Поурочная разработка по английскому языку

ФИО учителя: Игошева Мария Александровна  
Должность: учитель английского языка  
Место работы: МБОУ гимназия №5 г. Конаково  
Класс: 5  
Учебник: Spotlight 5 класс  
Тема урока: My family (Моя семья)  
Модуль: Module 4a. Pages 56–57 (учебник), page 35 (рабочая тетрадь)

# Планируемые результаты

Личностные:  
- Формирование уважительного отношения к семье и её членам.  
- Развитие интереса к английскому языку, формирование положительной учебной мотивации.  
  
Метапредметные:  
- Развитие навыков общения, работы в паре и группе.  
- Формирование навыков самооценки, рефлексии.  
- Овладение логическими действиями: сравнение, анализ, обобщение.  
  
Предметные:  
- Формирование и развитие лексических навыков по теме «Семья».  
- Развитие навыков чтения, аудирования, монологической и диалогической речи.  
- Закрепление грамматических структур: притяжательные местоимения, модальный глагол "can".

# Оборудование:

- Учебник Spotlight 5 класс, стр. 56–57;  
- Рабочая тетрадь, стр. 35;  
- Карточки с лексикой (члены семьи, действия);  
- Аудиозапись к упражнению “Kate’s Diary”;  
- Презентация (по желанию);  
- Магниты/прищепки, маркеры.

# Ход урока

## I. Организационный момент (2 мин)

T: Good morning, children!   
P: Good morning, teacher!   
T: How are you today?   
P: Fine, thank you. And you?   
T: I'm fine, thank you. Who is absent today?   
(Фиксируем отсутствующих, создаем позитивный настрой на урок)

## II. Целеполагание (2 мин)

T: Today we will talk about our families. We’ll read a diary, do grammar and write about our own families.

## III. Фонетическая и лексическая разминка (5 мин)

T: Let’s revise the family words.   
(Учитель показывает карточки: mother, father, brother, sister, grandma, grandpa, uncle, aunt, cousin. Ученики хором и индивидуально произносят слова.)   
Игра: “Who is this?” – Ученики угадывают члена семьи по описанию:  
Цель игры:

Закрепление лексики по теме "Члены семьи" (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin) через говорение и аудирование.

Время: 5–10 минут

Формат: Фронтально или в парах/группах

**Правила игры (фронтальный вариант)**

1. Учитель объясняет задание:

“I will describe a person from a family. You have to guess: Who is this?”

2. Учитель зачитывает краткое описание одного члена семьи, не называя, кто это:

“This person is my mother’s mother. She is kind and makes cookies.”

3. Ученики поднимают руку или отвечают хором:

“It’s your grandmother!”

4. Тот, кто ответил правильно, получает жетон или балл. Можно предложить ученикам тоже по очереди загадывать описания своим одноклассникам.

Примеры описаний:

* “This person is my dad’s son. He is 10. He plays computer games.”

→ My brother

* “She is my mum’s sister. She is very nice. She has a cat.”

→ My aunt

* “He is my father’s father. He is old and wears glasses.”

→ My grandfather

**Вариации:**

-Игра в парах: Один ученик загадывает, другой отгадывает.

-С карточками: Ученики вытягивают карточку с изображением и описывают её без слов "mother", "father" и т.п.

-На скорость: Команды по очереди отгадывают описания.

## IV. Чтение и аудирование (Kate’s Diary) (10 мин)

Учебник, стр. 56. Упр. 1–2.   
1. Учитель включает аудиозапись, дети слушают и читают текст «Kate’s Diary».   
2. Ответы на вопросы по тексту.   
3. Работа по упр. 2b: True/False/Doesn’t Say. Ученики читают утверждения и доказывают, правильно ли они поняли текст.

## V. Работа с лексикой и грамматикой (10 мин)

1. Упр. 3а (стр. 57): определить значение прилагательных.   
2. Упр. 5: таблица глагола “can”. Учитель объясняет значение и формы (affirmative, negative, question).   
3. Упр. 6: ученики в парах спрашивают друг друга:   
A: Can your brother play the piano?   
B: No, he can’t. But he can ride a bike.

## VI. Говорение. Диалог о семье (5 мин)

Упр. 4. Вопрос-ответ в парах.   
- What’s your sister like?   
- She’s kind and friendly.   
Игра “Guess who” – Ученик описывает члена семьи, остальные угадывают.

## VII. Закрепление. Грамматическое задание (5 мин)

Упр. 8. Вставить личные и притяжательные местоимения. Ученики работают индивидуально, затем проверка по цепочке.   
Пример: This is my brother. Look at \_\_\_ (him).

## VIII. Письмо. Составление дневниковой записи (5 мин)

Упр. 9 (Writing): написать краткую запись в дневнике о своей семье.

*Пример:*   
My name is Anna. I’m 11. I have a big family. My mum is a doctor. She is kind and smart.

## IX. Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)

T: What did you learn today?   
What was easy? What was difficult?   
(Ученики отвечают, оценивают урок смайликами или карточками “+”, “?”, “-”)

## X. Домашнее задание (1 мин)

Рабочая тетрадь, стр. 35: выполнить упражнения 1–4.  
Повторить лексику по теме “My family”.