КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат №17**»**

Региональный ресурсный центр сопровождения детей с расстройством аутистического спектра «Открытый мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Блажевич А.В. | «Согласовано»  Заместитель директора КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хохлова Т.А. | «Утверждено»  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Директор КОУ «Адаптивная школа-интернат №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Латушкина |

Программа групповых занятий по подготовке к школьному обучению детей

с расстройством аутистического спектра

**«Скоро в школу»**

Составители:

Блажевич А.В.

Кушнерова М.В.

Мастерских К.А.

Омск – 2021

**Пояснительная записка**

Подготовка к школьному обучению понимается как психологической готовности ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы.

На современном этапе отечественные исследования, посвященные подготовке детей к школьному обучению, основываются на трудах Л.С. Выготского. Также разработкой данной проблемы занимались Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер и др., продолжают заниматься современные специалисты: Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, В.С. Мухина и др.

Вопрос подготовки детей к школьному обучению актуален для большинства детей, в том числе и для детей с ОВЗ. Выраженные трудности в овладении учебными навыками и необходимыми знаниями испытывают дети с расстройством аутистического спектра. Расстройство аутистического спектра (РАС) рассматривается как первазивное нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка (Л.В. Шаргородская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, С.А. Розенблюм и др.).

Дети с РАС демонстрируют разный уровень подготовки к школьному обучению: от более тяжелых до более легких вариантов (Л.В. Шаргородская).

При тяжелом варианте возникают трудности с адаптацией к школьному обучению: неумение строить отношения со взрослым и недоверие ему создают препятствия для установления контакта с учителем и включения в школьный коллектив, используемые педагогами запреты, используемые при афективных срывах обучающихся с РАС, неэффективны, могут вызывать стойкие страхи, негативное влияющие на школьное обучение.

При легком варианте, несмотря на высокие интеллектуальные возможности, возникают трудности в организации себя в условиях занятий, трудности приспособления к меняющимся обстоятельствам школьной жизни, в понимании и использовании адекватных норм и форм коммуникации со взрослыми и сверстниками, адекватного поведения на уроке, тревожность при неудаче, фрагментарность усвоения учебного материала.

Таким образом старшие дошкольники с РАС нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей (ООП). О.С. Никольская и С.А. Роземблюм выделяют три блока таких потребностей

Первый блок ООП включат в себя то, что обеспечивает введение ребенка с аутизмом ситуацию обучения к школе. Данные потребности связаны с трудностями детей в освоении порядка жизни в школе и в первичной организации процесса обучения. К пример: хороший эмоциональный контакт с учителем и тьютором, организованная и упорядоченная среда с предсказуемым порядком происходящего, индивидуальная помощь в ориентации в пространстве школы, в освоении порядка перехода от одного занятия к другом, при этом с использованием зрительных опор, наглядных расписаний, возможные изменения в порядке школьной жизни ребенка должны быть обговорены с ребенком, для успешной интеграции в среду школы у ребенка необходимо создать и поддерживать ощущение своей успешности.

Второй блок ООП включает в себя особые потребности, удовлетворение которых поддерживает освоение ребенком учебной программы в процессе начального школьного обучения. К примеру: использование визуальной опоры и использование не слишком развернутых вербальных инструкций, трудности в овладении навыками письма, моторная неловкость на уроках труда и физкультуры, затруднения в переходе от глобального чтения к послоговому, в освоении состава числа, трудности в освоении учебных навыков.

Третий блок ООП представляют особые образовательные потребности аутичного ребенка, связанные со столь значимыми для него проблемами аффективного и эмоционально-личностного развития. Для этого необходимо вовлечение в общую деятельность с использованием для этого всех возможностей, которая дает начальная школа, в школьном и внешкольном образовании и на протяжении всего периода обучения, направленная ежедневная работа взрослого по вовлечению ребенка в совместную эмоциональную переработку получаемых впечатлений.

Исходя из вышеизложенного, программа подготовки детей с РАС к школе должна учитывать их специфические особенности, а также удовлетворять их особые образовательные потребности. Несмотря на это на данный момент не существует специальной программы по подготовке детей с РАС к школе. По данному направлению в литературе можно встретить методические рекомендации (Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константиновна, Ш.Л. Моргун и другие), эмпирические исследования (Н.Б. Лаврентьева), описание приемов работы по формированию отдельных навыков (А.А. Цыганюк, Е.Б. Гордон, Л.В. Шаргородская, Н.Ш. Иовчук и другие). Но эти данные, как было сказано ранее, не оформлены в специальную программу.

Основными правовыми документами для создания данной программы являются:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

2) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»;

3) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" (Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

6) СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.);

7) СанПиН 2.4.2.3286 -15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

Программа групповой работы по подготовке к школьному обучению старших дошкольников с РАС «Скоро в школу»позволяет обобщить и систематизировать приемы и методы работы, используемые при подготовке детей с РАС к школе, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.

***Целью*** программы «Скоро в школу» (далее Программа) является формирование готовности к обучению в начальной школе.

В процессе реализации Программы решается ряд ***задач***:

- формирование предпосылок учебного поведения;

- закрепление и перенос учебных знаний в новые обучающие условия;

- развитие аффективной и эмоционально-личностной сферы.

При реализации программы следует учитывать ряд принципов, необходимых для достижения цели и задач Программы. Так, принцип комплексного и всестороннего подхода реализуется в использовании разных предметных областей на занятии: окружающий мир, подготовка к чтению и письму, формирование элементарных математических представлений. Принцип динамического изучения подразумевает учёт и оценку не только «зоны актуального развития», но и «зоны ближайшего развития», что проявляется в возможностях ребенка и его перспективах развития. Именно поэтому важно учитывать входные данные ребенка и варьировать сложность и количество заданий, предоставляемых ребенку. Деятельностный принцип говорит о важности учёта ведущего вида деятельности. Принцип индивидуального подхода и дозирования нагрузки предполагает учёт возраста ребёнка, его типичных особенностей развития и индивидуальных особенностей личности.

**2. Общая характеристика программы**

Формирование учебного поведения у детей с РАС необходимо для более успешного введения его в ситуацию школьного обучения в будущем. В рамках данного направления решаются задачи: научить находиться на своем рабочем месте в процессе занятия; научить соблюдать правила: не разговаривать, слушать учителя, не выходить из класса и др.; научить ориентироваться на педагога, который ведет занятие (учителя); научить адекватно реагировать на индивидуальную и фронтальную инструкцию; сформировать мотивацию к школьному обучению.

