**Урок математики**

**Тема урока:** Волшебные цифры

**Класс: 1**

**Цели:** создание условий для исследования разных способов обозначения чисел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи; ученическая: в результате освоения данного модуля, обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел.

**Постановка и решение учебной задачи.**

УУД метапредметные:

Л: самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

Р: определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).

П: использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры – десятичная система счисления).

К: работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Культурно-компетентностный опыт: знаниево-предметный уровень; репродуктивно-деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

Приобретённая компетенция: предметная.

Объём освоения и уровень владения компетенциями

Знание: репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

Способ действия: сложение и вычитание на числовой прямой с волшебными цифрами: репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

Личностный смысл: предметно-содержательный; личностно-групповой.

Ход урока

**I.Мотивация к деятельности.**

Будем думать, будем решать!

Будем друг другу во всём помогать!

  **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

 1.Устные упражнения.

 - Счёт до 20 вперёд и обратно

 - Сосчитайте через один от 1 до 9, от 10 до 2.

 - Сколько надо прибавить к числу 6, чтобы получить 9?

 - Какое число предшествует числу 5?

 - Сколько надо вычесть из числа 9. Чтобы получить 5?

 - Какое число надо вычесть из 8, чтобы получить 8?

 - Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 6?

 - Расскажите, всё. Что вы знаете о числе 7.

 - Детям купили 7 шаров. Шары были двух цветов: голубые и розовые. Сколько могло быть голубых и сколько розовых шаров?

 - Посмотрите на этот пример. Сможете ли вы его решить? А сравнить сможете шарик и ёлочку?







 **III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

 – Сегодня мы – гости Волшебной страны. Живут там цифры. А как вы думаете, какие это цифры, если страна Волшебная? (Волшебные цифры.)

 – А теперь откроем страницу 40 учебника и попадаем в Волшебную страну. Посмотрите, там все необычно.

 – Какие цели и задачи мы поставим перед собой для этого урока.

 – Познакомиться с новыми цифрами;

 – Научиться выполнять действия с ними;

 – Научиться сравнивать их и т.д.

 – Что интересного вы видите? (Числа обозначены по-другому, другими цифрами.)

 – Чем отличается число от цифры? (Число – это количество предметов; цифра – это знак для обозначения числа. Этот знак можно выбирать произвольно.)

 – Какими цифрами обозначены в Волшебной стране число: 0, 2, 5, 8?

 – Какое число обозначено флажком? цветочком? грушей?

 – Какое число следует за грибком? Какое число предшествует ему?

 – На сколько бабочка больше грибка? На сколько грибок меньше, чем бабочка?

 – На сколько цветочек больше, чем шарик? На сколько шарик меньше, чем цветок?

 – Как же сравнивать числа в Волшебной Стране? А как складывать и вычитать эти числа?

 Ответы детей:

 - (Из двух чисел на числовом отрезке меньше то, которое расположено левее, а больше то, которое расположено правее.)

 - При сложении числа надо от выбранной точки переместиться вправо по числовому лучу, а при вычитании переместиться от выбранной точки влево.)

 - А теперь сможем выполнить задание, которое мы не смогли выполнить раньше?

 **IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

 **V. Работа по учебнику**

 1) Решить примеры № 1

 2) Выполнить № 2 (сравнить)

 3) Выполнить № 3 (самостоятельно) – взаимопроверка

 **VI. Знакомство с римскими цифрами**

 – А знаете ли вы, что цифры, которыми мы пользуемся, не были придуманы сразу в один миг? В древности люди записывали числа словами. Затем появились знаки. У разных народов числовые знаки были разными.

 - Самые долговечные из древних цифр – это римские цифры. Эти цифры до сих пор используются для обозначения чисел. Наши цифры появились в Индии около 1500 лет назад. Они были очень удобны в записи и поэтому быстро распространились в других странах. В Европу индийские цифры были завезены лишь около восьми веков назад арабами. Поэтому их называют арабскими. Они до сих пор используются для обозначения чисел.

 - В наши дни римские цифры используются в основном для обозначения порядковых числительных.

 (Подробное ознакомление детей с римской нумерацией.)

 - Давайте, попробуем сами записать (по образцу) римские цифры.

 1) Выполнение задания № 4 стр. 40.

 2) Решение примеров № 5 (работа в тетрадях и у доски)

 3) Задание № 7 стр. 41 учащиеся выполняют самостоятельно.

 – Как будете выполнять эту работу?

 Объяснение учащимися своей работы.

Дети должны пересчитать предметы в рамках, соединить линией рамки, содержащие одинаковое количество предметов, и записать ответ для левого столбика арабскими цифрами, а для правого – римскими. Учитель может поработать с некоторыми учащимися индивидуально у доски по мере необходимости.

Как только ученик выполняет работу – он встает. Учитель проверяет его работу. За правильно выполненную работу ученик получает наклейку, после этого он становится помощником учителя и помогает проверить остальных учащихся. Все ребята, правильно выполнившие задание, получают поощрение.

 **VI. Рефлексия**

 – Давайте вспомним, какие цели мы поставили сегодня перед собой.

 Ответы учащихся:

 – Познакомиться с новыми цифрами;

 – Научиться выполнять действия с ними;

 – Научиться сравнивать их и т.д.

 – Скажите, пожалуйста, все ли цели мы сегодня достигли? (Да.)

 – Давайте, проанализируем работу каждого из вас. Для этого, возьмите карандаш любого цвета, который вам нравится. На полях тетради рисуем кружочки (можно заранее наклеить) в количестве 5 штук. Закрашивать их будем с нижнего. Я буду задавать вам вопросы. Если вы, готовы ответить на мой вопрос словами: «Да, я знаю или я могу…», то вы кружочек закрашиваете, не можете ответить – оставляете кружок белого цвета.

 - Можете ли вы составлять числовые выражения по рисунку.

 - Можете ли вы решать примеры, записанные «волшебными цифрами», ели у вас есть числовой отрезок.

 - Можете ли вы прочитать выражения, записанные римскими цифрами.

 - Можете ли вы решить выражения, записанные римскими цифрами.

 - Запомнили ли вы названия цифровых нумераций, с которыми встречались на уроке.

 **VII. Подведение итогов**

 – Кто закрасил один кружок?

 – Кто закрасил два кружка?

 – Кто закрасил три кружка?

 – Кто закрасил четыре кружка?

 – Кто закрасил пять кружков?

 – Что было самым трудным на уроке?

 – Предлагаю вам дома выполнить задание № 6 стр. 40 (по желанию)

 – Большое спасибо за работу на уроке.

 - Вы все МОЛОДЦЫ!