

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №7 имени Рокоссовского К.К.
хутора Бойкопонура Калининского района Краснодарского края

ПРИНЯТО
на заседании МС МБОУ – СОШ№7
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ – СОШ№7
_____ Н.В. Бабенко
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие глобальных компетенций

Естественно – научный профиль

для обучающихся 7 классов

Разработал:
Пархоменко Елена Ивановна,
учитель математики, физики

х. Бойкопонура, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-5
1. Содержание программы	6-7
2. Планируемые результаты	8-9
3. Календарно – тематическое планирование	10-13
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	14
5. Рекомендуемая литература	15
6. Материально-техническое обеспечение	16
7. Методическое обеспечение	17

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году, благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Актуальность программы курса «Развитие глобальных компетенций» чрезвычайно велика в связи с происходящими в настоящее время в обществе коренными изменениями. Появляются новые общественные группы, изменяется картина геополитических отношений между странами. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становится важной составляющей социализации нового поколения российских граждан.

Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной

политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Во втором десятилетии XXI века «глобальные компетенции» стали рассматривать как один из видов функциональной грамотности, и международное исследование качества образования PISA в 2018 году включило в объекты проверки глобальную компетентность школьников. Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя ряд компетенций: изучить глобальные межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют 4 направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Курс «Глобальные компетенции» вводит школьников в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

Цель программы курса - создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Задачи программы:

1. Понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
2. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

3. Формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы;
4. Достичь определенного уровня компетентности в семейно-бытовой сфере, в сфере трудовой и гражданско-общественной деятельности.
5. Передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Участники программы – обучающиеся 8 классов.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

Проектная деятельность - формирование исследовательских навыков, самостоятельности, критического мышления и умения работать в команде.

Интерактивные технологии - использование компьютерных программ, образовательных платформ и интерактивных досок, что делает обучение более наглядным и интересным.

Информационно-коммуникативные технологии – использование презентаций, которые помогают иллюстрировать мысль во время объяснений и разбирать сложный материал поэтапно.

Использование электронных образовательных ресурсов способствует непосредственному запоминанию и более качественному усвоению материала.

Условия реализации программы – программа рассчитана на один год обучения, 34 часа.

Оценка знаний обучающихся предполагает реферат или защиту проекта в конце обучения курса.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час)

Знакомство с целями и задачами курса. Понятие «глобальные компетенции», их структура. Основные характеристики предстоящей деятельности. Методика работы с познавательными заданиями.

Раздел 1. «Общество и человек в современном мире» (10 часов)

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2. «Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире» (8 часов)

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Образование. Выбор профессии. Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Толерантность. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Раздел 3. «Экологические проблемы» (4 часа)

Флора и фауна Краснодарского края. Флора и фауна Калининского района. Проблемы окружающей среды. Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.

Раздел 4. «Здоровье общества» (4 часа)

Пагубные привычки общества. Эпидемии. Голод в мире. Уровень здравоохранения разных стран.

Раздел 5. «Технический прогресс» (4 часа)

Научные открытия. Век глобальных изменений. Космос. Мир будущего.

Подведение итогов. Защита проектов. (3 часа)

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- признавать право на общественное многообразие и уважать существующие различия в разных типах организации обществ;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- осознание ценности культуры и традиций народов России»;
- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские права;
- осознать признание единства человечества в культурах разных народов.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

Познавательные УДД: понимать роль индивидуального и общественного сознания; связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию; классифицировать виды культуры по разным основаниям; понимать роль этнических факторов в государственном развитии; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

Коммуникативные УДД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями

других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- описывать этапы эволюции человеческих обществ;
- называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека;
- различать мировые и национальные религии;
- описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.

3. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата	
			теория	практика			план	факт
1.	Введение.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа		
Раздел 1. Общество и человек в современном мире (10 час.)								
2.	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение		
3.	Социальные институты.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач		
4.	Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач		
5.	Угрозы XXI века (глобальные проблемы) и способы их преодоления.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
6.	Человек в эпоху глобализации. Цель и смысл жизни современного человека.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
7.	Самореализация и социализация индивида в глобальном пространстве.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
8.	Образ жизни. Молодёжь и	1	1		http://skiv.instrao.ru	Беседа, обсуждение,		

	волонтерство.				http://media.prosv.ru	разбор ситуаций		
9.	Можно ли предвидеть будущее? Перспективы развития общества.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач		
10-11.	Тренинг по выполнению заданий модуля «Глобальные компетенции»	2		2	http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Решение практических задач		
Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире (8 часов)								
12.	Культура: понятие, многообразие, формы в современном обществе.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
13.	Искусство, его формы, основные направления в современном обществе.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
14.	Наука и образование в современном мире.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
15.	Выбор профессии. Профессии будущего.	1	0,5	0,5	http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
16.	Познание и его формы. Деятельность человека.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
17.	Религия и язык как явления культуры.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
18.	Мораль. Социальные ценности и нормы.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
19.	Тренинг по выполнению заданий модуля «Глобальные компетенции»	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Решение практических задач		

Раздел 3. «Экологические проблемы» (4 часа)								
20.	Флора и фауна Краснодарского края.	1	1			Беседа, обсуждение,		
21.	Флора и фауна Калининского района.	1	0,5	0,5		Беседа, обсуждение,		
22.	Проблемы окружающей среды.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
23.	Переработка мусора. Альтернативные источники энергии.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
Раздел 4. «Здоровье общества» (4 часа)								
24.	Пагубные привычки общества.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
25.	Эпидемии.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
26.	Голод в мире.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
27.	Уровень здравоохранения разных стран.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
Раздел 5. «Технический прогресс» (4 часа)								
28.	Научные открытия.	1	1		http://skiv.instrao.ru	Беседа, обсуждение,		

					http://media.prosv.ru	разбор ситуаций		
29.	Век глобальных изменений.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
30.	Космос.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
31.	Мир будущего.	1	1		http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Беседа, обсуждение, разбор ситуаций		
32.- 34.	Подведение итогов. Решение заданий модуля. Защита проектов. (3 часа)	3		3	http://skiv.instrao.ru http://media.prosv.ru	Решение задач, защита проектов.		
	ИТОГО:	34	28	6				

4. Способы оценки достижений планируемых результатов

Виды контроля: тестовые задания, опрос, решение заданий по модулю.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседы, дискуссии, выставка творческих работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентации, фотоальбомы, гербарии.

Формы подведения итогов реализации программы: собеседование, проекты (творческие работы).

5. Рекомендуемая литература

- 1.** Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.
- 2.** Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Учебник под ред. Л.В.Полякова
- 3.** Красная книга Краснодарского края
- 4.** Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. М. Просвещение, 2022

5. Материально-техническое обеспечение

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийная установка
- принтер
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы

6. Методическое обеспечение

1. Глобальный мир в XXI веке. Методическое пособие под ред. Л.В.Полякова, А.Н.Иоффе
2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. М. Просвещение, 2022
3. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования МАНПО, 2020.
4. Полонский В.М. Оценка достижений школьников/ В.М. Полонский; ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020
5. Смирнов С.В. Глобальные проблемы современного общества, 2022
6. Открытый банк заданий (<http://skiv.instrao.ru>)
7. Открытый банк заданий (<http://media.prosv.ru>)