**Урок математики**

**Тема урока:** Волшебные цифры

**Класс: 1**

**Цели:** создание условий для исследования разных способов обозначения чисел, знакомства с первыми девятью римскими цифрами; организация работы по определению цели пробного учебного действия на уроке и фиксированию затруднения в речи; ученическая: в результате освоения данного модуля, обучающиеся овладеют умением исследовать разные способы обозначения чисел.

**Постановка и решение учебной задачи.**

УУД метапредметные:

Л: самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

Р: определяет план выполнения заданий под руководством учителя; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).

П: использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы цвета) для познания окружающего мира; ориентируется в универсальных знаковых системах (цифры – десятичная система счисления).

К: работа в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра; участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Культурно-компетентностный опыт: знаниево-предметный уровень; репродуктивно-деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

Приобретённая компетенция: предметная.

Объём освоения и уровень владения компетенциями

Знание: репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

Способ действия: сложение и вычитание на числовой прямой с волшебными цифрами: репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

Личностный смысл: предметно-содержательный; личностно-групповой.

Ход урока

**I.Мотивация к деятельности.**

Будем думать, будем решать!

Будем друг другу во всём помогать!

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

1.Устные упражнения.

- Счёт до 20 вперёд и обратно

- Сосчитайте через один от 1 до 9, от 10 до 2.

- Сколько надо прибавить к числу 6, чтобы получить 9?

- Какое число предшествует числу 5?

- Сколько надо вычесть из числа 9. Чтобы получить 5?

- Какое число надо вычесть из 8, чтобы получить 8?

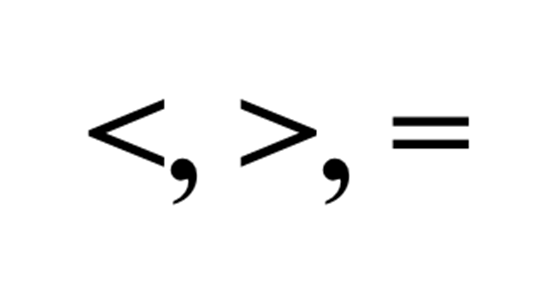
- Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получить 6?

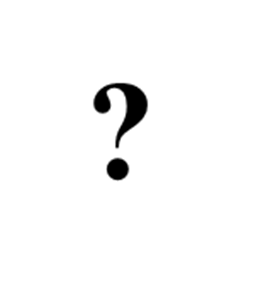
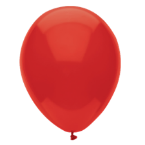
- Расскажите, всё. Что вы знаете о числе 7.

- Детям купили 7 шаров. Шары были двух цветов: голубые и розовые. Сколько могло быть голубых и сколько розовых шаров?

- Посмотрите на этот пример. Сможете ли вы его решить? А сравнить сможете шарик и ёлочку?







**III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

– Сегодня мы – гости Волшебной страны. Живут там цифры. А как вы думаете, какие это цифры, если страна Волшебная? (Волшебные цифры.)

– А теперь откроем страницу 40 учебника и попадаем в Волшебную страну. Посмотрите, там все необычно.

– Какие цели и задачи мы поставим перед собой для этого урока.

– Познакомиться с новыми цифрами;

– Научиться выполнять действия с ними;

– Научиться сравнивать их и т.д.

– Что интересного вы видите? (Числа обозначены по-другому, другими цифрами.)

– Чем отличается число от цифры? (Число – это количество предметов; цифра – это знак для обозначения числа. Этот знак можно выбирать произвольно.)

– Какими цифрами обозначены в Волшебной стране число: 0, 2, 5, 8?

– Какое число обозначено флажком? цветочком? грушей?

– Какое число следует за грибком? Какое число предшествует ему?

– На сколько бабочка больше грибка? На сколько грибок меньше, чем бабочка?

– На сколько цветочек больше, чем шарик? На сколько шарик меньше, чем цветок?

