Игра как средство обучения и воспитания детей с ОВЗ

Автор: Макарова Марина,

Воспитатель МБОУ «Школа-интернат №4 г.Челябинска»

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли игры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются особенности игровой деятельности у детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, двигательными), анализируются эффективные игровые методики, применяемые в коррекционной педагогике. Особое внимание уделяется практическим аспектам использования игры для развития когнитивных, коммуникативных и социальных навыков у детей с ОВЗ. Статья предназначена для педагогов, дефектологов, психологов и родителей.

Ключевые слова: игра, дети с ОВЗ, коррекционная педагогика, инклюзивное образование, игровые технологии, развитие, социализация.

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с трудностями в обучении, общении и социальной адаптации. Традиционные методы образования зачастую оказываются для них малоэффективными, поэтому поиск альтернативных подходов остается актуальной задачей коррекционной педагогики. Одним из наиболее естественных и действенных средств обучения и воспитания таких детей является **игра**.

Игра – это ведущая деятельность в детском возрасте, которая способствует:

* развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
* формированию коммуникативных навыков;
* эмоциональной разгрузке и снижению тревожности;
* освоению социальных норм и правил поведения.

Для детей с ОВЗ игра приобретает особое значение, так как позволяет преодолевать ограничения, связанные с их нарушениями, и включаться в образовательный процесс в доступной форме.

**Цель статьи** – изучить возможности игры как средства обучения и воспитания детей с ОВЗ, проанализировать наиболее эффективные игровые методики и предложить рекомендации по их применению в коррекционной работе.

**Задачи исследования**:

1. Рассмотреть теоретические основы игровой деятельности у детей с ОВЗ.
2. Проанализировать виды игр и их коррекционно-развивающий потенциал.
3. Изучить практический опыт использования игровых технологий в обучении детей с различными нарушениями.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей.

**Методы исследования**: анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, наблюдение.

Работая воспитателем с детьми с ОВЗ, прежде всего необходимо наблюдать, как ребенок адаптируется к школьному режиму, и поддерживать контакт с родителями. Одно из важных правил - проводить беседы с родителями об особенностях, возможностях и трудностях их ребенка. Очень важно изучить личность ребенка, правильно выявить его возможности и достоинства, то есть положительные черты на которые надо ориентироваться в педагогическом процессе.

Следующий этап - консультация с узкими специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) и изучение заключения медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

На основе полученной информации необходимо выстроить индивидуальный план адаптированной образовательной программы, так как все дети разные. В работе важно учитывать эмоциональное и соматическое состояние ребенка.

Практика показывает, что лучше всего материал усваивается, а также создается благоприятная атмосфера между педагогом, ребенком и другими детьми именно через игровую деятельность, которые соответствует его особенностям.

Через игру дети усваивают материал от простого к сложному, дозированно и пошагово, возможно с многократным повторением.

1. Теоретические основы игровой деятельности у детей с ОВЗ

Игра является универсальным средством развития ребенка, что подтверждается исследованиями Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина. Для детей с ОВЗ она выполняет не только развлекательную, но и коррекционно-развивающую функцию.

Особенности игровой деятельности у детей с различными нарушениями

| Нарушение | Характеристика игры | Коррекционные задачи |
| --- | --- | --- |
| Интеллектуальные нарушения | Примитивность сюжета, стереотипные действия | Развитие воображения, расширение игровых сюжетов |
| Нарушения слуха | Преобладание зрительного восприятия, жестовые игры | Формирование речи через игру |
| Нарушения зрения | Опора на тактильные и слуховые ощущения | Развитие пространственной ориентации |
| ДЦП и двигательные нарушения | Ограниченность движений, использование адаптивных игр | Стимуляция моторики через игровые упражнения |

2. Виды игр и их применение в коррекционной работе

В обучении детей с ОВЗ используются различные виды игр:

1. Сюжетно-ролевые игры

* Помогают осваивать социальные роли (врач, продавец, учитель).
* Развивают речь и коммуникативные навыки.
* Пример: игра «Магазин» для детей с интеллектуальными нарушениями.

**2.** Дидактические игры

* Направлены на обучение (цвета, формы, счет).
* Развивают логическое мышление.
* Пример: «Сортировка предметов» для детей с РАС.

3. Подвижные и адаптивные игры

* Улучшают координацию, моторику.
* Адаптируются под физические возможности ребенка.
* Пример: игра «Попади в цель» (для детей с ДЦП).

4. Сенсорные игры

* Развивают тактильное, зрительное, слуховое восприятие.
* Пример: «Волшебный мешочек» (для детей с нарушениями зрения).

**3.** Практические рекомендации по использованию игр

1. Индивидуальный подход – выбор игры должен учитывать особенности ребенка.
2. Постепенное усложнение – от простых игр к более сложным.
3. Совместная игра со взрослыми – помогает направлять деятельность ребенка.
4. Использование мультисенсорных стимулов – звуки, текстуры, цвета.
5. Поощрение и положительная мотивация – похвала, система наград.

Заключение

Игра – это мощный инструмент в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Она не только способствует развитию когнитивных и социальных навыков, но и помогает ребенку чувствовать себя увереннее в окружающем мире. Применение игровых технологий в коррекционной педагогике требует тщательного подбора методик и адаптации под индивидуальные потребности каждого ребенка. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку новых интерактивных игровых программ для детей с различными нарушениями.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М., 1986.
2. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. – М., 2020.
3. Баряева Л. Б. Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2018.
4. Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ (ст. 79).

Статья может быть полезна педагогам, работающим в инклюзивных и коррекционных школах, а также родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.