|  |
| --- |
| **Родительское собрание** |
|  |
| Формирование родительской компетентности в вопросах воспитания детей-подростков |
|  |
| «Искусство быть родителем!» |
|  |
| **Разработала учитель ГБОУ школа №91 г.Краснодара**  **Бовкунова М.В.** |
|  |

# Психофизиологическая характеристика ребенка.

# (оценка родителей)

Инструкция: «Оцените своего ребенка по ниже приведенным параметрам по шкале от 3 до –3 (по принципу уменьшения данной характеристики на противоположную).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 7 | 13 |
| 2 | 8 | 14 |
| 3 | 9 | 15 |
| 4 | 10 | 16 |
| 5 | 11 | 17 |
| 6 | 12 | 18 |

3Б – да, совершенно верно.

2Б – да.

1Б – скорее, да, чем нет.

0 – затрудняюсь ответить.

-1Б - скорее нет, чем да.

-2Б – нет.

-3Б – нет, абсолютно уверен.

Интеллект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к людям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к вещам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темперамент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Психофизиологическая характеристика ребенка

# (оценка родителей)

Инструкция: «Оцените своего ребенка по ниже приведенным параметрам по шкале от 3 до –3 (по принципу уменьшения данной характеристики на противоположную).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 7 | 13 |
| 2 | 8 | 14 |
| 3 | 9 | 15 |
| 4 | 10 | 16 |
| 5 | 11 | 17 |
| 6 | 12 | 18 |

3Б – да, совершенно верно.

2Б – да.

1Б – скорее, да, чем нет.

0 – затрудняюсь ответить.

-1Б - скорее нет, чем да.

-2Б – нет.

-3Б – нет, абсолютно уверен.

Интеллект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к людям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к вещам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темперамент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Невротические проявления*** |
| Грызет ногти, сосет пальцы |
| Плохой аппетит |
| Неспокойное засыпание, сон |
| Заикание |
| Недержание мочи (энурез) |
| Навязчивые движения, постоянно что-то вертит в руках |
| Страхи, легко пугается |
| Бледнеет, краснеет |
| Дрожит от возбуждения |
| Чрезмерно потеет |
| Очень тревожен |
| Бывают головокружения, частая рвота |
| Часто плачет |
| Боится чужих людей |
| Не может сосредоточится, быстро все забывает |
| Дергает плечом, рукой |
| Бывают припадки злости |
| Частый уход в себя |
| Видит фантастические предметы |

**«Искусство быть родителем»**

1. Ваш ребенок не в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не в праве требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.
2. Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым, как когда то в детстве. Его упрямство и отстаивание своих позиций также неизбежны, как сам факт его присутствия.
4. Во многих конфликтах с ребенком повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, каков он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в ребенке. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится!

|  |
| --- |
| ***Невротические проявления*** |
| Грызет ногти, сосет пальцы |
| Плохой аппетит |
| Неспокойное засыпание, сон |
| Заикание |
| Недержание мочи (энурез) |
| Навязчивые движения, постоянно что-то вертит в руках |
| Страхи, легко пугается |
| Бледнеет, краснеет |
| Дрожит от возбуждения |
| Чрезмерно потеет |
| Очень тревожен |
| Бывают головокружения, частая рвота |
| Часто плачет |
| Боится чужих людей |
| Не может сосредоточится, быстро все забывает |
| Дергает плечом, рукой |
| Бывают припадки злости |
| Частый уход в себя |
| Видит фантастические предметы |

**«Искусство быть родителем»**

1. Ваш ребенок не в чём не виноват перед Вами. Ни в том, что создал Вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал Вашего ожидания. И Вы не в праве требовать, чтобы он разрешил Вам эти проблемы.
2. Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете право. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.
3. Ваш ребёнок далеко не всегда будет послушным и милым, как когда то в детстве. Его упрямство и отстаивание своих позиций также неизбежны, как сам факт его присутствия.
4. Во многих конфликтах с ребенком повинны Вы сами, потому что вовремя не поняли его, не желая принимать его таким, каков он есть.
5. Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в ребенке. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится!

## Родительское собрание

Цель: Способствовать формированию взаимопонимания между родителями и детьми

## Задачи:

* Осознание истоков детской агрессивности и последствий агрессивного поведения родителей
* Обучение адекватным принципам в воспитании (понимание, принятие, поддержка)
* Формирование родительской компетентности в вопросах воспитания детей

## Оборудование:

Самооценочные бланки, карандаши

## Организация и участники:

Форма организации – тренинг. Количество родителей - до 20 человек. Собрание может быть организовано для родителей подростков 11-16 лет. Без участия детей.

