План-конспект классного часа по теме: «Без труда ничего не дается»

Форма классного часа – комбинированная

Цель занятия: побудить учащихся к воспитанию в себе такого качество, как трудолюбие.

Задачи: 1. Актуализировать значимость умения трудиться.

2. Развивать умение младших школьников работать в группе и в подгруппах.

3. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, трудолюбие и ответственность.

Методы: поисковые, дискуссионные.

Оборудование: презентация, словарь Ожегова, раздаточный материал (пословицы, ручки).

План занятия

1. Вступительное слово классного руководителя по теме классного часа.

2.Основная часть:

- Вопросы к детям.

- Презентация по теме «Терпение и труд все перетрут».

-Чтение и обсуждение рассказа «*Сыновья».*

- Практическое задание по подгруппам «Найди начало и конец пословицы».

- Игра «Пантомима».

3. Обсуждение итогов беседы. Рефлексия «Метод незаконченного предложения».

Ход воспитательного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы классного часа | Содержание деятельности классного руководителя и учащихся |
| 1. Вступительная часть. Подведение под тему классного часа. | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами пройдет необычное занятие, которое, на мой взгляд, будет очень полезным для всех нас. Послушайте стихотворение и выделите главную мысль.Нетрудно, ребята нам песенку спеть,Нетрудно, а все-таки надо уметь.За что ни возьмись, нужно мастером статьИ дело любое уметь выполнять.Умей, если нужно, заштопать чулок,Без помощи свой приготовить урок,Будь первым в учебе, будь первым в труде,У нас белоручек не любят нигде.- О чем идет речь в стихотворении?- Что советует читателям автор?Прослушав стихотворение и ответив на несколько вопросов, кто сможет сказать, о чем сегодня мы с вами поговорим на занятии? |
| 2.Основная часть | 1.Как вы понимаете слово «труд»?2.Скажите, а кто способен трудиться?3. А для чего человеку нужно уметь трудиться?4. Как вы думаете, а нужно ли уважать труд другого человека? |
| - Вопросы к детям |
| - Презентация по теме | - Многие известные люди нашей страны писали о важной роли труда в жизни человека.**2 слайд** А.П.Чехов: «Без труда не может быть чистой и радостной жизни»А.Т.Твардовский: «Труд делает человека красивым»- Как вы понимаете эти высказывания?- Кто согласен? Кто не согласен? Почему?«Терпение и труд все перетрут», - гласит народная мудрость. Трудолюбие - это достоинство человека. Все великие люди были необычайно старательными и трудолюбивыми. Например: **3 слайд – портрет.** Вы знаете, кто этот человек? Что вам о нем известно?Это великий полководец А.В. Суворов от рождения был хилым, болезненным мальчиком. И только упорный ежедневный труд над собой помог ему стать непобедимым.**4 слайд – фото.** Валентина Терешкова путем изнурительных тренировок и прилежной учебы стала известной всему миру первой женщиной-космонавтом.Абай Кунанбаев в 13 лет овладел арабским, персидским и русским языкам. Одновременно учился в мусульманской и русской школе. Благодаря этому труду он стал известным композитором, поэтом переводчиком мыслителем.- А какой смысл вы вкладываете в слова «старательный» и «прилежный»?**Словарь. Значение слов ищет ребенок.**Если заглянем в словарь С.И. Ожегова, то найдем пояснение: старательный - делающий что-нибудь хорошо и добросовестно; прилежный - отличающийся усердием в труде, учении.- Каким вы представляете прилежного, старательного человека? Опишите.- Часто учителя обращаются к ученику с просьбой: старайся. Что это значит?Верно, нужно выполнить задание так, чтобы результат имел высокую оценку и доставил всем радость.- Ребята, как вы думаете, какие правила необходимо соблюдать, выполняя любую работу?**3 слайд** Правила рабочего человека1. Работай на своем рабочем месте.
2. Перед работой продумай, какие инструменты, материалы и литература тебе понадобятся.
3. Убери или выключи предметы, которые тебя будут отвлекать.
4. Соблюдай во время работы порядок.
5. Составь план работы.
6. Умей обращаться за помощью и принимать ее.
7. Работать надо дружно**.**

Обратите внимание на слайд, прочитайте. Тут есть те правила, что вы назвали и те, которые не были названы.Посмотрите на них еще раз и запомните. |
| - Чтение и обсуждение рассказа «*Сыновья»* | **Чтение рассказа «*Сыновья»***Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старичок на камушке отдохнуть пришел. Вот говорит одна женщина другой:- Мой сынок ловок да силен - никто с ним не сладит.- А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают ее соседки.- Что же сказать, - говорит женщина. - Ничего в нем особенного нету. Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок за ними. Идутженщины, останавливаются. Болят руки, плещет вода, ломит спину.Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит. Любуются им женщины. Другой песню поет, соловьем заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:- Ну, что? Каковы наши сыновья?- А где ж они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу. *В. Осеева*Учитель. Почему старичок так ответил женщинам?- Старательный человек бережет время свое и чужое. У него в жизни все четко распределено. Такие люди планируют свои дела на день, неделю. Когда человек придерживается в жизни определенного режима, то у него всегда хватает времени и на отдых. |
| - Практическое задание по подгруппам | Сейчас я вас поделю на 3 команды и каждой раздам листик с заданием. Вам необходимо найти начало и конец пословиц. Когда закончите, каждая команды расскажет нам, как она понимает эти пословицы.Выполняют задание. Читают и высказывают свое мнение. |
| - Игра «Пантомима». | Ребята, сейчас мы с вами немного поиграем. Игра называется «Пантомима». Вам необходимо без помощи слов показать профессию, которую я вам покажу. А другие должны будут отгадать.

|  |  |
| --- | --- |
| ВРАЧ | УЧИТЕЛЬ |
| ПРОДАВЕЦ | ВОДИТЕЛЬ АВТОБУСА |
| ВОЕННЫЙ  | ПОЧТАЛЬОН |

 |
| 3. Обсуждение итогов беседы.Рефлексия «Метод незаконченного предложения». | Ребята, выберите одну фразу из представленных и закончи ее:На классном часе я понял…Я хотел бы посоветовать…Я буду терпеливым и трудолюбивым, потому что... |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Будешь трудиться, | а руки делают. |
| Дело мастера | а лень портит. |
| Каков мастер, | будешь кормиться. |
| Труд кормит, | боится. |
| Глаза страшатся, | коли делать нечего. |
| Скучен день до вечера, | такова и работа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Будешь трудиться, | а руки делают. |
| Дело мастера | а лень портит. |
| Каков мастер, | будешь кормиться. |
| Труд кормит, | боится. |
| Глаза страшатся, | коли делать нечего. |
| Скучен день до вечера, | такова и работа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Будешь трудиться, | а руки делают. |
| Дело мастера | а лень портит. |
| Каков мастер, | будешь кормиться. |
| Труд кормит, | боится. |
| Глаза страшатся, | коли делать нечего. |
| Скучен день до вечера, | такова и работа. |