***Технологическая карта урока русского языка в 3 классе***

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** «Русский язык» 3 кл.

**Тема:** «Глагол. Начальная форма глагола»

**Учитель:** Агеева Е.В.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип урока*** | Урок «открытия» нового знания |
| ***Цель*** | Совершенствование умения распознавать глаголы в начальной форме, правильно ставить к ним вопросы. |
| ***Педагогические задачи*** | * Создать условия для ознакомления с признаками начальной формы глагола;
* совершенствовать умение находить в тексте глаголы в начальной формы;
* способствовать развитию навыка выделять суффиксы –ть, -ти, -чь глаголов в начальной форме;
* содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.
 |
| ***Планируемые предметные результаты*** | * Познакомятся с признаками начальной формы глагола:
* научаться находить глаголы в тексте;
* указывать глаголы в начальной форме;
* выделять суффиксы –ть, -ти, -чь глаголов в начальной форме;
* выполнять разбор по составу.
 |
| ***Метапредметные УУД*** | ***Познавательные:*** * самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* составлять сложный план текста;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.

***Регулятивные:**** самостоятельно формулировать задание;
* определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

***Коммуникативные:**** участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
 |
| ***Личностные результаты*** | * Осознавать и принимать базовые ценности: «благородство». «дружба», «понимание», «сочувствие;
* оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
* осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;
* пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.
 |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**(Организационный момент)  | (Слайд 2) Ребята! У нас в классе много гостей. Улыбнитесь друг другу и передайте свое хорошее настроение друзьям и всем присутствующим.  | Настраиваются на урок. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Чистописание. Словарная работа.** | Откройте тетради*,* запишите число, а ниже сочетания букв (слайд 5) *ти ть чь***Запишите словарные слова.**Работа, рисунок, рассказ, обед, беседа, завтрак. |  *(записывают цепочкой до конца строки)**Запись словарных слов.**(Самопроверка)* | Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| **3. Актуализация опорных знаний.** | -Начинаем урок русского языка.(слайд 3)Назовите тему нашего урока.Для этого уберите буквы, которые обозначат глухие согласные звуки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | г | л | с | ш | а | г | к | о | л |

Сегодня мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие по морю Слов на остров Глаголов. (слайд 4)А отправимся в путешествие мы на…*Это что за чудеса:**Дует ветер в паруса?**Ни паром, ни дирижабль —**По волнам плывет...* ***(Корабль)*** |   Участвовать в совместной работе по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.   Отгадывают загадку  | *Предметные:*- правильно выделять глагол из ряда слов.*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других; |
| **4. Постановка учебной проблемы** | - А что вы знаете о глаголе? (слайд 6)-Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?   -А хотели бы вы, еще больше знать о нем?  |     *Глагол-часть речи, которая отвечает на вопросы : Что делать? Что сделать? И обозначает действие предмета.**Сказуемым.**Да.* | *Предметные:*- распознавать глагол среди других частей речи; - задавать вопросы к глаголам начальной формы*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли |
| **5. Открытие нового знания.** | Сегодня на уроке мы познакомимся с начальной формой глагола.Как вы думаете, на какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?( глаголы начальной формы отвечают на вопросы : что делать? Что сделать? И имеют суффиксы : -ти-, -ть-, -чь- (слайд 7)-Какую цель поставим на урок? Чему будем учиться?К словарным словам подберите родственные слова- глаголы, стоящие в начальной форме.- выделите суффикс начальной формы глагола. | *Предположения, высказанные обучающимися.*Что делать?Что сделать?Учиться распознавать глаголы в начальной форме, правильно ставить к ним вопросы.Работать (поработать), рисовать (нарисовать), рассказывать (рассказать), обедать(пообедать),беседовать (побеседовать), завтракать (позавтракать)  | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **6. ФИЗМИНУТКА** | *От зеленого причала оттолкнулся пароход (*встать)*Он шагнул назад* **(**шаг назад)*А потом вперед* (шаг вперед)*И поплыл, поплыл по речке*(движения руками)*Набирая полный ход*(ходьба на месте)(слайд 8) | *Физминутка* |  |
| **7. Первичное закрепление.** | *Капитан нашего корабля любит употреблять в своей речи* фразеологические обороты.(слайд 9)Давайте заменим эти обороты глаголами начальной формы.*Зарубить на носу –* ***(запомнить)****Держать язык за зубами –* ***(молчать)****Вешать нос –* ***(унывать)****Мозолить глаза –****(надоедать)***- Кто докажет мне, что полученные глаголы стоят в начальной форме? | *Суффикс- ТЬ-* | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; |
| **8. Самостоятельная работа.** | **- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.****Упр.174****Карточки (2чел)** **Карточка 1** — Данные словосочетания замените глаголами, отвечающими на указанные вопросы.Оказывать помощь — (что делать?)...Осуществить строительство — (что сделать?)...Вести наблюдение — (что делать?)...Одержать победу -. (что сделать?)...Давать совет — (что делать?)...Выразить благодарность — (что сделать?)...Принять решение — (что сделать?)...Нести службу — (что делать?)...**Карточка 2**- **Задание:** соединить линией имя существительное и образованный от него глагол неопределённой формы.Любовь нарисоватьДружба танцеватьСтрижка восхищатьПеревод бегатьУдивление веселитьВосхищение любитьПечка переводитьСлух отдыхатьРисование стричьБег закружитьсяОтдых удивитьВеселье дружитьТанец слушатьКруг печь Проверка, называют суффиксы.  | *Работа по карточкам* | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение |
| **9. Обобщение приобретенных знаний и умений.** |  В конце нашего путешествия командир корабля решил сделать нам сюрприз.Он предложил нам рецепт сладкого угощения.- Давайте ознакомимся с рецептом. Одни группы будут работать с «Корзиночками», а другие с «начинкой».1, 3 группы **Корзиночки.**Вымыть 2-3 апельсина. Разрезать пополам, удалить мякоть. Края половинок вырезать зубчиками – получились корзиночки. Начинить их.Найти глаголы начальной формы и выделить суффикс.2, 4 группы  **Начинка.**Мякоть апельсина нарезать на мелкие кусочки. Смешать с сахарным песком ( по вкусу), взбитыми сливками или сметаной. Наполнить этой смесью половинки. Посыпать жареными измельчёнными орехами и тёртым шоколадом.Найти глаголы начальной формы и выделить суффикс. | *Работа в группах* | Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывания, аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в группах; |
|  |  |  |  |
| **10.Итог урока. Рефлекия.** | Наше путешествие подошло к концу. Капитан корабля благодарит вас за хорошую работу. Ему очень понравилось путешествовать с вами!(слайд 10)- Ребята, перед вами оценочные листы, оцените себя, ответив на вопросы: *(ставят «+» или «-»)* * *Знаю ли я, что такое глагол?*
* *Знаю ли я, что обозначает глагол?*
* *Знаю ли я, на какие вопросы отвечает глагол?*
* *Смогу ли я найти глагол в начальной форме?*

Обратите внимание на свои ответы.У кого все «+»?У кого есть «-» ?*(Поднимают руки и объясняют, где поставили минус и почему ?)* | Осознавать причины своего успеха или неуспеха. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |
| **11. Домашнее задание.**  | Стр.153, упр.175 (слайд 11-12)или работа по карточкам*-Отметки за работу в журнал.*Что нового узнали на уроке?Чему научились?(слайд 13) |  |  |