## Ход собрания:

1. **Приветственное слово ведущего. Представление родителей.**

**Упражнение:** «Как я обычно провожу время вместе с ребенком». Каждый родитель должен представиться и высказаться о совместном времяпрепровождении со своим ребенком подростком. Время ограничено (1 минута).

Уважаемые родители!

Представиться …. Сегодня мы с вами поговорим о психологических особенностях ваших детей подростков, о причинах ваших ссор и попробуем понять очень простой алгоритм правильного воспитания – «П П П». (выставляются 3 карточки- буквы П, на оборотной стороне которых скрыто название принципов - принятие, поддержка, понимание).

1. **Осознание истоков детской агрессивности и последствий агрессивного поведения родителей**

Каждый родитель задумывается о том, как же воспитывать ребенка. Особенно, если этот ребенок становиться подростком. Взрослее, дети хотят большей самостоятельности, свободы, хотят больше походить на нас с вами, хотят разговора на равных, презирают ограничения и запреты, становятся грубыми и раздражительными. Мы начинаем искать наших когда то милых детей – не находим и тоже начинаем злиться. Т.е мы и наши дети ведем себя агрессивно. Давайте для начала выясним - что такое агрессия, и каков ее след в воспитании. Агрессивность дремлет в каждом из нас. Дремлет, потому что изначально присутствует в той или иной мере в каждом их нас, готовая к любой момент выйти наружу. Человек рождается умеренно агрессивным, при отсутствии патологии беременности и родов это помогает ему самостоятельно пробиваться на свет. В дальнейшем агрессия выручает в рамках самозащиты и самосохранения, когда нет или ребенок не знает других способов.

***Агрессия детей – это сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не может***

**Упражнение:** «Насколько мой ребенок агрессивен?»

|  |  |
| --- | --- |
| Что оцениваем | Мое предположение |
| Физическая агрессия |  |
| Косвенная агрессия |  |
| Раздражительность |  |
| Негативизм |  |
| Обидчивость |  |
| Подозрительность |  |
| Словесная агрессия |  |
| Чувство вины |  |
| Всего баллов: |  |

Давайте оценим по пятибалльной системе проявлений различных форм агрессии у своих детей. А теперь выясним предполагаемые причины.

Дети грубят в силу следующих причин:

**1**. **Инфантильность**

Дети по социальному и психическому статусу не соответствуют своему возрасту. Это особенно заметно, когда в семье один ребенок. Здесь присутствует эгоизм.

**2.** **Ситуативный протест (скрытый или открытый)**

Вербальная самозащита, выражающаяся во вспышках недовольства, гнева, ярости, возникающих в ответ на попытки других унизить, оскорбить или подчинить ребенка своей воли. Носит адресный характер, направлена на кого-то конкретно. Скрытый протест – уход от агрессора или уход в себя, накопление негативных эмоций (самобичевание, обида, злость). Долговременный не выход этого багажа эмоций и состояний выливается в психосоматические заболевания (беспричинная рвота, заикание, косоглазие, заболевания желудочно-кишечного тракта и др.)

**3. Уродливый патологический характер**

Преобладание в ребенке таких черт характера, как повышенная возбудимость, злобность, конфликтность. Иногда такой характер наследуется от кого-то из родственников.

Посмотрите внимательно, если считать, что вся выражаемая вашим ребенком агрессия это 100 %, то какая часть приходиться на каждую из 3 причин. Вы можете вообще исключить некоторые причины. (минута на обдумывание)

|  |  |
| --- | --- |
| Причины агрессии 100% Из них: | Мои предположения |
| **1**. **Инфантильность**  Дети по социальному и психическому статусу не соответствуют своему возрасту. Это особенно заметно, когда в семье один ребенок. Здесь присутствует эгоизм. |  |
| **2.** **Ситуативный протест (скрытый или открытый)**  Вербальная самозащита, выражающаяся во вспышках недовольства, гнева, ярости, возникающих в ответ на попытки других унизить, оскорбить или подчинить ребенка своей воли. Носит адресный характер, направлена на кого-то конкретно. Скрытый протест – уход от агрессора или уход в себя, накопление негативных эмоций (самобичевание, обида, злость). Долговременный не выход этого багажа эмоций и состояний выливается в психосоматические заболевания (беспричинная рвота, заикание, косоглазие, заболевания желудочно-кишечного тракта и др.) |  |
| **3. Уродливый патологический характер**  Преобладание в ребенке таких черт характера, как повышенная возбудимость, злобность, конфликтность. Иногда такой характер наследуется от кого-то из родственников. |  |

0- 5 – ребенок не агрессивен

5-15 – ребенок проявляет умеренную агрессию

15-25 – ребенок проявляет повышенную тревожность

Свыше 25 агрессивность, как черта характера

Так вот, если показатели свыше 25 баллов и истоки агрессивности лежат в 1 и 3 пунках, вам не обойтись без специалистов (медиков, психологов), т.к. существует большая разница между проявлением агрессии у ребенка и агрессивностью ребенка, как чертой характера. Агрессия возникает в ответ на провокацию, а агрессивность – это постоянная готовность и желание к проявлению агрессии, как способ удовлетворения своих потребностей за счет чужого самоуважения.