Формирование академических знаний способствует освоению учебной программы в процессе начального школьного обучения. В рамках данного направления решаются задачи: развивать навыки чтения и письма; развивать элементарные математические представления; расширять представления об окружающем мире.

Решение поставленных задач происходит не только на подгрупповых занятиях по подготовки к школе, но и в рамках индивидуальной работы. Так, на индивидуальных занятиях внимание уделяется введению нового учебного материала, содействию осознанному его усвоению. На подгрупповых - происходит закрепление полученных знаний, умений и навыков, обращается внимание на умение детей переносить полученные навыки в другую ситуацию обучения.

Развитие и расширение индивидуального аффективного опыта, формирование адекватных форм коммуникации также происходит и на подгрупповых занятиях по подготовке к школе, и в рамках индивидуальной работы. Поскольку особенности эмоционально-волевого развития сохраняются на протяжении длительного времени, работа по данному направлению реализуется систематически. Она необходима для более успешной адаптации ребенка к новым условиям, для успешного усвоения и новых знаний, и нового аффективного опыта, для овладения навыками адекватной коммуникации.

С этой целью на групповых занятиях педагоги применяют эмоционально-смысловой комментарий, помогающий дополнить содержание заданий эмоционально-значимыми для него деталями, влияющими на осознанное усвоение. Также такой комментарий помогает организовать ребенка, когда он истощен. Для формирования адекватных форм коммуникации педагоги используют комментарий в коммуникативных ситуациях, который демонстрирует правила общения с детьми и взрослыми.

Каждое занятие носит комплексный характер и включает в себя три предметные области, разделенные между собой динамическими паузами. Такая структура занятия позволяет заложить возможность работать по расписанию, состоящему из трех отдельных занятий, а в школе – из трех уроков. Длительность занятия – 1,5 часа. На каждую предметную область («Окружающий мир», «Подготовка к чтению и письму», «Формирование элементарных математических представлений») отводится по 0,5 часа.

**3. Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел и тема занятий** | **Количество часов** |
| **1** | **Окружающий мир** | **18** |
| 1.1 | Знакомство с тетрадью | 0,5 |
| 1.1 | Это я | 0,5 |
| 1.2 | Моя семья | 0,5 |
| 1.3 | Моя мама | 0,5 |
| 1.4 | Мой папа | 0,5 |
| 1.5 | Мама, папа, я | 0,5 |
| 1.6 | Любимая еда моей семьи | 0,5 |
| 1.7 | Моя любимая еда | 1 |
| 1.8 | Моя любимая еда: напитки | 0,5 |
| 1.9 | Моя любимая еда: сладости | 0,5 |
| 1.10 | Любимая еда моей мамы | 0,5 |
| 1.11 | Любимая еда моего папы | 0,5 |
| 1.12 | Мои игрушки | 1 |
| 1.13 | Мои игрушки: играем вместе | 0,5 |
| 1.14 | Мои игрушки. Мульт-герои | 1,5 |
| 1.15 | Одежда | 0,5 |
| 1.16 | Моя любимая одежда | 0,5 |
| 1.17 | Любимая одежда мульт-героев | 0,5 |
| 1.18 | Одежда моей мамы | 0,5 |
| 1.19 | Одежда моего папы | 0,5 |
| 1.20 | Бытовая техника | 0,5 |
| 1.21 | Наши помощники | 0,5 |
| 1.22 | Правила использования техники | 0,5 |
| 1.23 | Мебель | 0,5 |
| 1.24 | Мебель в доме | 0,5 |
| 1.25 | Мебель в моей комнате | 0,5 |
| 1.26 | Посуда | 0,5 |
| 1.27 | Посуда для игрушек | 0,5 |
| 1.28 | Посуда в моём доме | 0,5 |
| 1.29 | Домашние животные | 0,5 |
| 1.30 | Питомцы в моём доме | 0,5 |
| 1.31 | Мой дом | 0,5 |
| **2** | **Подготовка к чтению и письму** | **18** |
| 2.1 | Знакомство с тетрадью | 0,5 |
| 2.2 | Слово «Я» | 0,5 |
| 2.3 | Слово «Семья» | 0,5 |
| 2.4 | Слово «Мама» | 0,5 |
| 2.5 | Слово «Папа» | 0,5 |
| 2.6 | Повторение слов «Я, мама, папа» | 0,5 |
| 2.7 | Слово «Еда» | 0,5 |
| 2.8 | Любимая еда | 1 |
| 2.9 | Слово «Люблю» | 1 |
| 2.10 | Любимая еда моей мамы | 0,5 |
| 2.11 | Любимая еда моего папы | 0,5 |
| 2.12 | Слово «Игрушки» | 0,5 |
| 2.13 | Мои игрушки | 1 |
| 2.14 | Мульт-герои | 1,5 |
| 2.15 | Слово «Одежда» | 0,5 |
| 2.16 | Любимая одежда | 0,5 |
| 2.17 | Любимая одежда мульт-героев | 0,5 |
| 2.18 | Любимая одежда моей мамы | 0,5 |
| 2.19 | Любимая одежда моего папы | 0,5 |
| 2.20 | Бытовая техника | 0,5 |
| 2.21 | Наши помощники | 0,5 |
| 2.22 | Правила использования техники | 0,5 |
| 2.23 | Слово «Мебель» | 0,5 |
| 2.24 | Мебель в доме | 0,5 |
| 2.25 | Мебель в моей комнате | 0,5 |
| 2.26 | Слово «Посуда» | 0,5 |
| 2.27 | Посуда для игрушек | 0,5 |
| 2.28 | Посуда в моём доме | 0,5 |
| 2.29 | Домашние животные | 0,5 |
| 2.30 | Питомцы в моём доме | 0,5 |
| 2.31 | Мой дом | 0,5 |
| **3** | **Формирование элементарных математических представлений** | **18** |
| 3.1 | Знакомство с тетрадью | 0,5 |
| 3.2 | Один, много | 0,5 |
| 3.3 | Большой – маленький | 0,5 |
| 3.4 | Длинный – короткий | 0,5 |
| 3.5 | Широкий – узкий | 0,5 |
| 3.6 | Высокий – низкий | 0,5 |
| 3.7 | Геометрические фигуры | 0,5 |
| 3.8 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше | 0,5 |
| 3.9 | Столько же, поровну | 0,5 |
| 3.10 | Счет до двух | 0,5 |
| 3.11 | Цифры 1 и 2 | 0,5 |
| 3.12 | Счёт до 3 | 0,5 |
| 3.13 | Цифра 3 | 0,5 |
| 3.14 | Счёт до 4 | 0,5 |
| 3.15 | Цифра 4 | 0,5 |
| 3.16 | Счёт до 5 | 0,5 |
| 3.17 | Цифра 5 | 0,5 |
| 3.18 | Счёт до 6 | 0,5 |
| 3.19 | Цифра 6 | 0,5 |
| 3.20 | Счёт до 7 | 0,5 |
| 3.21 | Цифра 7 | 0,5 |
| 3.22 | Счёт до 8 | 0,5 |
| 3.23 | Цифра 8 | 0,5 |
| 3.24 | Счёт до 9 | 0,5 |
| 3.25 | Цифра 9 | 0,5 |
| 3.26 | Счёт до 10 | 0,5 |
| 3.27 | Обозначение числа 10 | 0,5 |
| 3.28 | Числовой ряд | 0,5 |
| 3.29 | Соседи числа | 0,5 |
| 3.30 | Состав числа (до 5) | 0,5 |
| 3.31 | Состав числа (от 5 до 10) | 0,5 |
| 3.32 | Утро, день, вечер, ночь | 0,5 |
| 3.33 | Вчера, сегодня, завтра | 0,5 |
| 3.34 | Слева, справа | 0,5 |
| 3.35 | Впереди, сзади | 0,5 |
| 3.36 | Далеко, близко | 0,5 |
|  | **ИТОГО** | **54** |

