**Проект «Познавательно -исследовательская деятельность, как средство экологического воспитания»**

**Актуальность темы:**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

**Цель:** теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования опытно-экспериментальной деятельности как средства формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста и экологического воспитания.

**Объект исследования**: неживая природа.

**Предмет исследования**: возможности использования опытно-экспериментальной деятельности детей как средства развития познавательного интереса.

**Гипотеза:** если систематически использовать опытно-экспериментальную деятельность детей, то это будет способствовать развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Создать систему работы по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развивать познавательный интерес у старших дошкольников с помощью экспериментирования.

Воспитывать любовь к миру природы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Формировать у детей экологические знания, экологическую культуру, любовь к экспериментированию.

Создать условия для самостоятельного применения полученных знаний.

Развивать совместно с родителями в детях самостоятельность, инициативность, креативность мышления через опытно-экспериментальную деятельность.

**С 01.09.2022 года мной пройдены следующие этапы самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап**  **Подготовительный** | | |
| **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выходы** |
| **Сентябрь** | 1. Составление плана работы по самообразованию. | Наличие плана работы по самообразованию |
| 2. Изучение литературы по выбранной теме самообразования, сбор материалов для последующей работы по самообразованию | 1. Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014г. 2. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005. |
| **Октябрь** | 1. Консультации для родителей: «Экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Маленькими шагами в прекрасный мир!». | Проведение консультаций для родителей. |
| 2. Анкетирование родителей по теме «Ваше отношение к детскому экспериментированию».  3. Проведение экспериментов с детьми: «Свойства песка», «Песок и вода»  4. Наблюдение за живой природой: «Изменения погоды осенью», «Почему желтеют листья», «Куда исчезли насекомые». | Проведение анкетирования родителей.  Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **II этап**  **Основной** | | |
| **Ноябрь** | 1.Формирование картотеки | Наличие картотеки |
| 2.Продолжать изучение литературы по заданной тематике. 3. Проведение экспериментов с детьми:  -«Волшебница вода», -«Какие свойства у воды?», - “Есть ли у воды вкус?”, -“Тонет, не тонет.” | 1. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. 2. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 . |
| **Декабрь** | 1. Оформление и пополнение уголка юного исследователя  2.Наблюдения и проведение экспериментов со снегом и льдом:  - «Какого цвета снег и лед?», - «Какие снег и лед на ощупь», - «Что случится со снегом и льдом в тепле? Что быстрее растает?» | Изготовление и пополнение атрибутов для детского экспериментирования,(Фартуки, перчатки, клеенка, лупа, меры: длинны, величины, объема; набор образцов: тканей, бумаги, круп, и т.д.)  Наличие конспекта |
| **Январь** | 1. Проведение экспериментов с детьми: - «Мы дышим воздухом»: - «Удивительные свойства воздуха»; - «Сколько весит воздух?» - «Можно ли поймать воздух?»- «Воздух: как можно его увидеть и почувствовать».  - «Узнай все о себе, воздушный шарик»; | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| 2. Наблюдение за живой природой: - «Деревья и кустарники зимой», - «Зимующие птицы. Кормушки для птиц», - «Чем питаются птицы» |  |
| **Февраль** | 1.Создание папки-передвижки: «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду». |  |
| 2.Проведение экспериментов с детьми: - «Мир бумаги, её свойства»; - «Можно ли склеить бумагу водой»; | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **Март** | 1. Продолжать изучение литературы по заданной тематике. | 1. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995г. |
| 2. Проведение экспериментов с детьми: «В мире стекла»;«Таинственные стекла», «Знакомство с лупой», «Солнечные зайчики» |  |
| 3. Обновление уголка детского экспериментирования. |  |
| **III этап**  **Итоговый (Практический выход)** | | |  | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования |
| **Апрель** | 1. - «Мы – фокусники.» (выявить материалы, взаимодействующие с магнитами);  - «Почему все падает на землю?» - «В мире пластмассы»; - «Могут ли животные жить в земле?» | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования. |
| 2. Проведение экспериментов с детьми:  - «Свойства почвы». | Наличие конспектов и атрибутов для детского экспериментирования. |
|  | 3. Отчет на педагогическом совете по теме самообразования «Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира». | Наличие отчета и презентации |

**Список используемой литературы**

1. Дыбина О. В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

Для занятий с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014г.

2. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Иванова А. И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

4. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

5. Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста». Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995г.

Веретенникова С. А. В 31 Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973.

Марина Султанова «Простые опыты с водой»

Марина Султанова «Простые опыты с воздухом»

Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Г71 Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).