Если же основной процент соответствует 2 пункту, и показатели агрессивности до 15-20 баллов, соответствующей умеренной агрессивности, вызванной повышенной тревожностью, вы можете улучшить ситуацию самостоятельно, изменив стиль воспитания и общения с ребенком.

Давайте подумаем, что провоцирует агрессивное поведение детей в семье, и что мы родители можем изменить. В первую очередь, это агрессивность самих родителей. Многие родители считают, что раз они старше, значит дети должны их уважать т слушаться и если этого не происходит, родители злятся и пытаются подавить бунт ребенка силой. Это значит они не находят других адекватных способов влияния на детей и таким образом расписываются в собственном бессилии. При этом, они проявляют и вербальную агрессию, говорят слова, которые надолго врезаются в память ребенка и надолго оставляют глубокие раны, которые не заживают даже в зрелом возрасте. При этом сами родители не придают особого значения этим словам, и если бы эти слова в адрес их детей произнес кто-то другой, они были бы возмущены до глубины души.

***Итак, агрессия родителей – это роспись в собственном бессилие и подрыв родительского авторитета (особенно у отцов). Любая агрессия со стороны родителей вызовет протест детей (открытый или скрытый.***

1. **Обучение адекватным принципам в воспитании (понимание, принятие, поддержка)**

У каждого из нас свой определенный взгляд на воспитание. Некоторые уверены в том, что послушание невозможно без наказания. Взрослые считают, что они старше, значит мудрее, значит, не только могут, но и должны быть правы. Считая, что действуют во благо, они не оставляют выбора детям. У таких родителей часто возникают конфликты с детьми, потому что дети сопротивляются, отстаивая собственные взгляды и независимость. Конфликт – это противоречие взглядов, реакция на неудовлетворенные потребности. Давайте сначала **разберемся в потребностях взрослых.** Проведем небольшой тест.

**Упражнение**: «Мой ребенок…»

Анкета

1. Умный – глупый

2. Красивый – непривлекательный

3. Вежливый – грубый

4. Аккуратный – неряшливый

5. Честный – лживый

6. Подвижный – медлительный

7. Сообразительный – не находчивый

8. Обаятельный – эмоционально невыразительный

9. Скромный – наглый

10. Содержит в порядке свои вещи – наоборот

11. Уверенный (решительный) – робкий

12. Сильный – слабый

13. Увлекающийся – мало-чем интересующийся

14. Нормального телосложения – изъяны фигуры

15. Общительный (болтливый( - необщительный (молчаливый)

16. Свои личные вещи не дает другим – охотно делится с другими вещами

17. Добрый - злой

18. Уравновешенный – несдержанный

Давайте сосчитаем алгебраическую сумму по 3 вопросам, которые соответствуют критериям:

Интеллект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к людям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к вещам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темперамент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После того, как вы проставили баллы от 3 до -3, давайте рассмотрим оцениваемые критерии:

Если сумма минусовая или близка к нулю, то возможны конфликты из-за….того, что не Вы ни тем более ребенок не может изменить (это характер, который уже сформирован и сейчас только оформляется, это темперамент, с которым он уже родился, и который ему достался в наследство….Характер формируется до 3-5 лет, а взрывной холерик никогда не станет рассудительным флегматиком И т.д.). Нужно ли бороться с ветряными мельницами и вообще есть ли идеальные дети?

**Вывод**: Наша с вами оценка не есть истина (если посадить другого члена семьи, то он оценит по другому, согласны), это не что иное как наши с вами ожидания. От ожиданий зависят установки, которые и порождают конфликты. Позвольте ребенку самому проживать собственную жизнь, и увидете он будет вам за это благодарен. Категорически и согласованно необходимо запрещать следует только то, что действительно угрожает жизни и здоровью ребенка.

