***Технологическая карта урока русского языка в 3 классе***

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** «Русский язык» 3 кл.

**Тема:** «Глагол. Начальная форма глагола»

**Учитель:** Агеева Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока*** | Урок «открытия» нового знания |
| ***Цель*** | Совершенствование умения распознавать глаголы в начальной форме, правильно ставить к ним вопросы. |
| ***Педагогические задачи*** | * Создать условия для ознакомления с признаками начальной формы глагола; * совершенствовать умение находить в тексте глаголы в начальной формы; * способствовать развитию навыка выделять суффиксы –ть, -ти, -чь глаголов в начальной форме; * содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |
| ***Планируемые предметные результаты*** | * Познакомятся с признаками начальной формы глагола: * научаться находить глаголы в тексте; * указывать глаголы в начальной форме; * выделять суффиксы –ть, -ти, -чь глаголов в начальной форме; * выполнять разбор по составу. |
| ***Метапредметные УУД*** | ***Познавательные:***   * самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; * составлять сложный план текста; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.   ***Регулятивные:***   * самостоятельно формулировать задание; * определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге; * слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; * отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; * аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| ***Личностные результаты*** | * Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство». «дружба», «понимание», «сочувствие; * оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; * осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; * пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**  (Организационный момент) | (Слайд 2)  Ребята! У нас в классе много гостей. Улыбнитесь друг другу и передайте свое хорошее настроение друзьям и всем присутствующим. | Настраиваются на урок. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Чистописание. Словарная работа.** | Откройте тетради*,* запишите число, а ниже сочетания букв (слайд 5)  *ти ть чь*  **Запишите словарные слова.**  Работа, рисунок, рассказ, обед, беседа, завтрак. | *(записывают цепочкой до конца строки)*  *Запись словарных слов.*  *(Самопроверка)* | Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **3. Актуализация опорных знаний.** | -Начинаем урок русского языка.  (слайд 3)  Назовите тему нашего урока.  Для этого уберите буквы, которые обозначат глухие согласные звуки:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | г | л | с | ш | а | г | к | о | л |   Сегодня мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие по морю Слов на остров Глаголов. (слайд 4)  А отправимся в путешествие мы на…  *Это что за чудеса:*  *Дует ветер в паруса?*  *Ни паром, ни дирижабль —*  *По волнам плывет...* ***(Корабль)*** | Участвовать в совместной работе по открытию нового знания,  включаться в учебный диалог.  Отгадывают загадку | *Предметные:*  - правильно выделять глагол из ряда слов.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других; |
| **4. Постановка учебной проблемы** | - А что вы знаете о глаголе? (слайд 6)  -Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?    -А хотели бы вы, еще больше знать о нем? | *Глагол-часть речи, которая отвечает на вопросы : Что делать? Что сделать? И обозначает действие предмета.*  *Сказуемым.*  *Да.* | *Предметные:*  - распознавать глагол среди других частей речи;  - задавать вопросы к глаголам начальной формы  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли |
| **5. Открытие нового знания.** | Сегодня на уроке мы познакомимся с начальной формой глагола.  Как вы думаете, на какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?  ( глаголы начальной формы отвечают на вопросы : что делать? Что сделать? И имеют суффиксы : -ти-, -ть-, -чь-  (слайд 7)  -Какую цель поставим на урок? Чему будем учиться?  К словарным словам подберите родственные слова- глаголы, стоящие в начальной форме.  - выделите суффикс начальной формы глагола. | *Предположения, высказанные обучающимися.*  Что делать?  Что сделать?  Учиться распознавать глаголы в начальной форме, правильно ставить к ним вопросы.  Работать (поработать), рисовать (нарисовать), рассказывать (рассказать), обедать(пообедать),  беседовать (побеседовать), завтракать (позавтракать) | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **6. ФИЗМИНУТКА** | *От зеленого причала оттолкнулся пароход (*встать)  *Он шагнул назад* **(**шаг назад)  *А потом вперед* (шаг вперед)  *И поплыл, поплыл по речке*  (движения руками)  *Набирая полный ход*  (ходьба на месте)  (слайд 8) | *Физминутка* |  |
| **7. Первичное закрепление.** | *Капитан нашего корабля любит употреблять в своей речи* фразеологические обороты.  (слайд 9)  Давайте заменим эти обороты глаголами начальной формы.  *Зарубить на носу –* ***(запомнить)***  *Держать язык за зубами –* ***(молчать)***  *Вешать нос –* ***(унывать)***  *Мозолить глаза –****(надоедать)***  - Кто докажет мне, что полученные глаголы стоят в начальной форме? | *Суффикс- ТЬ-* | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; |
| **8. Самостоятельная работа.** | **- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.**  **Упр.174**  **Карточки (2чел)**  **Карточка 1**  — Данные словосочетания замените глаголами, отвечающими на указанные вопросы.  Оказывать помощь — (что делать?)...  Осуществить строительство — (что сделать?)...  Вести наблюдение — (что делать?)...  Одержать победу -. (что сделать?)...  Давать совет — (что делать?)...  Выразить благодарность — (что сделать?)...  Принять решение — (что сделать?)...  Нести службу — (что делать?)...  **Карточка 2**  - **Задание:** соединить линией имя существительное и образованный от него глагол неопределённой формы.  Любовь нарисовать  Дружба танцевать  Стрижка восхищать  Перевод бегать  Удивление веселить  Восхищение любить  Печка переводить  Слух отдыхать  Рисование стричь  Бег закружиться  Отдых удивить  Веселье дружить  Танец слушать  Круг печь  Проверка, называют суффиксы. | *Работа по карточкам* | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение |
| **9. Обобщение приобретенных знаний и умений.** | В конце нашего путешествия командир корабля решил сделать нам сюрприз.  Он предложил нам рецепт сладкого угощения.  - Давайте ознакомимся с рецептом. Одни группы будут работать с «Корзиночками», а другие с «начинкой».  1, 3 группы  **Корзиночки.**  Вымыть 2-3 апельсина. Разрезать пополам, удалить мякоть. Края половинок вырезать зубчиками – получились корзиночки. Начинить их.  Найти глаголы начальной формы и выделить суффикс.  2, 4 группы  **Начинка.**  Мякоть апельсина нарезать на мелкие кусочки. Смешать с сахарным песком ( по вкусу), взбитыми сливками или сметаной. Наполнить этой смесью половинки. Посыпать жареными измельчёнными орехами и тёртым шоколадом.  Найти глаголы начальной формы и выделить суффикс. | *Работа в группах* | Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывания, аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах; |
|  |  |  |  |
| **10.Итог урока. Рефлекия.** | Наше путешествие подошло к концу. Капитан корабля благодарит вас за хорошую работу. Ему очень понравилось путешествовать с вами!  (слайд 10)  - Ребята, перед вами оценочные листы, оцените себя, ответив на вопросы: *(ставят «+» или «-»)*   * *Знаю ли я, что такое глагол?* * *Знаю ли я, что обозначает глагол?* * *Знаю ли я, на какие вопросы отвечает глагол?* * *Смогу ли я найти глагол в начальной форме?*   Обратите внимание на свои ответы.  У кого все «+»?  У кого есть «-» ?  *(Поднимают руки и объясняют, где поставили минус и почему ?)* | Осознавать причины своего успеха или неуспеха. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |
| **11. Домашнее задание.** | Стр.153, упр.175 (слайд 11-12)  или работа по карточкам  *-Отметки за работу в журнал.*  Что нового узнали на уроке?  Чему научились?(слайд 13) |  |  |