**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

**Конспект классного часа**

«**Карманные деньги»**



***ВЫПОЛНИЛ:***

обучающийся 9а класса

Бочков Артем Владиславович

***Класс:*** 4

***Тема*** «Карманные деньги»

***Цели:*** формирование первичного представления о том, что такое «карманные деньги», их значении; формирование умения правильно распоряжаться своими деньгами, планировать свои расходы.

***Направление:*** общеинтеллектуальная

***Оборудование:*** презентация

***Подготовительная работа:*** приготовление раздаточного материала

***Планируемые результаты:***

***Личностные результаты:***

-осознать себя как члена семьи, общества и государства;

-развить самостоятельность и осознать личную ответственность за свои поступки;

***Предметные результаты:***

-знать, что такое «карманные деньги», «экономия»;

-уметь правильно распоряжаться деньгами.

***Метапредметные результаты:***

-уметь объяснять, что такое доходы и расходы, как управлять деньгами.

***Задачи:***

-рассмотреть понятие «карманные деньги»;

-обучить детей рациональному использованию карманных денег.

***Форма проведения:*** фронтальная и игровая форма занятия

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание** | | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Самоопределение деятельности | 1-2 мин | - Здравствуйте ребята! Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите свои улыбки и мне. Замечательно!  - Я уверена, что все будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно! | Приветствуют учителя. Улыбаются друг другу.  Настраиваются на работу. | смыслообразование (Л); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |  |
| Актуализация знаний, введение в ситуацию | 7-8 мин | - Ребята, посмотрите на слайд и скажите, что вы видите?  - С чем у вас ассоциируется это слово? Запишите на листочке три ассоциации, затем опустим ваши записи в конверт, перемешаем их и вытянем из него три записки, которые помогут нам определить тему урока. Постарайтесь!  - Ребята, посмотрите, какие ассоциации подобрала я. (Деньги, накопления, сбережения).  Как вы думаете, они подходят?  -Попробуйте определить тему нашего урока, что видите на слайде?  - У вас есть деньги для личного пользования?  - А как их называют? Давайте посмотрим на экран.  - А вы умеете пользоваться деньгами?  -Ребята, а вы как думаете, что такое деньги?  - Хорошо, чуть позже мы проверим, правильны ли ваши рассуждения.  - Когда мы произносим слово «деньги», какие вопросы у вас возникают?  - Дети, а вы знаете, как появляются деньги в вашей семье?  - А как тратятся деньги в ваших семьях?  - Скажите, ребята, а бывает денег много?  - Есть такая поговорка – «Много денег не бывает!». Как вы её понимаете?  -Как вы думаете, что что мы сегодня узнаем и чему мы научимся? | - Копилка  - Деньги  - Да / нет  - Карманные деньги.  Рассказывают.  Предполагают  - Знаем/не знаем  Рассказывают  - Да/нет  - Предполагают  - Мы узнаем, что такое деньги.  - Научимся тратить деньги. | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П); фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| Основной | 30 мин | Итак, что такое деньги?  Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.  А что такое карманные деньги?  (Деньги, даваемые родителями ребенку на мелкие расходы.)  А что такое экономия, как вы понимаете?  Давайте разберем одну ситуацию и узнаем, верны ли были ваши рассуждения.  *«Выдалась хорошая погода и родители Саши решили отправиться в парк. В парке было много аттракционов, которые очень любил Саша. Мальчику выделили деньги и разрешили самостоятельно ими распорядиться****. Саша****взял деньги и радостно побежал выбирать, но вскоре вернулся. Родители удивились и спросили: «Ты так быстро накатался?»*  *Саша ответил «Я решил не тратить деньги на аттракционы, купил только шоколадку!». Саша объяснил, что хочет сберечь эти деньги, подкопить еще и купить себе радиоуправляемую модель автомобиля. Такая трата денег показалась ему очень полезной».*  -Правильно ли поступил Саша, приняв самостоятельное решение об использовании выделенных ему денег?  -Должен ли Саша объяснить родителям, на что он собирается потратить накопленные деньги.  - Так что такое экономия?  (Бережливость, расчетливость в расходовании чего-нибудь.)  -Ребята, ну вот есть у вашей семьи деньги? Вам их на карманные расходы дают родители. А они откуда их берут?  - Хорошо. В общем, все это является доходом семьи.  - Давайте вместе сформулируем, что понятие доход.  (Доход – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности.)  - Хорошо. А сейчас мы поиграем.  -*Представьте, что мама отправила вас в магазин и попросила купить продукты, чтобы приготовить обед.*  *У каждого из вас 5 купюр. На одну купюру можно купить только 1 товар.*  *(5 купюр по 100 рублей)*  *-Отправляемся за покупками.*  *-Что купили? Почему этот товар?*  *-Хотелось ли купить, что-то другое.*  *-Почему удержались и не купили?*  -Отлично!  -Ребята, что вы сделали сейчас с деньгами?  - Правильно, потратили т.е. расходовали деньги.  - Так что такое расход?  (Это денежные средства, затраченные на содержание семьи)  - Ребята, а у вас есть финансовая мечта?  - Давайте попробуем ее нарисовать. Вам понадобятся цветные карандаши, ручки, фломастеры. Включите фантазию и изобразите то, что вы бы хотели купить в ближайшее время.  - Давайте посчитаем, сколько в день вам нужно откладывать, чтобы накопить на свою мечту.  - Давайте посчитаем  - Определите стоимость мечты: \_\_\_\_  - Определите количество месяцев, за которые вы планируете накопить необходимую сумму: \_\_\_\_\_\_\_\_  - Разделите стоимость на количество месяцев: \_\_\_\_  - Разделите полученную сумму на 30 (среднее количество дней в месяце): \_\_\_\_\_  - Готово! Каждый день вам нужно откладывать по \_\_\_\_\_ рублей ежедневно, чтобы накопить на вашу финансовую мечту!  Вывод: Нужно правильно планировать свои покупки и не обращать внимание на красивую упаковку, а выбирать только нужный товар, чтобы экономить свои деньги и деньги семьи (родителей). | Слушают.  Формулируют понятие вместе с учителем.  Предполагают.  Слушают  Делают вывод на основе услышанного.  Вместе с учителем формулируют понятие экономия.  Рассказывают.  Вместе с учителем формулируют понятие доход.  *Дети выбирают в магазине товары и совершают покупки.*  Объясняют свой выбор.  -Потратили, обменяли  Вместе с учителем формулируют понятие расход.  Рисуют свою мечту  Делают расчеты  Покупают товары с красивой упаковкой.  Рассматривают то что купили. (разочаровываются, что внутри красивых упаковок пустые фантики из-под конфет)  Отвечают на вопросы.  Делают вывод вместе с учителем. | – самоопределение (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – планирование (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 |
| Рефлексия | 5-7 мин | -Давайте вернемся в начало занятия. Вспомните, какие задачи мы перед собой ставили?  -Выполнили ли мы то что запланировали?  -А что нового вы узнали?  -Что вам пригодится в жизни?  -Что еще вы бы хотел узнать по нашей теме?  -Появилось ли у вас желание поделиться новыми знаниями с родными или друзьями?  -Что бы вы им рассказали?  -Как вы оцениваете свою работу на нашем занятии?  -Что вы не поняли из нового материала?  -Спасибо вам за интересную работу! | С помощью учителя вспоминают задачи.  - Да или нет  Рассказывают и выражают свое мнение. | – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | Слайд 10 |