употребления алкогольной продукции. Одним из направлений пропаганды в школе является проведение классных часов, бесед, конкурс плакатов и рисунков.. Данная работа проводится не только педагогами школы, но и приглашаются специалисты различных организаций.

Важным компонентом в системе профилактики правонарушений, является ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого что он не усваивает дальнейший

материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы».

9 слайд Причины и условия противоправного действия подростков: педагогическая безграмотность родителей, безнадзорность, отрицательный пример родителей, нарушение структуры семьи.

10 слайд Только слабые совершают преступления сильному и счастливому они ни к чему.

11 слайд Профилактика правонарушений среди подростков является важнейшим аспектом работы школы. Это требует не только знаний, но и творческого подхода к решению проблем. В этом мастер-классе мы рассмотрим ключевые стратегии и методы работы с трудными подростками.

Кейс 1: Конфликт с родителями

Ситуация: Учащийся 9-го класса, Сергей, хочет участвовать в школьном рок-клубе, но его родители категорически против, считая это отвлечением от учебы. Сергей начинает прогуливать занятия и общаться с компанией, которая вовлекает его в асоциальное поведение.

Задача: Разработать стратегию, чтобы помочь Сергею найти компромисс с родителями и вовлечь его в школьные занятия.

Ответ и объяснение:

- Шаг 1: Провести встречу с Сергеем и его родителями для обсуждения интересов и проблем.
- Шаг 2: Предложить родителям посетить выступление рок-клуба, чтобы понять его ценность.
- Шаг 3: Организовать встречу с учителями, чтобы помочь Сергею улучшить успеваемость и найти баланс между учебной и хобби.

12 слайд

Кейс 2: Буллинг в школе

Ситуация: В 7-м классе группа учеников постоянно издевается над новенькой ученицей, Мариной. Она становится замкнутой и начинает прогуливать занятия.

Задача: Разработать план по предотвращению буллинга и поддержке Марины.

Ответ и объяснение:

- Шаг 1: Провести разговор с группой учеников, которые занимаются буллингом, объяснить последствия их действий.
- Шаг 2: Организовать встречу с Мариной и ее родителями для поддержки и обсуждения ситуации.
- Шаг 3: Ввести программу по профилактике буллинга в школе, включая тренинги для учеников и педагогов.

13 слайд

Кейс 3: Наркомания и токсикомания

Ситуация: В школе появляются слухи о том, что некоторые ученики 10-го класса вовлечены в употребление наркотиков. Родители обеспокоены и просят школу принять меры.

Задача: Разработать план мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании.

Ответ и объяснение:

- Шаг 1: Провести лекции и семинары о вреде наркотиков для учеников и родителей.
- Шаг 2: Организовать сотрудничество с правоохранительными органами для проведения информационных мероприятий.
- Шаг 3: Ввести программу по раннему выявлению и поддержке учеников, находящихся в группе риска.

14 слайд

Кейс 4: Пропуски и асоциальное поведение

Ситуация: Учащийся 8-го класса, Антон, систематически прогуливает занятия и проводит время в компании, которая вовлекает его в асоциальное поведение.

Задача: Разработать план по возвращению Антона в школу и предотвращению асоциального поведения.

Ответ и объяснение:

- Шаг 1: Провести встречу с Антоном и его родителями для обсуждения причин прогулов.
- Шаг 2: Организовать индивидуальную поддержку Антона, включая дополнительные занятия для улучшения успеваемости.
- Шаг 3: Вовлечь Антона в школьные кружки или спортивные секции для отвлечения от негативных влияний.

15 слайд

Памятка по работе с трудными подростками для учителей

Основные принципы

1. Эмпатия и понимание: попытайтесь понять причины поведения подростка.
2. Позитивное подкрепление: хвалите и поощряйте положительные действия.
3. Социальная поддержка: оказывайте помощь в решении проблем.
4. Развитие навыков: помогайте развивать социальные и коммуникативные навыки.

Практические советы

- Регулярные встречи: проводите индивидуальные встречи для обсуждения проблем и успехов.
- Сотрудничество с родителями: информируйте родителей о прогрессе и проблемах.
- Поиск ресурсов: используйте школьные ресурсы (психолог, социальный педагог) для поддержки.

16 слайд

Заключение

Профилактика правонарушений среди подростков требует комплексного подхода, который включает в себя не только предотвращение негативных действий, но и формирование положительных ценностей и поведения. Работая вместе, мы можем создать более безопасную и поддерживающую среду для всех учащихся.

Закончить свое выступление я хочу стихотворением:

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое - трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они. Главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

Наша задача вовремя заметить и помочь

Кейс 1: Конфликт с родителями

Ситуация: Учащийся 9-го класса, Сергей, хочет участвовать в школьном рок-клубе, но его родители категорически против, считая это отвлечением от учебы. Сергей начинает прогуливать занятия и общаться с компанией, которая вовлекает его в асоциальное поведение.

Задача: Разработать стратегию, чтобы помочь Сергею найти компромисс с родителями и вовлечь его в школьные занятия.

Кейс 2: Буллинг в школе

Ситуация: В 7-м классе группа учеников постоянно издевается над новенькой ученицей, Мариной. Она становится замкнутой и начинает прогуливать занятия.

Задача: Разработать план по предотвращению буллинга и поддержке Марины.

Кейс 3: Наркомания и токсикомания

Ситуация: В школе появляются слухи о том, что некоторые ученики 10-го класса вовлечены в употребление наркотиков. Родители обеспокоены и просят школу принять меры.

Задача: Разработать план мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании.

Кейс 4: Прогулы и асоциальное поведение

Ситуация: Учащийся 8-го класса, Антон, систематически прогуливает занятия и проводит время в компании, которая вовлекает его в асоциальное поведение.

Задача: Разработать план по возвращению Антона в школу и предотвращению асоциального поведения.