**Урок русского языка для обучающихся с ОВЗ**

Класс:  5 коррекции (дети с ЗПР)

**Тема урока**: **«Буквы З и С на конце приставок».**

Тип урока: урок изучения новой темы.

Цель: познакомить учащихся с орфограммой «Правописание З и С на конце приставок»; формировать умение определять условия выбора букв З, С на конце приставок.

Задачи урока: **Образовательные:**  отработать способ действия при выборе **З, С**на конце приставок; отрабатывать навык определения согласных по звонкости – глухости. **Развивающие:** развивать умение устно рассуждать и объяснять условия выбора правильного написания приставок, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость. **Воспитательная:** воспитывающая: воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* формировать навык определения способа действия при написании приставок на –з и –с, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала,  устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения

*Личностные:*  способствовать развитию и обогащению речи, стимулировать интеллектуальное развитие, воспитывать уважительное отношение к окружающим, наблюдательность.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок?

*(если кто-то с плохим, спросить почему)*

- Чтобы лучше настроиться на урок, я прочитаю вам стихотворение:

Будь в хорошем настроении,  
Запустив процесс везения,  
Чтоб сложился день чудесно,  
Был он ярким, интересным!  
К уроку готовы! Тогда за работу*!*

**II. Актуализация опорных знаний**

**А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке**. (Для этого прослушайте лингвистическую сказку)

\*В некотором царстве, орфографическом государстве,

Жили-были согласные, звонкие и глухие.

Дружно жили, не тужили. Но однажды …

Заспорили звонкий З и глухой С…

Кто главней?

Кому стоять на конце этих приставок?

**Расчертить раздать**

**Вспомнить взлететь**

**З** кричал, что звучит сильнее,

**С**убеждал, что без него тоже не обойтись.

Дело чуть не дошло до драки…

А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!

Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам,

Которые всё на свете знал и даже писали правила

Для жителей государства.

**III. Целеполагание.**

**Тема урока «Буквы З и С на конце приставок»**

**- Исходя из темы, попробуем определите цели урока.**

* Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с.
* Научиться грамотно писать слова с данными видами орфограмм,
* графически обозначать изученную орфограмму.

Выслушал их мудрец и дал совет… **Как вы думаете? Какой?**

Повелел мудрец звонкому **З** стоять в словах перед звонкими согласными, а глухому **С** – перед глухими, тогда снова наступит мир и лад в государстве. Послушали умного совета жители государства и поныне живут дружно, беспрекословно следуют правилу, безмерно рады друзьям и бесконечно счастливы!

**Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок!**

- Скажите, о чем эта сказка? Какой намек в данной сказке?(о буквах З и С на конце приставок).

**Понаблюдаем и исследуем (задание на слайде). Почему слова записаны в 2 столбика?**

Расчертить разглядеть

Вспомнить вздыхать

- От каких условий зависит написание приставок на З –С?

**Работаем с алгоритмом.**

**-** Перед вами алгоритм(на слайде).

* Выдели в слове приставку.
* Посмотри на букву согласного звука после приставки.
* Если корень начинается с глухого согласного, то пишем С.
* Если корень начинается со звонкого согласного, то пишем З.

**Проверим себя.**

**-** Вставьте пропущенные буквы, графически выделите условия написания орфограммы.

И\_портить и\_гибаться

Бе\_платный бе\_болезненный

*Показать правильные ответы на слайде (с объяснением).*

**IV. Физкультминутка**

-Я буду читать слова с приставками на З и С. Если в слове нужно писать приставку на З, вы должны будете встать на носочки и поднять руки вверх, если на С, то присесть.

Бесшумный

Вздохнуть

Бесчисленный

Возделать

Разжимать

Расщелина

Безвкусный

**Сбежать**

 - Подчиняется ли правилу слово сбежать?

- Конечно не подчиняется. Это неизменяемая приставка С. *Как бы звонко ни звучала приставка С- перед звонкими согласными, будем помнить: эта приставка неизменяемая, пишется она всегда одинаково: сбиться, сгорать, сжечь…*

*- Есть маленькая группа слов, которая пишется с буквой З. Вспомните эти слова, где З не является приставкой (*здесь, здание, здоровье).

**V. Закрепление изученного на уроке.**

**1**.Работа с упражнением на карточке (первые два слова комментирует и записывает учитель, затем дети по очереди выходят к доске и выделяют орфограммы).

***Вставьте пропущенные буквы.  Объясните правописание приставок:***

|  |  |
| --- | --- |
| ра...певать  ра... давать  ра...стегнуть  ра... носить  ра... калить  ра...сыпать  ра...стилать  ра...смотреть | ра... ломить  ра...светать  ра...говориться  ра...шить  ра... ведать  ра...цветать  ра...сказать  ра.. .брызгать |

**2. На доске написаны существительные с предлогом. От них образованы однокоренные прилагательные. Нужно найти в этих прилагательных ошибки (метод «Лови ошибку»).** (учитель организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения работы).

Без забот – беззаботный, без края – безкрайний, без цели – безцельный, без звука – беззвучный, без шума – бесшумный, без вкуса- бесвкусный.

(Примечание: слова с ошибками: бескрайний, бесцельный, безвкусный)

**VI. Самостоятельная работа (задания на карточках).**

- Выпишите слова, в которых на конце приставки пишется С.

1. во...высить
2. во...наградить
3. бе...страшный
4. бе...сонный
5. безветренный
6. ра...бежаться
7. бе...конечный
8. бе.. .жалостный

- Теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга правильность выполнения работ (взаимопроверка). (Каждый ученик по очереди объясняет, какое слово он выписал и почему. Проверка и обсуждение работ учащихся).

**VII. Рефлексия.**

**Закончи предложение**:

а) «Буква З пишется на конце приставок, если…»

б) «Буква С пишется на конце приставок, если …»

- С какими трудностями вы столкнулись в процессе работы над темой урока?

- Какой вид деятельности вам показался наиболее интересным?

- Возьмите листы достижений и посчитайте баллы, поставьте оценку.

**VIII. Домашнее задание.**

***Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок.***

1.Лучи вечернего солнца ра...рисовали ярким золотом стены. 2. Тут надо было ра...статься. 3. Валек ра...двинул кусты жимолости и сирени и скрылся в зелени. 4. Ласточки бе...шумно влетали и вылетали в окна старой часовни. 5. Барыня ра...гневалась, ра...плакалась, велела отыскать Герасима.