**«Работа в паре на уроке технологии»**

Изменение содержания образования требует применения новых педагогических технологий, в основе которых лежит коллективное взаимодействие, требующее многократного воспроизведения способов деятельности. Одной и разновидностей форм обучения является работа в парах.

**Парная форма** учебной работы предполагает, что два человека занимаются друг с другом. Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют работу, направленную на получение общего итога.

**Виды парной учебной работы:**

* Объяснение товарищу *«Я тебя понял так... Ты это имел в виду?»*
* Ответ товарищу *«Я не согласен потому, что... и в связи с тем, что...»*
* Устная и письменная взаимопроверка *«У меня появилась идея, но я не уверен в ее правильности. А ты как считаешь?»*
* Выполнение задания вместе *«Я предлагаю сделать... Ты согласен с этим?»*
* Обсуждение решения *«Как ты относишься к тому, чтобы мы обсудили второй вопрос, а потом вернулись к первому?»*
* Составление задания для товарища
* Практические и лабораторные работы

**Рассмотрим возможную парную форму обучения в зависимости от типа урока технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока технологии** | **Структура урока** **Виды парной учебной работы** |
| 1. **Теоретический урок**

Чаще проводится в составе двухчасового занятия. На этих уроках учащиеся знакомятся с элементами материаловедения, изучают различные технические устройства, овладевают конкретной технологией преобразования материалов, энергии или информации. Они учатся также чтению чертежей, работе с технологическими картами, знакомятся с вопросами организации, общими правилами безопасности и охраны труда, требованиями санитарии и гигиены. Теоретические уроки проводятся тогда, когда нужно организовать усвоение учащимися значительного объема теоретического учебного материала. | **Структура урока**1. **Организационная часть**
2. **Сообщение темы и целей урока**
3. **Изложение материала**
4. **Закрепление изложенного материала**
5. **Работа по усвоению теоретического материала в виде упражнений и решения технических задач**

**Возможная парная учебная работа*** Взаимопроверка устная и письменная
* Выполнение задания вместе
 |
| 1. **Практический урок**

Ставит целью непосредственное освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков. Они занимают основное место в системе уроков по той или иной технологии. Ученики осуществляют подготовку рабочих мест, овладевают рабочими и измерительными инструментами, управляют станками, швейными машинами и другой техникой. Практические уроки играют большую роль в развитии культуры трудовых движений и формировании общей технологической культуры учащихся. | **Структура урока**1. Организационная часть (сложнее, чем у теоретического урока, т. к. надо подготовить рабочие места, оборудование и т.д.)
2. Сообщение темы и целей урока включает обоснование - для чего необходимо выполнение работы: чему научатся ученики, какие ЗУН приобретут, и какая будет польза от того изделия, которое они изготовят
3. Вводный инструктаж
4. Практическая работа и текущий инструктаж
5. **Итоговая часть**

**Возможная парная учебная работа*** Объяснение товарищу
* Ответ товарищу
* Выполнение задания вместе
* Взаимоконтроль выполненной работы
 |
| 1. **Комбинированный урок**

Представляет собой как бы соединение элементов теоретического и практического занятий. В практике обучения технологии очень часто возникает задача – дать учащимся некоторый объем технических сведений с тем, чтобы на их основе построить практическую работу по применению этих знаний и формированию практических умений. Комбинированный урок создает для этого необходимые условия. В обучении технологии используется операционно-предметная система (изучение технологических операций на примере изготовления конкретных предметов). | **Структура урока**1. Организационная часть
2. Сообщение темы и целей занятия
3. Опрос учащихся по изученному материалу
4. Изложение нового учебного материала и его закрепление
5. Вводный инструктаж
6. Пробное выполнение приемов практической работы
7. Практическая работа и текущий инструктаж
8. Итоговая часть

**Возможная парная учебная работа*** Устная и письменная взаимопроверка
* Объяснение товарищу
* Ответ товарищу
* Выполнение задания вместе
* Обсуждение решения
 |
| 1. **Урок - лабораторная работа**

Эти уроки являются разновидностью практических. На них учащиеся занимаются работой, которая носит не трудовой, а исследовательский характер.  | **Структура урока**1. Организационная часть
2. Сообщение темы и целей занятия
3. Изложение теоретического материала и его закрепление
4. Выдача задания
5. Выполнение задания учащимися
6. Подведение итогов лабораторной работы и всего урока

**Возможная парная учебная работа*** Выполнение задания вместе
* Обсуждение решения
 |
| 1. **Урок, по решению технических задач** Данный урок занимает промежуточное положение между теоретическими и практическими занятиями. Эти уроки посвящаются вопросам конструирования и моделирования изделий из различных материалов, составлению чертежей и эскизов на них; планированию технологических процессов и разработке технологических карт.
 | **Структура урока**1. Организационная часть
2. Сообщение темы и целей занятия
3. Изложение теоретического материала, на котором основано решение технических задач и его закрепление
4. Решение технических задач
5. Итоговая часть

**Возможная парная учебная работа*** Объяснение товарищу
* Ответ товарищу
* Выполнение задания вместе
* Обсуждение решения
 |
| 1. **Контрольно-проверочный урок**

Целью этого урока является получение данных об уровне технологической подготовки учащихся, степени прочности усвоения ими технических ЗУН. Эти уроки обычно проводятся в конце четверти, учебного года, позволяя осуществлять периодическую аттестацию учащихся по технологии. По сравнению с другими предметами данные уроки по технологии отличаются практическим характером проверки ЗУН. Учащимся выдается задание и по результатам его выполнения (качеству, затраченному времени и т.д.) судят о наличии и уровне соответствующих технических ЗУН. | **Структура урока**1. **Организационная часть**
2. **Сообщение темы и целей занятия**
3. **Выдача задания**
4. **Выполнение контрольной работы**
5. **Подведение ее итогов и урока в целом**

**Возможная парная учебная работа*** Устная и письменная взаимопроверка
* Оценка качества работы по предложенным критериям

 |

**Литература:**

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
2. Лебединцев В. Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4.
3. Панова Н.В. Формирование ценностей социальной адаптации подростков в контексте ФГОС в основной школе: методическое пособие. – СПБ.: ЛОИРО, 2015. – 256 с.