**4. Содержание программы**

**1. Окружающий мир**

*1.1*. *Знакомство с тетрадью*

Демонстрация рабочей тетради, Знакомство с правилами групповых занятий, визуальным расписанием, классом и рабочим местом.

*1.2. Это я.*

Рассматривание совместно со взрослым собственной фотографии. Описание педагогом внешности ребенка (цвет волос, глаз, на кого похож), описание отдельных черт характера (веселый, спокойный, добрый). Беседа о предпочтениях ребенка: что любит из еды, игр, мультфильмов и т.п.

*1.3. Моя семья.*

Рассматривание фотографии семьи. Рассказ педагога о семье ребенка, прочтение подготовленного текста о семье, дополнение рассказа по желанию детей: перечисление всех членов семьи, их имен, описание внешности, характера, предпочтений, совместных занятий.

*1.4. Моя мама.*

Рассматривание фотографии мамы. Рассказ педагога о маме, прочтение подготовленного текста о маме, как ее зовут, сколько ей лет и что она любит делать. Беседа с детьми об их мамах, дополнение рассказов по желанию детей.

*1.5. Мой папа.*

Рассматривание фотографии папы. Рассказ педагога о папе, прочтение подготовленного текста о папе, как его зовут, сколько ему лет и что он любит делать. Беседа с детьми об их папах, дополнение рассказов по желанию детей.

*1.6. Мама, папа, я.*

Закрепление темы. Рассматривание семейных фотографий с изображениями отдыха, праздников, прогулок, домашних дел. Повторение рассказа о каждом члене семьи.

*1.7. Любимая еда моей семьи.*

Рассматривание сюжетной картины «Чаепитие». Беседа о предпочтениях в еде у каждого члена семьи. Выполнение задания по наклеиванию на сюжетную картину изображений любимой еды.

*1.8. Моя любимая еда.*

Разговор о любимых продуктах: повседневных блюдах, праздничных, блюдах из кафе. В каких магазинах продаются любимые продукты. Дополнение рассказа по желанию детей.

*1.9. Моя любимая еда*

Беседа об одном любимом виде продукта, о его вкусовых свойствах, как его готовит мама (покупает в магазине, кафе). Рассматривание картинки с изображением любимой еды. Прочтение подготовленного текста о любимой еде.

*1.10. Моя любимая еда: напитки*

Рассматривание картинки любимого напитка ребенка. Беседа о его вкусе, цвете, где его можно купить, можно ли его приготовить самим.

*1.11. Моя любимая еда: сладости*

Рассматривание изображений любимых десертов. Рассказ педагога о любимых детских сладостях. Чтение с помощью педагога текста о любимых сладостях. Беседа о том, как можно приготовить или купить любимые сладости.

*1.12. Любимая еда моей мамы.*

Беседа с педагогом о том, какую еду любит мама. Описание продуктов, их вкуса, цвета, возможности приготовить или купить, как лучше их есть – ложкой, вилкой, из какой посуды и т.п. Обсуждение того, что мама говорит и чувствует, когда ест любимую еду. Рассматривание карточек с изображением любимой еды мамы. Прочтение текста с помощью педагога о любимой еде мамы.

*1.13. Любимая еда моего папы*

Беседа с педагогом о том, какую еду любит папа. Описание продуктов, их вкуса, цвета, возможности приготовить или купить, как лучше их есть – ложкой, вилкой, из какой посуды и т.п. Обсуждение того, что папа говорит и чувствует, когда ест любимую еду. Рассматривание карточек с изображением любимой еды папы. Прочтение текста с помощью педагога о любимой еде папы.

*1.14. Мои игрушки*

Рассказ педагога об игрушках. Показ предметов и изображений игрушек. Беседа с детьми о том, какие у них есть любимые игрушки, как они появились у ребенка, какого они цвета, формы, есть ли у них имя. Во что можно играть с игрушками. Какие предметы могут быть игрушками, а какие нет.

*1.15. Мои игрушки*

Беседа с детьми об одной из игрушек. Рассматривание фотографии или карточки, описание внешнего вида. Придумывание историй про игрушку, запись истории в тетрадь, либо чтение с помощью педагога подготовленного текста. Включение игрушки в небольшой игровой сюжет или сюжетную картину.

*1.16. Мои игрушки: играем вместе*

Рассказ педагога о том, в какие игры можно играть вместе (подвижные, настольные и т.п.). Беседа с детьми о том, любят ли они играть вместе с мамой и папой, другими детьми, в какие игры. Правила поведения в игре для всех участников: не ругаться, делиться, соблюдать очередность и правила.