***После этого можно выбросить наши оценки – ожидания в корзину. Открываем первую букву П - принятие***

**Еще об установках.** Небольшое отступление. Немного фантазии.

«Представьте себе, что Вы стоите у входа в огромный трехэтажный универмаг, в котором на 1 этаже – продают дешевый, но не качественный товар, на 2ом – товар лучшего качества, но цены уже кусаются, на 3ем – товары высшего качества, но там скорее всего Вы сможете себе позволить немного. Куда Вы пойдете сначала? Как и где будете делать покупки?» **Спросить!**

*Скорее всего, тем, кто при фантазировании предпочел покупать товары исключительно на 3 этаже, труднее всего смириться с тем, что есть у собственных детей от 1 этажа.*

«Каждый человек имеет право прожить собственную жизнь, строя свое поведение по своему усмотрению пробуя и ошибаясь. Точно также мы взрослели и были недовольны желанием родителей прожить нашу жизнь за нас, навязывая нам свои модели поведения, ожидания, установки. Только собственные шишки при неудачном падении приносят осознание ситуации, заставляют меняться, а значит расти. Чем больше шишек, тем быстрее идет личностный рост детей, не стоит тормозить развитие. Ребенок с благодарностью оценит лишь постоянную поддержку со стороны, как мягкую солому, где всегда можно отдышаться после падения, но никогда не пойдет на пользу агрессия из-за Ваших несостоявшихся ожиданий и надежд. Чувство вины, неуверенность, не готовность жить и бороться и, как правило, пассивный уход от проблем – наркомания, алкоголизм и т.д., а также другие «товары» 1 ого этажа – это все, чего Вы добьетесь. Не случайно бытует поговорка «С чем боролся, на то и напоролся».» ***Открываем вторую букву П - понимание***

Так как же быть, как помочь ребенку и не навредить? Как справиться с собственным раздражением?

* Запрещать согласованно только то, что угрожает жизни и здоровью ребенка
* Искренне интересоваться склонностями и интересами друзей (Скажи мне.. р-ция группирования…)
* Для уменьшения собственной тревожности детально расспросить его путь (телефон)
* Говорить о своих чувствах и чувствах ребенка (Да.Да.Да)
* Держать ребенка вблизи, обнимать его (18 минут в сутки, 3-4 взгляда)

***Открываем третью букву П – поддержка.***  Родители вслух читают цитаты «Искусство быть родителем». Ведущий указывает на развитие умения высказать вслух слова поддержки.

1. **Формирование родительской компетентности в вопросах воспитания детей**

В заключении перечислить факторы воспитания и стиля общения взрослых, провоцирующие детей на ответное агрессивное поведение и способствующие формированию негативных эмоциональных состояний детей:

* Противоречивость требований к ребенку со стороны родителей (матери, отца, других взрослых), в результате чего у ребенка формируется оппозиционное отношение к внешнему окружению;
* Собственные частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля и саморегуляции с их стороны;
* Использование наказаний детей как способа отреагирования и разрядки взрослым собственных негативных эмоций (гнева, раздражения, злости, досады);
* Негативный стиль общения с ребенком:

**-**использования приказов, обвинений и угроз;

-постоянное использование «Ты-сообщений» («**ты** не правильно сделал…», «**как ты** смеешь со мной так разговаривать?...» «**когда ты** перестанешь…»)

-вербальные оскорбления детей;

- игнорирование чувств ребенка, его желаний и интересов

Данный стиль общения нацеливает ребенка на борьбу и мстительное поведение

**Приведу пример**

Ребенок (мальчик 11 лет) приходит из школы. Мама разогревает обед, сын говорит ей, что не хочет есть, что он поест через 1 час и садитьсяч за компьютер («отдохнуть от школы»). Далее происходит следующий диалог. Мать настаивает6 «Нет, ты поешь сейчас, 10 раз я тебе разогревать не буду»

- Да я сам себе разогрею, сейчас поиграю и поем

-Нет, ты не поиграешь. Положено естьв два часа садись и ешь

-Вообще не буду есть. Ешь сама свой обед в два часа и оставь меня в покое.

-Ты как с матерью разговариваешь, негодяй? – подходит и выключает компьютер

Сын включает. Мать выключает и вынимает диск.

-Почему ты делаешь мне все на зло?

-Потому что ты тыкаешь мне все-время! - Сын сбрасывает со стола учебники, одевается и убегает на улицу.

Типичная история, случающаяся с детьми, которых принято считать агрессивными.

1. **Заключительная часть. Рефлексия**

**Упражнение:** «Что я понял или узнал нового?»

Ведущий выражает надежду на дальнейшее улучшение взаимоотношений между родителями и детьми и желает терпения и удачи в нелегком ежедневном родительском труде.