**«Работа в паре на уроке технологии»**

Изменение содержания образования требует применения новых педагогических технологий, в основе которых лежит коллективное взаимодействие, требующее многократного воспроизведения способов деятельности. Одной и разновидностей форм обучения является работа в парах.

**Парная форма** учебной работы предполагает, что два человека занимаются друг с другом. Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют работу, направленную на получение общего итога.

**Виды парной учебной работы:**

* Объяснение товарищу *«Я тебя понял так... Ты это имел в виду?»*
* Ответ товарищу *«Я не согласен потому, что... и в связи с тем, что...»*
* Устная и письменная взаимопроверка *«У меня появилась идея, но я не уверен в ее правильности. А ты как считаешь?»*
* Выполнение задания вместе *«Я предлагаю сделать... Ты согласен с этим?»*
* Обсуждение решения *«Как ты относишься к тому, чтобы мы обсудили второй вопрос, а потом вернулись к первому?»*
* Составление задания для товарища
* Практические и лабораторные работы

**Рассмотрим возможную парную форму обучения в зависимости от типа урока технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока технологии** | **Структура урока**  **Виды парной учебной работы** |
| 1. **Теоретический урок**   Чаще проводится в составе двухчасового занятия. На этих уроках учащиеся знакомятся с элементами материаловедения, изучают различные технические устройства, овладевают конкретной технологией преобразования материалов, энергии или информации. Они учатся также чтению чертежей, работе с технологическими картами, знакомятся с вопросами организации, общими правилами безопасности и охраны труда, требованиями санитарии и гигиены. Теоретические уроки проводятся тогда, когда нужно организовать усвоение учащимися значительного объема теоретического учебного материала. | **Структура урока**   1. **Организационная часть** 2. **Сообщение темы и целей урока** 3. **Изложение материала** 4. **Закрепление изложенного материала** 5. **Работа по усвоению теоретического материала в виде упражнений и решения технических задач**   **Возможная парная учебная работа**   * Взаимопроверка устная и письменная * Выполнение задания вместе |
| 1. **Практический урок**   Ставит целью непосредственное освоение учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков. Они занимают основное место в системе уроков по той или иной технологии. Ученики осуществляют подготовку рабочих мест, овладевают рабочими и измерительными инструментами, управляют станками, швейными машинами и другой техникой. Практические уроки играют большую роль в развитии культуры трудовых движений и формировании общей технологической культуры учащихся. | **Структура урока**   1. Организационная часть (сложнее, чем у теоретического урока, т. к. надо подготовить рабочие места, оборудование и т.д.) 2. Сообщение темы и целей урока включает обоснование - для чего необходимо выполнение работы: чему научатся ученики, какие ЗУН приобретут, и какая будет польза от того изделия, которое они изготовят 3. Вводный инструктаж 4. Практическая работа и текущий инструктаж 5. **Итоговая часть**   **Возможная парная учебная работа**   * Объяснение товарищу * Ответ товарищу * Выполнение задания вместе * Взаимоконтроль выполненной работы |
| 1. **Комбинированный урок**   Представляет собой как бы соединение элементов теоретического и практического занятий. В практике обучения технологии очень часто возникает задача – дать учащимся некоторый объем технических сведений с тем, чтобы на их основе построить практическую работу по применению этих знаний и формированию практических умений. Комбинированный урок создает для этого необходимые условия. В обучении технологии используется операционно-предметная система (изучение технологических операций на примере изготовления конкретных предметов). | **Структура урока**   1. Организационная часть 2. Сообщение темы и целей занятия 3. Опрос учащихся по изученному материалу 4. Изложение нового учебного материала и его закрепление 5. Вводный инструктаж 6. Пробное выполнение приемов практической работы 7. Практическая работа и текущий инструктаж 8. Итоговая часть   **Возможная парная учебная работа**   * Устная и письменная взаимопроверка * Объяснение товарищу * Ответ товарищу * Выполнение задания вместе * Обсуждение решения |
| 1. **Урок - лабораторная работа**   Эти уроки являются разновидностью практических. На них учащиеся занимаются работой, которая носит не трудовой, а исследовательский характер. | **Структура урока**   1. Организационная часть 2. Сообщение темы и целей занятия 3. Изложение теоретического материала и его закрепление 4. Выдача задания 5. Выполнение задания учащимися 6. Подведение итогов лабораторной работы и всего урока   **Возможная парная учебная работа**   * Выполнение задания вместе * Обсуждение решения |
| 1. **Урок, по решению технических задач** Данный урок занимает промежуточное положение между теоретическими и практическими занятиями. Эти уроки посвящаются вопросам конструирования и моделирования изделий из различных материалов, составлению чертежей и эскизов на них; планированию технологических процессов и разработке технологических карт. | **Структура урока**   1. Организационная часть 2. Сообщение темы и целей занятия 3. Изложение теоретического материала, на котором основано решение технических задач и его закрепление 4. Решение технических задач 5. Итоговая часть   **Возможная парная учебная работа**   * Объяснение товарищу * Ответ товарищу * Выполнение задания вместе * Обсуждение решения |
| 1. **Контрольно-проверочный урок**   Целью этого урока является получение данных об уровне технологической подготовки учащихся, степени прочности усвоения ими технических ЗУН. Эти уроки обычно проводятся в конце четверти, учебного года, позволяя осуществлять периодическую аттестацию учащихся по технологии. По сравнению с другими предметами данные уроки по технологии отличаются практическим характером проверки ЗУН. Учащимся выдается задание и по результатам его выполнения (качеству, затраченному времени и т.д.) судят о наличии и уровне соответствующих технических ЗУН. | **Структура урока**   1. **Организационная часть** 2. **Сообщение темы и целей занятия** 3. **Выдача задания** 4. **Выполнение контрольной работы** 5. **Подведение ее итогов и урока в целом**   **Возможная парная учебная работа**   * Устная и письменная взаимопроверка * Оценка качества работы по предложенным критериям |

**Литература:**

1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
2. Лебединцев В. Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4.
3. Панова Н.В. Формирование ценностей социальной адаптации подростков в контексте ФГОС в основной школе: методическое пособие. – СПБ.: ЛОИРО, 2015. – 256 с.