*1.17. Мои игрушки. Мульт-герои*

Беседа с детьми об их любимых персонажах из мультфильмов. Описание внешнего вида персонажа, его имени, его характера, какие у него есть друзья, чем он занимается. Рассматривание фигурки или изображения любимого персонажа.

*1.18. Мои игрушки. Мульт-герои*

Рассказ педагога о персонажах мультфильма «Три кота», описание каждого из котят (внешность, имя, характер), пение любимой песенки котят. Прочтение текста про Коржика, Компота и Карамельку с помощью педагога. Беседа о том, какой персонаж или серия мультфильма больше нравится каждому ребенку.

*1.19. Мои игрушки. Мульт-герои*

Рассказ педагога по одной из серий мультфильма «Три кота» с использованием набора сюжетных картин. Обсуждение происходящих в эпизоде событий, что было сначала, что потом. Что сделали котята и почему?

*1.20. Одежда*

Рассказ педагога о разных видах одежды с демонстрацией реальных предметов и их изображений. Названия предметов одежды: платье, рубашка, брюки, шапка, куртка и т.п. Рассматривание личных фотографий детей в разной одежде. Сезонность одежды. Правила ухода за одеждой: носить одежду аккуратно, не пачкать, не портить, хранить на полке или вешалке, не терять.

*1.21. Моя любимая одежда*

Рассматривание фотографий детей в любимой одежде. Описание любимой одежды: цвет, сезонность, наличие деталей, изображений. Описание отдельных качеств: теплая, мягкая, нарядная, пушистая и т.п.

*1.22. Любимая одежда мульт-героев*

Беседа о любимом персонаже мультфильма и его одежде. Описание вместе с педагогом деталей одежды персонажа. Разговор о том, где герой взял свою одежду: купил, подарили, мама сшила и т.п.

*1.23. Одежда моей мамы*

Рассматривание фотографий мамы в разной одежде. Описание её одежды: цвет, сезонность, наличие деталей, украшений. Называние частей одежды и украшений: юбка, блузка, платье, бусы. Характеристика качеств одежды мамы: теплая, мягкая, нарядная, красивая и т.п.

*1.24. Одежда моего папы*

Рассматривание фотографий папы в разной одежде. Описание его одежды: цвет, сезонность, наличие деталей. Называние частей одежды: брюки, рубашка, шорты, носки. Характеристика качеств одежды папы: теплая, удобная, нарядная, спортивная и т.п. Отличия одежды мамы и папы: папа носит галстук, папа не носит юбку.

*1.25. Бытовая техника*

Рассказ педагога о различной технике, которую используют для домашней работы. Какая техника используется на кухне, гостиной или ванной. Беседа с детьми какая у них есть техника дома, какой техникой они умеют пользоваться, чем им нравится пользоваться больше.

*1.26. Наши помощники*

Беседа о том, какие дела можно сделать с помощью бытовой техники. Какая техника может помочь в уборке, приготовлении еды, ремонте и развлечении?

*1.27. Правила использования техники*

Беседа о правилах работы с бытовой техникой: делать все вместе со взрослыми, не бросать и не ломать технику, содержать в чистоте. Необходимая осторожность при использовании электрических приборов.

*1.28. Мебель*

Рассказ о предметах мебели в доме с использованием изображений, введение обобщающего слова «мебель». Описание назначения шкафа, стола, стула, кровати и т.п.

*1.29. Мебель в доме*

Рассматривание фотографий и иллюстраций комнат с мебелью. Игра с предметами в обустройство комнаты по назначению: спальня, гостиная, кухня. Описание расположения и назначения мебели в каждой из комнат.

*1.30. Мебель в моей комнате*

Рассматривание фотографий комнаты каждого ребенка. Описание находящейся там мебели: название, назначение, цвет, наличие деталей и украшений. Беседа о том, какой предмет мебели нравится ребенку, как он появился в комнате: купили, подарили, сами построили и т.п.

*1.31. Посуда*

Рассматривание предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, кастрюля, чайник. Рассказ-описание педагога каждого предмета: название, назначение, наличие деталей. Введение обобщающего слова «посуда».

*1.32. Посуда для игрушек*

Игра с предметами «Кукольное чаепитие». Рассматривание сюжетных иллюстраций, где игрушки пьют чай, едят из тарелок, готовят еду. Рассказ педагога о различных видах посуды и ее назначении. Беседа с детьми о том, какая посуда есть у них дома.

*1.33. Посуда в моём доме*

Рассматривание фотографий домашней посуды каждого ребенка. Описание: название, назначение, цвет, наличие деталей и украшений. Беседа о том, какой предмет посуды нравится ребенку, какую еду он ест или пьёт из этой посуды.

*1.34. Домашние животные*

Рассматривание игрушек и изображений с домашними животными: собаки, кошки, рыбок. Беседа в детьми, о том, какие питомцы живут у них, как их зовут. Рассказ педагога о том, для чего люди заводят домашних животных.

*1.35. Питомцы в моём доме*

Беседа с детьми об уходе за домашними питомцами: нужно ли гулять с животными, чем их кормить, как можно с ними поиграть. Рассматривание фотографий детей с домашними животными. Обсуждение правил обращения с животными.

*1.36. Мой дом*

Итоговое занятие, объединяющее пройденные темы. Беседа с детьми о том, где они живут, о составе их семьи, их привычках и любимых блюдах. Обсуждение обустройства комнаты ребенка, его игрушек и домашних питомцев. Изготовление коллажа на тему «Мой дом».

**2. Подготовка к чтению и письму**

*2.1. Знакомство с тетрадью*

Знакомство с правилами групповых занятий, классом и рабочим местом. Демонстрация рабочей тетради, обсуждение правил работы в тетради, выполнение пробного задания из тетради.

*2.2. Слово «Я»*

Чтение и письмо слова «Я», соотнесение карточки с фотографией, штриховка буквы Я.

*2.3. Слово «Семья»*

Чтение слова семья глобальным способом, соотнесение слова с фотографией, штриховка изображения дома

*2.4. Слово «Мама»*

Чтение слова «мама», соотнесение слова с фотографией, штриховка букв М

*2.5. Слово «Папа»*

Чтение слова «папа», соотнесение слова с фотографией, штриховка буквы П

*2.6. Повторение слов «Я», «Мама», «Папа»*

Повторение слова «семья», соотнесение слов «я», «мама», «папа» с фотографиями. Запись этих слов путем обводки контура.

