Учитель – логопед Ткач Наталья Владимировна

МАДОУ д/с №1 «Сказка»

Мастер-класс для родителей

Тема: **«Игры для развития и обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста».**

Цель: Практическое обучение родителей приёмам развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Практическое освоение игр родителями в процессе мастер класса. Осознание важности игры в развитии словарного запаса и речи детей.

Создание условий для взаимодействия между родителями и детьми.

Мотивация родителей на дальнейшее использование игровых методов в домашних условиях.

Основные вопросы к теме: Как развивать? В процессе чего, происходит обогащение словаря дошкольника? Какие игры/игровые приёмы можно применять в семье для развития словаря детей старшего дошкольного возраста?

Ход:

Здравствуйте, дорогие родители! Я рада видеть вас на нашей встрече. Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так ребёнок познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Как вы думаете, что важнее в дошкольном детстве, обучение или игра? (Ответы родителей) Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. В игры с пользой можно играть всей семьёй. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию словарного запаса ребенка.

**1. «О картинке я вам расскажу»**

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов.

Оборудование: картинки-карточки воробей, самолет, ель, корова, кот, грузовик, яблоко; еж, лицо, кресло, корабль, ботинки; рубашка, чайник, стул, дуб. Поднос вращающийся со стрелкой.

Ход игры:

«Картинку вам не покажу. О картинке я вам расскажу». Логопед называет части предмета, участники угадывают, подбирая картинку. Затем карточку кладут к вращающемуся подносу. Описание дается следующим образом.

У этого предмета есть: Ствол, ветки, иголки, корни, кора, шишки (ель);

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль);

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет);

Рукава, воротник, манжеты (рубашка);

Спинка, сиденье, ножки (стул);

Подлокотники, Спинка, сиденье, ножки (кресло)

Подошва, каблук, шнурки, мех, задник, нос (ботинки);

Кабина, кузов, колеса, руль, фары (грузовик);

Кожица, мякоть, семечки, лист (яблоко);

Дно, крышка, стенка, ручка, носик (чайник);

У него есть: Ствол, ветки, листья, жёлуди, корни, кора (дуб)

Глаза, лоб, нос, брови, рот, щеки (лицо);

Голова, туловище, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть (кот);

Голова, туловище, глаза, лапки, перья, крылья, клюв (птица);

Голова, туловище, лапки, иголки (еж);

Голова, туловище, лапы, хвост, рога, вымя (корова).

Когда участники определят все слова-предметы в картинках, подходят к подносу, где лежат карточки-картинки, по очереди крутят поднос. На какую картинку укажет стрелка, «крутящий» называет части слова на этой карточке-картинке.

**2. «Что бывает…»**

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти.

Оборудование: чудесный мешочек, полоски бумаги с написанными вопросами.

Ход игры. Ребёнок достаёт из мешочка полоску бумаги, взрослый по ней озвучивает вопрос. Вместе с родителем подбирают слова, не менее 3-х.

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...)

2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)

4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

**3. Игра «Синквейн»** (Презентация)

Слово "синквейн" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

• 1 строчка - одно существительное;

• 2 строчка - два прилагательных, которые характеризуют

данное существительное;

• 3 строчка - три глагола, обозначающие действие

существительного;

• 4 строчка - фраза из четырех слов, которая характеризует

существительное;

• 5 строчка - одно существительное, повторение сути.

Например,

1.СНЕГИРЬ (пример)

2 Красногрудый, черноголовый.

3 Сидит, клюёт, пугается.

4 Птица Снегирь прилетает зимой.

5 Холод.

Слова можно использовать любые доступные детям.

Дом, арбуз, времена года (зима, весна, осень, лето), 8 марта (мама,

бабушка, подарок), домашние животные (на выбор) и др.

**Рефлексия.**

Наша встреча подходит к концу. Хочется узнать, была ли она полезна для Вас, что вы для себя взяли.

А теперь ответьте еще раз на вопрос, так что же важнее, играть или учиться? А может все-таки совместить эти два понятия, учиться играя.