– Как же сравнивать числа в Волшебной Стране? А как складывать и вычитать эти числа?

Ответы детей:

- (Из двух чисел на числовом отрезке меньше то, которое расположено левее, а больше то, которое расположено правее.)

- При сложении числа надо от выбранной точки переместиться вправо по числовому лучу, а при вычитании переместиться от выбранной точки влево.)

- А теперь сможем выполнить задание, которое мы не смогли выполнить раньше?

**IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**V. Работа по учебнику**

1) Решить примеры № 1

2) Выполнить № 2 (сравнить)

3) Выполнить № 3 (самостоятельно) – взаимопроверка

**VI. Знакомство с римскими цифрами**

– А знаете ли вы, что цифры, которыми мы пользуемся, не были придуманы сразу в один миг? В древности люди записывали числа словами. Затем появились знаки. У разных народов числовые знаки были разными.

- Самые долговечные из древних цифр – это римские цифры. Эти цифры до сих пор используются для обозначения чисел. Наши цифры появились в Индии около 1500 лет назад. Они были очень удобны в записи и поэтому быстро распространились в других странах. В Европу индийские цифры были завезены лишь около восьми веков назад арабами. Поэтому их называют арабскими. Они до сих пор используются для обозначения чисел.

- В наши дни римские цифры используются в основном для обозначения порядковых числительных.

(Подробное ознакомление детей с римской нумерацией.)

- Давайте, попробуем сами записать (по образцу) римские цифры.

1) Выполнение задания № 4 стр. 40.

2) Решение примеров № 5 (работа в тетрадях и у доски)

3) Задание № 7 стр. 41 учащиеся выполняют самостоятельно.

– Как будете выполнять эту работу?

Объяснение учащимися своей работы.

Дети должны пересчитать предметы в рамках, соединить линией рамки, содержащие одинаковое количество предметов, и записать ответ для левого столбика арабскими цифрами, а для правого – римскими. Учитель может поработать с некоторыми учащимися индивидуально у доски по мере необходимости.

Как только ученик выполняет работу – он встает. Учитель проверяет его работу. За правильно выполненную работу ученик получает наклейку, после этого он становится помощником учителя и помогает проверить остальных учащихся. Все ребята, правильно выполнившие задание, получают поощрение.

**VI. Рефлексия**

– Давайте вспомним, какие цели мы поставили сегодня перед собой.

Ответы учащихся:

– Познакомиться с новыми цифрами;

– Научиться выполнять действия с ними;

– Научиться сравнивать их и т.д.

– Скажите, пожалуйста, все ли цели мы сегодня достигли? (Да.)

– Давайте, проанализируем работу каждого из вас. Для этого, возьмите карандаш любого цвета, который вам нравится. На полях тетради рисуем кружочки (можно заранее наклеить) в количестве 5 штук. Закрашивать их будем с нижнего. Я буду задавать вам вопросы. Если вы, готовы ответить на мой вопрос словами: «Да, я знаю или я могу…», то вы кружочек закрашиваете, не можете ответить – оставляете кружок белого цвета.

- Можете ли вы составлять числовые выражения по рисунку.

- Можете ли вы решать примеры, записанные «волшебными цифрами», ели у вас есть числовой отрезок.

- Можете ли вы прочитать выражения, записанные римскими цифрами.

- Можете ли вы решить выражения, записанные римскими цифрами.

- Запомнили ли вы названия цифровых нумераций, с которыми встречались на уроке.

**VII. Подведение итогов**

– Кто закрасил один кружок?

– Кто закрасил два кружка?

– Кто закрасил три кружка?

– Кто закрасил четыре кружка?

– Кто закрасил пять кружков?

– Что было самым трудным на уроке?

– Предлагаю вам дома выполнить задание № 6 стр. 40 (по желанию)

– Большое спасибо за работу на уроке.

- Вы все МОЛОДЦЫ!