*2.7. Слово «Еда»*

Чтение слова «Еда», повторение слов «семья», я», «мама», «папа»

*2.8. Любимая еда*

Повторение слова «еда», чтение слов, обозначающих любимые продукты детей «сок», «хлеб», «каша», «чай», «шоколад» и т.п. Соотнесение надписей и изображений, наклеивание в альбом

*2.9. Любимая еда*

Повторение слов «еда», «сок», «хлеб», «каша» и т.п. Соотнесение надписей и изображений, наклеивание в альбом

*2.10. Слово «Люблю»*

Знакомство со словом «люблю». Чтение предложения «Я люблю сок (другое)» с опорой на изображения

*2.11. Слово «Люблю»*

Составление предложений «Я люблю сок», «Я люблю хлеб» из отдельных элементов, с частичной опорой на изображения

*2.12. Любимая еда моей мамы*

Составление двух предложений «Мама любит компот (другое)» из элементов

*2.13. Любимая еда моего папы*

Составление двух предложений «Папа любит суп (другое)» из элементов

*2.14. Слово «Игрушки»*

Чтение слов «игрушки», «мяч», «пузыри», «(воздушный) шар», «кукла», «мишка» и т.п. Соотнесение надписей и изображений, наклеивание в альбом

*2.15. Мои игрушки*

Составление предложений с новым глаголом «Мама купила мяч». Составление предложения «Я люблю мяч», деление слова «мяч» на буквы и составление слова из букв.

*2.16. Мои игрушки*

Составление предложений с новым глаголом («ест, пьёт») «Кукла пьет сок», «Мишка ест хлеб». Составление слов «сок» и «хлеб» из букв

*2.17. Мульт-герои*

Знакомство со словами и их написанием в рамках темы: «Коржик, Карамелька, Компот» и т.п. Соотнесение изображений со словами. Запись слов по образцу

*2.18. Мульт-герои*

Составление предложений с использованием новой и знакомой лексики: «Коржик пьёт сок», «Карамелька любит мяч», «Компот купил хлеб», введение глагола «играет»

*2.19. Мульт-герои*

Составление предложений с использованием старой и новой лексики. Составление слов из букв («Компот», «Сок»)

*2.20. Слово «Одежда»*

Знакомство со словами и их написанием в рамках темы: «платье», «брюки», «кофта», «шапка», «панама», «сапоги», «туфли» и т.п. Соотнесение изображений со словами. Запись слов по образцу

*2. 21. Любимая одежда*

Составление предложений по теме «Одежда» с глаголами «любит», «купил», «носит / надел(а)»

*2.22. Любимая одежда мульт-героев*

Составление предложений по теме с глаголами «любит», «купил», «носит / надел(а)». Деление слов «Коржик», «Компот», «Пеппа», «платье», «туфли» на буквы.

Составление 1-2 слов в предложении из букв

*2.23. Одежда моей мамы*

Составление предложений по теме с глаголами «любит», «купила», «носит / надела». Добавление новых слов: «бусы», «рубашка», «юбка». Деление слов «мама», «носит», «бусы» на буквы.

*2.24. Одежда моего папы*

Составление предложений по теме с глаголами «любит», «купил», «носит / надел». Добавление новых слов: «часы», «носки», «галстук», «брюки». Деление слов «папа», «брюки», «часы» на буквы.

*2.25. Бытовая техника*

Знакомство со словами и их написанием в рамках темы: «телевизор», «холодильник», «пылесос», «фен», «компьютер», «телефон» и т.п. Соотнесение изображений со словами. Запись слов по образцу.

*2.26. Наши помощники*

Составление предложений по теме с глаголами «купил», «включил». Составление 1-2 слов в предложении из букв

*2.27. Правила использования техники*

Введение новых слов «нельзя», «можно». Работа со склоняемыми словами «с мамой / без мамы»

*2.28. Слово «Мебель»*

Знакомство со словами и их написанием в рамках темы: «шкаф», «стол», «тумба», «стул».

Соотнесение изображений со словами. Запись слов по образцу

*2.29. Мебель в доме*

Составление предложений по теме с глаголами «стоит» и предлогами «на»: «Пылесос стоит в шкафу», «Телефон на столе», «Телевизор на тумбе».

Составление 1-2 слов в предложении из букв.

*2.30. Мебель в моей комнате*

Составление и письмо простых фраз

Использование фразы «В моей комнате есть…» (стол, стул, шкаф)

*2.31. Слово «Посуда»*

Знакомство со словами и их написанием в рамках темы: «тарелка», «чашка», «ложка».

Соотнесение изображений со словами. Запись слов по образцу.

*2.32. Посуда для игрушек*

Составление и письмо простых фраз с новой и знакомой лексикой: «Мишка пьет сок из чашки», «Тарелка на столе», «Папа ест суп ложкой».

Составление 1-2 слов в предложении из букв

*2.33. Посуда в моём доме*

Запись простых фраз с новой и знакомой лексикой: «Это моя кружка», «Папа пьет сок из чашки». Составление рассказа из 3-4 предложений. Запись отдельных слов побуквенно.

*2.34. Домашние животные*

Знакомство со словами и их написанием в рамках темы: «кошка», «собака», «рыбка».

Соотнесение изображений со словами. Запись слов по образцу.

*2.35. Питомцы в моём доме*

Составление и письмо простых фраз с новой и знакомой лексикой:

«Собака играет с мячом», «Кошка ест из тарелки», «Папа купил рыбку».

*2.36. Мой дом*

Чтение текста из нескольких предложений:

«Это мой дом. В нем живет моя семья. Мама носит платье. Папа ест суп. Я люблю играть с мячом. Мама купила пылесос. Кошка спит на стуле».

**3. Формирование элементарных математических представлений.**

*3.1. Знакомство с тетрадью*

Знакомство с правилами групповых занятий, классом и рабочим местом. Демонстрация рабочей тетради, обсуждение правил работы в тетради, выполнение пробного задания из тетради.

