**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

**Конспект классного часа**

«**Карманные деньги»**



***ВЫПОЛНИЛ:***

обучающийся 9а класса

Бочков Артем Владиславович

***Класс:*** 4

***Тема*** «Карманные деньги»

***Цели:*** формирование первичного представления о том, что такое «карманные деньги», их значении; формирование умения правильно распоряжаться своими деньгами, планировать свои расходы.

***Направление:*** общеинтеллектуальная

***Оборудование:*** презентация

***Подготовительная работа:*** приготовление раздаточного материала

***Планируемые результаты:***

***Личностные результаты:***

-осознать себя как члена семьи, общества и государства;

-развить самостоятельность и осознать личную ответственность за свои поступки;

***Предметные результаты:***

-знать, что такое «карманные деньги», «экономия»;

-уметь правильно распоряжаться деньгами.

***Метапредметные результаты:***

-уметь объяснять, что такое доходы и расходы, как управлять деньгами.

***Задачи:***

-рассмотреть понятие «карманные деньги»;

-обучить детей рациональному использованию карманных денег.

***Форма проведения:*** фронтальная и игровая форма занятия

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время**  | **Содержание**  | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Самоопределение деятельности | 1-2 мин | - Здравствуйте ребята! Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите свои улыбки и мне. Замечательно!- Я уверена, что все будете работать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно! | Приветствуют учителя. Улыбаются друг другу.Настраиваются на работу. | смыслообразование (Л); планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |  |
| Актуализация знаний, введение в ситуацию | 7-8 мин | - Ребята, посмотрите на слайд и скажите, что вы видите?- С чем у вас ассоциируется это слово? Запишите на листочке три ассоциации, затем опустим ваши записи в конверт, перемешаем их и вытянем из него три записки, которые помогут нам определить тему урока. Постарайтесь!- Ребята, посмотрите, какие ассоциации подобрала я. (Деньги, накопления, сбережения).Как вы думаете, они подходят? -Попробуйте определить тему нашего урока, что видите на слайде? - У вас есть деньги для личного пользования? - А как их называют? Давайте посмотрим на экран.- А вы умеете пользоваться деньгами?-Ребята, а вы как думаете, что такое деньги?- Хорошо, чуть позже мы проверим, правильны ли ваши рассуждения.- Когда мы произносим слово «деньги», какие вопросы у вас возникают?- Дети, а вы знаете, как появляются деньги в вашей семье?- А как тратятся деньги в ваших семьях?- Скажите, ребята, а бывает денег много?- Есть такая поговорка – «Много денег не бывает!». Как вы её понимаете?-Как вы думаете, что что мы сегодня узнаем и чему мы научимся? | - Копилка- Деньги - Да / нет- Карманные деньги.Рассказывают.Предполагают- Знаем/не знаемРассказывают- Да/нет- Предполагают - Мы узнаем, что такое деньги. - Научимся тратить деньги. | – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П); фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К);  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4 |
| Основной | 30 мин | Итак, что такое деньги?Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.А что такое карманные деньги? (Деньги, даваемые родителями ребенку на мелкие расходы.)А что такое экономия, как вы понимаете?Давайте разберем одну ситуацию и узнаем, верны ли были ваши рассуждения.*«Выдалась хорошая погода и родители Саши решили отправиться в парк. В парке было много аттракционов, которые очень любил Саша. Мальчику выделили деньги и разрешили самостоятельно ими распорядиться****. Саша****взял деньги и радостно побежал выбирать, но вскоре вернулся. Родители удивились и спросили: «Ты так быстро накатался?»**Саша ответил «Я решил не тратить деньги на аттракционы, купил только шоколадку!». Саша объяснил, что хочет сберечь эти деньги, подкопить еще и купить себе радиоуправляемую модель автомобиля. Такая трата денег показалась ему очень полезной».*-Правильно ли поступил Саша, приняв самостоятельное решение об использовании выделенных ему денег?-Должен ли Саша объяснить родителям, на что он собирается потратить накопленные деньги.- Так что такое экономия? (Бережливость, расчетливость в расходовании чего-нибудь.)-Ребята, ну вот есть у вашей семьи деньги? Вам их на карманные расходы дают родители. А они откуда их берут?- Хорошо. В общем, все это является доходом семьи. - Давайте вместе сформулируем, что понятие доход. (Доход – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности.)- Хорошо. А сейчас мы поиграем.-*Представьте, что мама отправила вас в магазин и попросила купить продукты, чтобы приготовить обед.**У каждого из вас 5 купюр. На одну купюру можно купить только 1 товар.**(5 купюр по 100 рублей)* *-Отправляемся за покупками.* *-Что купили? Почему этот товар?**-Хотелось ли купить, что-то другое.**-Почему удержались и не купили?*-Отлично!-Ребята, что вы сделали сейчас с деньгами?- Правильно, потратили т.е. расходовали деньги.- Так что такое расход?(Это денежные средства, затраченные на содержание семьи)- Ребята, а у вас есть финансовая мечта? - Давайте попробуем ее нарисовать. Вам понадобятся цветные карандаши, ручки, фломастеры. Включите фантазию и изобразите то, что вы бы хотели купить в ближайшее время.- Давайте посчитаем, сколько в день вам нужно откладывать, чтобы накопить на свою мечту.- Давайте посчитаем - Определите стоимость мечты: \_\_\_\_- Определите количество месяцев, за которые вы планируете накопить необходимую сумму: \_\_\_\_\_\_\_\_- Разделите стоимость на количество месяцев: \_\_\_\_- Разделите полученную сумму на 30 (среднее количество дней в месяце): \_\_\_\_\_- Готово! Каждый день вам нужно откладывать по \_\_\_\_\_ рублей ежедневно, чтобы накопить на вашу финансовую мечту!Вывод: Нужно правильно планировать свои покупки и не обращать внимание на красивую упаковку, а выбирать только нужный товар, чтобы экономить свои деньги и деньги семьи (родителей). | Слушают.Формулируют понятие вместе с учителем.Предполагают.СлушаютДелают вывод на основе услышанного.Вместе с учителем формулируют понятие экономия.Рассказывают.Вместе с учителем формулируют понятие доход.*Дети выбирают в магазине товары и совершают покупки.*Объясняют свой выбор. -Потратили, обменялиВместе с учителем формулируют понятие расход.Рисуют свою мечтуДелают расчетыПокупают товары с красивой упаковкой.Рассматривают то что купили. (разочаровываются, что внутри красивых упаковок пустые фантики из-под конфет)Отвечают на вопросы.Делают вывод вместе с учителем. | – самоопределение (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – планирование (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно-следственных связей (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); | Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9 |
| Рефлексия | 5-7 мин | -Давайте вернемся в начало занятия. Вспомните, какие задачи мы перед собой ставили? -Выполнили ли мы то что запланировали?-А что нового вы узнали?-Что вам пригодится в жизни?-Что еще вы бы хотел узнать по нашей теме?-Появилось ли у вас желание поделиться новыми знаниями с родными или друзьями?-Что бы вы им рассказали?-Как вы оцениваете свою работу на нашем занятии?-Что вы не поняли из нового материала?-Спасибо вам за интересную работу!  | С помощью учителя вспоминают задачи.- Да или нетРассказывают и выражают свое мнение. | – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | Слайд 10 |