### Самоанализ урока

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Тема урока** | Местоимение как часть речи. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 «б» |
| **Программа**  | Школа России |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Агеева Елена Викторовна, учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | МБОУ СОШ №4 х. Малоорловский , Мартыновский район ,Ростовская область |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания  |
| **Базовая технология** | Проблемно-диалогическая |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык Литературное чтение Окружающий мир |
| **Формы работы** | ФронтальнаяРабота в парах, в группахИндивидуальная  |
| **Цели урока** | Совершенствование умения распознавать местоимения, правильно ставить к ним вопросы. |
| **Задачи урока** | * Создать условия для формирования у школьников представления о местоимении как части речи и его роли в предложении.
* Развивать орфографическую зоркость учащихся, развивать умение применять полученные знания на практике.
* Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.
 |
| **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока** | Учащиеся научатся:- находить местоимения в тексте, -приводить примеры местоимений, -заменять имена существительные подходящими местоимениями,- применять полученные знания на практике. |
| **Ресурсы**  | Учебник «Русский язык», ч. 2, В.П.Канакина, В.Г.ГорецкийПрезентация MicrosoftOfficePowerPoint , |
| **Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.** | Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения. Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха». Использование интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися. |

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

• здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

• информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

• проблемное обучение (частично – поисковое).

 Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

 На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно- исследовательской.

 В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

- **Личностные УУД:** -внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -самоанализ и самоконтроль результата; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

- **Познавательные УУД**: -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

-**Коммуникативные УУД**: -формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

- **Регулятивные УУД**: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - самостоятельно формулировать задание; -коррекция; -оценка.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения задания. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Время рационально было распределено на все этапы урока.

Все поставленные задачи урока удалось реализовать, учащиеся сделали вывод, оценили свои знания по шкале успеха.