*3.2. Один, много*

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать группы предметов, определяя их понятиями «один - много». Применять понятия «один - много» для оценки численности членов семьи.

*3.3. Большой, маленький*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине путем наложения или зрительного соотнесения. Закреплять умение соизмерять предметы по двум признакам величины: «Этот гараж большой, а тот - маленький», «Дом большой, дом маленький».

*3.4. Длинный – короткий*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине путем наложения, зрительного соотнесения или с использованием мерки. Учить соизмерять предметы и формулировать вывод: «Дорожка длинная, дорожка короткая», «Ветка длинная, ветка короткая», «Юбка длинная, юбка короткая», «Бусы длинные, бусы короткие».

*3.5. Широкий – узкий*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине путем наложения, зрительного соотнесения или с использованием мерки. Учить соизмерять предметы и формулировать вывод: «Ворота для машины: узкие или широкие», «Папин шарф: узкий или широкий», «Галстук: узкий или широкий».

*3.6. Высокий – низкий*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте путем наложения, зрительного соотнесения или с использованием мерки. Учить соизмерять объекты и формулировать вывод: «Папа высокий, а сын низкий», «Дом высокий, а гараж низкий», «Папа выше мамы, а мама выше сына».

*3.7. Геометрические фигуры*

Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький круг (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, пирог — квадрат, сыр – треугольник, шоколад — прямоугольник.

*3.8. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше*

 Учить устанавливать неравенство групп предметов, пользоваться понятиями «больше» и «меньше». Уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет («У нас 2 яблока, и 3 конфеты. Яблок меньше, чем конфет. Конфет больше, чем яблок. К 2 яблокам добавили 1 яблоко, стало 3 яблока и конфет тоже 3. Яблок и конфет поровну — 3 и 3»)

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

*3.9. Столько же, поровну*

Учить на основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Учить уравнивать неравные группы,убирая из большей группы один (лишний) предмет («Наггетсов больше (3), а коробок меньше (2). Убрали 1 наггетс, их стало тоже 2. Наггетсов и коробок стало поровну 2 и 2»).

*3.10. Счёт до двух*

Учить считать до 2, называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, —всего два сока». Тренировать счет до 2 на различном материале (2 йогурта, 2 сока, 2 чая, 2 газированных напитка и т.п.)

*3.11. Цифры 1 и 2*

Повторять счет до 2, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством (1 торт, 2 шоколадки и т.п.). Закреплять графический образ цифр 1 и 2. Тренироваться в выполнении записи цифр в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник.

*3.12. Счёт до трех*

Учить считать до 3, называя числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Всего 2 конфеты». Тренировать счет до 3 на материале темы занятия («У мамы 1, 2, 3 печенья, всего 3 печенья).

*3.13. Цифра 3*

Повторять счет до 3, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («У папы 1, 2, 3 пирожка»). Закреплять графический образ цифры 3. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифр 1 и 2.

*3.14. Счёт до 4*

Учить считать до 4, называя числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Всего 4 мяча». Тренировать счет до 4 на материале темы занятия («У меня 1, 2, 3, 4 кубика, всего 4 кубика»).

*3.15. Цифра 4*

Повторять счет до 4, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («У меня 1, 2, 3, 4 машины»). Закреплять графический образ цифры 4. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 3.

*3.16. Счёт до 5*

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «У игрушечного поезда всего 5 вагонов». Тренировать счет до 5 на материале темы занятия («Мишка съел 1, 2, 3, 4, 5 конфет – всего 5 конфет»).

*3.17. Цифра 5*

Повторять счет до 5, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («У Коржика 1, 2, 3, 4, 5 яблок»). Закреплять графический образ цифры 5. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 4.

*3.18. Счёт до 6*

Учить считать до 6, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «На торте всего 6 свечей». Тренировать счет до 6 на материале темы занятия («Карамелька задула 1, 2, 3, 4, 5, 6 свечей – всего 6 свечей на торте»).

*3.19. Цифра 6*

Повторять счет до 6, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («У Компота 1, 2, 3, 4, 5, 6 воздушных шарика»). Закреплять графический образ цифры 6. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 5.

*3.20. Счёт до 7*

Учить считать до 7, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «У меня всего 7 футболок». Тренировать счет до 7 на материале темы занятия («На кофте 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 пуговиц - всего 7 пуговиц»).

*3.21. Цифра 7*

Повторять счет до 7, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («На футболке 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 крокодилов»). Закреплять графический образ цифры 7. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 6.

*3.22. Счёт до 8*

Учить считать до 8, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «У Карамельки всего 8 бантиков». Тренировать счет до 8 на материале темы занятия («У Компота 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 шапочек всего»).

*3.23. Цифра 8*

Повторять счет до 8, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («На бусах мамы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 бусин»). Закреплять графический образ цифры 8. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 7.

*3.24. Счёт до 9*

Учить считать до 9, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «У папы всего 9 брюк». Тренировать счет до 9 на материале темы занятия («У папы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 полосок на галстуке»).

*3.25. Цифра 9*

Повторять счет до 9, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («На телевизоре 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 каналов всего»). Закреплять графический образ цифры 9. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 8.

*3.26. Счёт до 10*

Учить считать до 10, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «В холодильнике всего 10 яиц». Тренировать счет до 9 на материале темы занятия («У папы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 полосок на галстуке»).

*3.27. Обозначение числа 10*

Повторять счет до 10, пользуясь правилами счета. Учить соотносить цифру с количеством («Предупреждающих знаков 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 всего»). Закреплять графический образ цифр 1 и 0. Тренироваться в выполнении записи цифры в клетках разной величины, с использованием тренажера и других вспомогательных техник. Повторение цифры 9.

*3.28. Числовой ряд*

Повторять порядковый счет в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (Отсчитай и обведи 4 кресла).

*3.29. Соседи числа*

Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

*3.30 Состав числа (до 5)*

Мебель в моей комнате

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: У шкафа 5 полок. 5 — это одна полка, еще одна, еще одна, еще одна и еще одна.

*3.31 Состав числа (от 5 до 10)*

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Например,: «На столе 8 тарелок. 8 – это 1 тарелка, еще одна, еще одна, еще одна, еще одна, еще одна, еще одна, еще одна, и еще одна тарелка».

*3.32 Утро, день, вечер, ночь*

Посуда для игрушек

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). («Утром кукла Маша пьет чай из кружки. Днем варит суп в кастрюле. Вечером есть суп ложкой из тарелки. Ночью кукла Маша спит».)

*3.33 Вчера, сегодня, завтра*

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра «Вчера мама ела йогурт ложкой. Сегодня я ем кашу из тарелки. Завтра папа купит новые кружки».

*3.34 Слева, справа*

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (направо — налево,); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («справа от меня дверь», «слева — окно»).

*3.35 Впереди, сзади*

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «сзади на полках — игрушки»).

*3.36 Далеко, близко*

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

**5. Планируемые результаты**

По итогам прохождения программы:

- у ребенка сформированы базовые навыки учебного поведения (сидеть за столом; следовать расписанию; соблюдать правила; соблюдать порядок на рабочем столе; выполнять фронтальную и индивидуальную инструкцию);

- владеет простыми учебными навыками: действия по образцу, инструкции, графическими навыками, отдельными навыками счета;

- готов к переносу учебных знаний на новую обучающую ситуацию в школе;

- демонстрирует навыки осмысленного и целенаправленного поведения, умение самостоятельно организовать свое поведение при наличии поэтапной инструкции или расписания;

- вступает в устойчивый и длительный эмоциональный контакт со взрослым.

**6.Учебно-методическое и материально-техническое программы**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение**

1. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, М.Ю. Веденина. – М. Теревинф, 2014 – 288 с.
2. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, обучения и мышления / [Пер. с англ.]. – М.: Теревинф, 2013. – 512 с.
3. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. – М., Теревинф, 2011. – 224 с.
4. Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 33 – 44.
5. Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: изучение «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45 – 53.
6. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников (начало) // Дефектология. – 2008. – №4. – С. 52 – 64.
7. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников (продолжение) // Дефектология. – 2008. – №5. – С. 26 – 35.
8. Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 50 – 60.
9. Никольская О.С. Аутизм лечится общением // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – № 4. – С. 35 – 38.
10. Никольская О.С., Специальный Федеральный государственный стандарт начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра: проект. – М: Просвещение, 2013. – 29 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования // Обучение и воспитание детей с нарушением развития. – 2015. – № 2. – С. 9 – 17.
12. Никольская О.С., Костин И.А. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 17 – 26.
13. Никольская О.С., Фомина Т.А., Цыпотан С. Ребёнок с аутизмом в обычной школе. – М,. Чистые пруды, 2006. – 32 с. – Б-чка «Первое сентября», серия «Школьный психолог»; Вып. 2 (8).
14. Об образовании в Российской Федерации: [Федер. Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года]
15. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598].
16. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылева, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова; Отв. Ред. С.В. Алёхина: под общей ред. Н.Я. Семаго. – М., 2012. – (Серия «Инклюзивное образование»).

**6.2 Материально-техническое обеспечение**

Занятие проходит в кабинете с рабочей зоной, где стоят парты и доска, и зоной отдыха, в которой проходят динамические паузы между занятиями. У каждого ребенка индивидуальные парты с его именем и фотографией. Каждая парта поделена на зоны для визуального расписания, правил поведения и места тетрадей и пенала. Визуальное расписание состоит из карточек:

- готовлюсь к уроку;

- повторяю правила;

- занимаюсь в тетради «Я познаю окружающий мир»;

- отдыхаю;

- занимаюсь в тетради «Я учусь читать и писать»;

- отдыхаю;

- занимаюсь в тетради «Я учусь считать»;

- собираю вещи.

Правила поведения на занятии состоит из карточек:

- я молчу;

- я сижу за партой.

Визуальное расписание и правила поведения дублируются на доске учителя. Доска учителя также поделена на зоны.

Для занятий разрабатываются индивидуальные тетради с учетом входных данных ребенка, задания могут варьироваться сложностью и объемом. В рабочих тетрадях используются фотографии ребёнка, семьи, любимой еды, мульт-персонажей и одежды.

У каждого ребёнка по 3 тетради разного цвета на каждую предметную область. Тетрадь «Я познаю окружающий мир» - голубого цвета, «Я учусь читать и писать» - желтого цвета, «Я учусь считать» - зелёного цвета.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел и тема занятий** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | **Окружающий мир** | | |
| 1.1 | Знакомство с тетрадью | 0,5 | 3.09.2021 |
| 1.1 | Это я | 0,5 | 10.09.2021 |
| 1.2 | Моя семья | 0,5 | 17.09.2021 |
| 1.3 | Моя мама | 0,5 | 24.09.2021 |
| 1.4 | Мой папа | 0,5 | 01.10.2021 |
| 1.5 | Мама, папа, я | 0,5 | 08.10.2021 |
| 1.6 | Любимая еда моей семьи | 0,5 | 15.10.2021 |
| 1.7 | Моя любимая еда | 1 | 22.10.2021  29.10.2021 |
| 1.8 | Моя любимая еда: напитки | 0,5 | 05.11.2021 |
| 1.9 | Моя любимая еда: сладости | 0,5 | 12.11.2021 |
| 1.10 | Любимая еда моей мамы | 0,5 | 19.11.2021 |
| 1.11 | Любимая еда моего папы | 0,5 | 26.11.2021 |
| 1.12 | Мои игрушки | 1 | 03.12.2021  10.12.2021 |
| 1.13 | Мои игрушки: играем вместе | 0,5 | 17.12.2021 |
| 1.14 | Мои игрушки. Мульт-герои | 1,5 | 24.12.2021  14.01.2022  21.01.2022 |
| 1.15 | Одежда | 0,5 | 28.01.2022 |
| 1.16 | Моя любимая одежда | 0,5 | 04.02.2022 |
| 1.17 | Любимая одежда мульт-героев | 0,5 | 11.02.2022 |
| 1.18 | Одежда моей мамы | 0,5 | 18.02.2022 |
| 1.19 | Одежда моего папы | 0,5 | 25.02.2022 |
| 1.20 | Бытовая техника | 0,5 | 04.03.2022 |
| 1.21 | Наши помощники | 0,5 | 11.03.2022 |
| 1.22 | Правила использования техники | 0,5 | 18.03.2022 |
| 1.23 | Мебель | 0,5 | 25.03.2022 |
| 1.24 | Мебель в доме | 0,5 | 01.04.2022 |
| 1.25 | Мебель в моей комнате | 0,5 | 08.04.2022 |
| 1.26 | Посуда | 0,5 | 15.04.2022 |
| 1.27 | Посуда для игрушек | 0,5 | 22.04.2022 |
| 1.28 | Посуда в моём доме | 0,5 | 29.04.2022 |
| 1.29 | Домашние животные | 0,5 | 06.05.2022 |
| 1.30 | Питомцы в моём доме | 0,5 | 13.05.2022 |
| 1.31 | Мой дом | 0,5 | 20.25.2022 |
| **2** | **Подготовка к чтению и письм** | | |
| 2.1 | Знакомство с тетрадью | 0,5 | 03.09.2021 |
| 2.2 | Слово «Я» | 0,5 | 10.09.2021 |
| 2.3 | Слово «Семья» | 0,5 | 17.09.2021 |
| 2.4 | Слово «Мама» | 0,5 | 24.09.2021 |
| 2.5 | Слово «Папа» | 0,5 | 01.10.2021 |
| 2.6 | Повторение слов «Я, мама, папа» | 0,5 | 08.10.2021 |
| 2.7 | Слово «Еда» | 0,5 | 15.10.2021 |
| 2.8 | Любимая еда | 1 | 22.10.2021  29.10.2021 |
| 2.9 | Слово «Люблю» | 1 | 05.11.2021  12.11.2021 |
| 2.10 | Любимая еда моей мамы | 0,5 | 19.11.2021 |
| 2.11 | Любимая еда моего папы | 0,5 | 26.11.2021 |
| 2.12 | Слово «Игрушки» | 0,5 | 03.12.2021 |
| 2.13 | Мои игрушки | 1 | 10.12.2021  17.12.2021 |
| 2.14 | Мульт-герои | 1,5 | 24.12.2021  14.01.2022  21.01.2022 |
| 2.15 | Слово «Одежда» | 0,5 | 28.01.2022 |
| 2.16 | Любимая одежда | 0,5 | 04.02.2022 |
| 2.17 | Любимая одежда мульт-героев | 0,5 | 11.02.2022 |
| 2.18 | Любимая одежда моей мамы | 0,5 | 18.02.2022 |
| 2.19 | Любимая одежда моего папы | 0,5 | 25.02.2022 |
| 2.20 | Бытовая техника | 0,5 | 04.03.2022 |
| 2.21 | Наши помощники | 0,5 | 11.03.2022 |
| 2.22 | Правила использования техники | 0,5 | 18.03.2022 |
| 2.23 | Слово «Мебель» | 0,5 | 25.03.2022 |
| 2.24 | Мебель в доме | 0,5 | 01.04.2022 |
| 2.25 | Мебель в моей комнате | 0,5 | 08.04.2022 |
| 2.26 | Слово «Посуда» | 0,5 | 15.04.2022 |
| 2.27 | Посуда для игрушек | 0,5 | 22.04.2022 |
| 2.28 | Посуда в моём доме | 0,5 | 29.04.2022 |
| 2.29 | Домашние животные | 0,5 | 06.05.2022 |
| 2.30 | Питомцы в моём доме | 0,5 | 13.05.2022 |
| 2.31 | Мой дом | 0,5 | 20.05.2022 |
| **3** | **Формирование элементарных математических представлений** | | |
| 3.1 | Знакомство с тетрадью | 0,5 | 03.09.2021 |
| 3.2 | Один, много | 0,5 | 10.09.2021 |
| 3.3 | Большой – маленький | 0,5 | 17.09.2021 |
| 3.4 | Длинный – короткий | 0,5 | 24.09.2021 |
| 3.5 | Широкий – узкий | 0,5 | 01.10.2021 |
| 3.6 | Высокий – низкий | 0,5 | 08.10.2021 |
| 3.7 | Геометрические фигуры | 0,5 | 15.10.2021 |
| 3.8 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше | 0,5 | 22.10.2021 |
| 3.9 | Столько же, поровну | 0,5 | 29.10.2021 |
| 3.10 | Счет до двух | 0,5 | 05.11.2021 |
| 3.11 | Цифры 1 и 2 | 0,5 | 12.11.2021 |
| 3.12 | Счёт до 3 | 0,5 | 19.11.2021 |
| 3.13 | Цифра 3 | 0,5 | 26.11.2021 |
| 3.14 | Счёт до 4 | 0,5 | 03.12.2021 |
| 3.15 | Цифра 4 | 0,5 | 10.12.2021 |
| 3.16 | Счёт до 5 | 0,5 | 17.12.2021 |
| 3.17 | Цифра 5 | 0,5 | 24.12.2021 |
| 3.18 | Счёт до 6 | 0,5 | 14.01.2022 |
| 3.19 | Цифра 6 | 0,5 | 21.01.2022 |
| 3.20 | Счёт до 7 | 0,5 | 28.01.2022 |
| 3.21 | Цифра 7 | 0,5 | 04.02.2022 |
| 3.22 | Счёт до 8 | 0,5 | 11.02.2022 |
| 3.23 | Цифра 8 | 0,5 | 18.02.2022 |
| 3.24 | Счёт до 9 | 0,5 | 25.02.2022 |
| 3.25 | Цифра 9 | 0,5 | 04.03.2022 |
| 3.26 | Счёт до 10 | 0,5 | 11.03.2022 |
| 3.27 | Обозначение числа 10 | 0,5 | 18.03.2022 |
| 3.28 | Числовой ряд | 0,5 | 25.03.2022 |
| 3.29 | Соседи числа | 0,5 | 01.04.2022 |
| 3.30 | Состав числа (до 5) | 0,5 | 08.04.2022 |
| 3.31 | Состав числа (от 5 до 10) | 0,5 | 15.04.2022 |
| 3.32 | Утро, день, вечер, ночь | 0,5 | 22.04.2022 |
| 3.33 | Вчера, сегодня, завтра | 0,5 | 29.04.2022 |
| 3.34 | Слева, справа | 0,5 | 06.05.2022 |
| 3.35 | Впереди, сзади | 0,5 | 13.05.2022 |
| 3.36 | Далеко, близко | 0,5 | 20.05.2022 |
|  | **ИТОГО** | **54** | |

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | сроки | | Примечания  (причина) |
| По плану | Факти  чески |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |