

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1  
городского округа город Буй**



**Программа  
социально – педагогического сопровождения  
обучающихся с ОВЗ в образовательной организации  
«Развиваемся, учимся и растём вместе»**



Разработчик составитель программы  
социальный педагог МОУСОШ№1 г. Буй  
Плясинова Л.Л.

2025 г.

## Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Структура социально-педагогического сопровождения	8
4. Содержание программы	13
5. Прогнозируемые результаты	14
6. Календарно-тематическое планирование	15
7. Используемые источники	32
8. Приложение 1	34
9. Приложение 2	41
10. Приложение 3	43
11. Приложение 4	46
12. Приложение 5	49
13. Приложение 6	50

## 1. Паспорт программы

<i>Наименование программы</i>	Социально – педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ в образовательной организации «Развиваемся, учимся, растём вместе»
<i>Основание для разработки программы</i>	<p>Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция РФ.</li><li>2. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Перечень мер по реализации Федеральных законов «О государственной социальной помощи» №178-ФЗ от 17.07.2000</li><li>4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li><li>5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).</li><li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li><li>8. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).</li><li>9. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</li><li>10. ФЗ от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о</li></ol>

	<p>правах инвалидов»</p> <p>11. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»</p>
<i>Руководитель и разработчик программы</i>	Заместитель директора по методической работе, социальный педагог Плясинова Л.Л.
<i>Исполнитель</i>	Социальный педагог Плясинова Л.Л.
<i>Цель программы</i>	- формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений и девиантного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего успешной социализации личности, ее обучения и воспитания.
<i>Задачи программы</i>	<p>1.Повышать уровень познавательной активности обучающихся с ОВЗ, расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, законах, правилах и нормах поведения в обществе.</p> <p>2.Развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения и навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>3.Формировать мотивацию на поддержание и укрепление своего здоровья, негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>4.Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения</p>
<i>Сроки реализации</i>	Весь период обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении
<i>Механизмы реализации</i>	Программа рассчитана на индивидуальные занятия с каждым конкретным ребенком с ОВЗ по рекомендации ПМПК
<i>Основные направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностическое</li> <li>- Учебно-воспитательное</li> <li>- оздоровительное</li> <li>- консультативное</li> <li>- социально-правовое</li> </ul>
<i>Формы работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические и просветительские индивидуальные беседы;</li> <li>- консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- диагностика, консилиумы, викторины, олимпиады;</li> <li>- оформление тематических стендов, выпуск буклетов,</li> </ul>

	памяток, информационных листов, просмотр фильмов, мультфильмов и создание социальных роликов (при участии школьного медиацентра)
<i>Планируемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Повысить уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.</li><li>2.Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.</li><li>3.Сформировать мотивацию у детей с ОВЗ на здоровый образ жизни.</li><li>4.Сформировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения.</li></ol>

*Инклюзивное образование это все мы, все дети, независимо от их наличия особых образовательных потребностей*

## **2. Пояснительная записка**

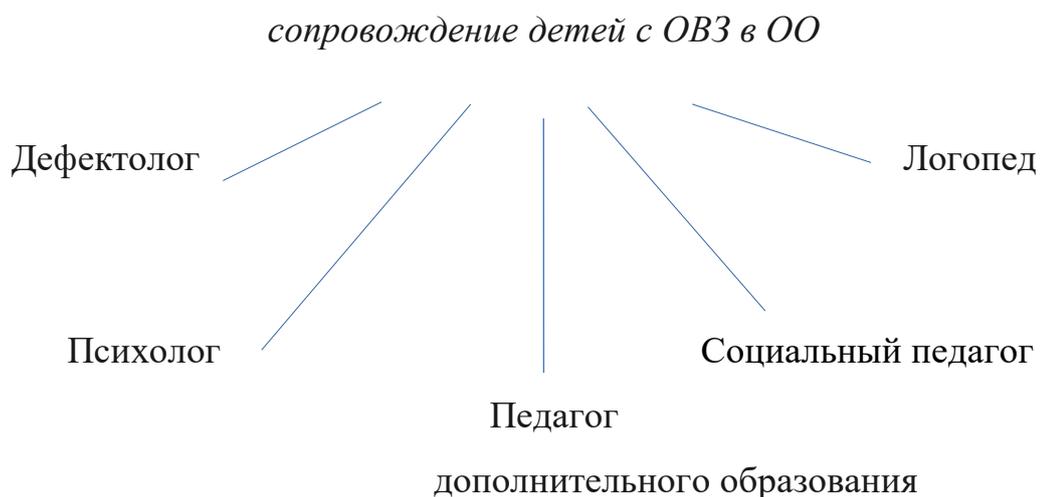
В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

В последний период времени в нашей стране наблюдается значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В современных условиях Российской Федерации, когда политическая, экономическая, социальная жизнь страны претерпела и продолжает претерпевать коренную трансформацию, решение проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ становится одним из приоритетных направлений социальной политики государства, а значит, необходимо особое внимание и к их образованию. Ведь образование дает этой категории детей не только знания, но и возможность их социальной адаптации. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети с различными отклонениями в физическом, психическом или сенсорном развитии, мешающими им полноценно жить, учиться и адаптироваться в обществе, но они имеют право на образование и развитие. Это закреплено в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации, перечне мер по реализации Федеральных законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в РФ». В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с нарушениями развития должен получать образовательные услуги. Интеграционные процессы в России начались лишь в 90-е годы благодаря ее вхождению в мировое

образовательное пространство. Сегодня общее образование в нашей стране еще не соответствует международным нормам в области образования лиц с ОВЗ. По мнению И.Ю. Левченко, насильственное насаждение интеграции (инклюзии), закрытие специализированных коррекционных учреждений и экономия средств затрудняют процесс освоения обществом нравственных норм интеграции. Таким ребятам необходимо создание особых условий и сопровождение в учебном процессе и повседневной жизни.

По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Модель инклюзивной школы предполагает в образовательной организации создание службы специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие специалисты создают адаптированные образовательные программы коррекционно-развивающей работы, в которых нуждаются дети с особыми образовательными потребностями. Одним из основных направлений развивающей деятельности для лиц с ОВЗ является создание условий, которые будут способствовать инклюзии «особых» детей в обычную среду сверстников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

## **2. Структура социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**



В Приказе Минтруда РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта **"Специалист в области воспитания"**» закреплена характеристика трудовых функций социального педагога в образовании. Одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога в образовательной организации является работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, их родителями и педагогами, осуществляющими сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями. Специалист принимает активное участие в создании локальных нормативно-правовых актов образовательной организации, направленных на регулирование процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Он, входя в состав школьного психолого-педагогического консилиума, принимает участие в проектировании программ по формированию у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Используя методы социально-педагогической диагностики, зная особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста, социальный педагог может не только оказать первую помощь, но и предотвратить возникновение сложной ситуации внутри школьного коллектива. Выявление и распознавание обучающихся с трудностями в обучении одно из первичных направлений деятельности социального педагога.

*Объекты социально-педагогической деятельности.*

После проведения психолого-медико-педагогической комиссии социальный педагог проводит работу с обучающимися, а именно:

1. *Индивидуальная работа с обучающимся с ОВЗ.* Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития.
2. *Работа с классным коллективом.* Осуществляет деятельность в данном направлении социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. Объясняет нормально развивающимся детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса.
3. *Работа с родителями обучающихся с ОВЗ:*
  - оказание помощи в обучении и воспитании ребенка;
  - поддержка семьи, содействие в формировании благоприятного микроклимата в семье;
  - информирование и содействие в оказании материальной и бытовой помощи семье (получение социальных пособий и выплат);
  - организация внеурочной деятельности, досуга, помощь в организации оздоровительного отдыха родителей и детей в санаториях
4. *Работа с педагогическим коллективом.* Организует психолого-педагогические консилиумы, консультации, собрания, беседы.

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из сложных и важных задач в жизни общества. Ее актуальность возрастает в связи с непрерывным ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения, а именно, увеличивается число девиантных поступков, совершаемых детьми и подростками, имеющими нарушения интеллекта, психические расстройства.

Девиантное поведение у подростков с ОВЗ связано с рядом социальных и биологических факторов, выступающих во взаимодействии и единстве. Наиболее распространенной формой девиантного поведения у данной категории детей и подростков являются агрессивность.

Основные причины, по которым нередко обучающиеся с ОВЗ входят в «группу риска» по формированию девиантного поведения это

- 1). Недоразвитие эмоционально-волевой сферы
- 2) Трудности коммуникации и адаптации
- 3) Неблагополучие семьи

#### *Задачи социально-педагогической работы в ОО*

- обеспечение детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту;

- максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве, создание условий для успешной социализации ребенка с современным обществом;

- проведение социально-педагогической работы с родителями ребенка, помощь и поддержка семьи, привлечение необходимых специалистов к работе с ребенком, информирование родителей об имеющихся правах и льготах, помощь в их обеспечении и защите;

- установление успешного и плодотворного межведомственного взаимодействия различных структур и институтов (Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ) в процессе социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Направления социально-педагогической работы*

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Диагностическое</b>		
<b>1</b>	Исследование семьи учащегося для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом	По плану
<b>2</b>	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
<b>3</b>	Распознавание, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий	
<b>4</b>	Создание и корректировка банка данных, рабочих карт детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Учебно-воспитательное</b>		
<b>1</b>	Помощь семье в решение проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка	В течение года
<b>2</b>	Составление индивидуальной программы (плана) сопровождения обучающегося с учетом вида и объема необходимой помощи	
<b>3</b>	Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость	
<b>4</b>	Оказание помощи в учебной деятельности, личностном росте. Выработке единых педагогических требований в работе с каждым ребенком ОВЗ, ребенком-инвалидом	
<b>5</b>	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение в дополнительную деятельность с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения занятостью в свободное время	
<b>Оздоровительное</b>		
<b>1</b>	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности	В течение года

2		Взаимодействие усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки	
<b>Консультативное</b>			
1		Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, разрешение проблемных жизненных ситуаций	В течение года
2		Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав	
<b>Социально-правовое</b>			
1		Разъяснение о правах детей, семей, родителей, учителем	В течение года
2		Решение конкретных проблем семьи путём оказания помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения)	
3		Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование	

### *Организация занятий*

Занятия должны проводиться в специально отведенном месте в определенное время. На начальном этапе они должны быть построены в виде игры: рисование, выкладывание мозаики, работа с бумагой. На начальном этапе требования к организованности не применяются.

*Задачи занятий на данном этапе*

- формировать положительную установку ребенка по отношению к занятиям;
- постепенно закреплять определенную последовательность действий по подготовке к занятию.

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на все годы обучения, которая включает 305 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-9 классах с продолжительностью в 1 классе – 30 мин, 2-9 классах - 40 мин.

#### 4.Содержание программы

№	Наименование блока	Задачи блока
1	<b>Блок «Права и обязанности»</b> 	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Устава школы
2	<b>Блок «Безопасность»</b> 	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	<b>Блок «Я и мы»</b> 	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	<b>Блок «Здоровье»</b>	Формирование представлений о своем физическом «Я», навыков культуры питания, здорового образа жизни,



необходимость в физическом развитии, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения; формирование негативного отношения к факторам риска, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

## 5. Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повысить уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, правилах и мерах безопасности, правовых основах, иметь представления о различных профессиях
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно и правомерно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими
Сохранить и укреплять здоровье обучающихся и сформировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье
Сформировать навыки и умения необходимые для	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать

успешной социализации в обществе в процессе трудового, социально-бытового обучения	доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда
--	--

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1
2	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности	1
3	Встречают по одежке. Школьная форма	1
4	Книги – наши друзья и помощники	1
5	Мои учителя	1
6	Школьные традиции	1
7	Мои обязанности в семье	1
8	Право на отдых	1
<b>2</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
1	Безопасное поведение на улице	1
2	Умелый пешеход. Островок безопасности	1
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге	1
4	Мы пассажиры и пешеходы	1
5	МБ зимой (лыжи, коньки, ватрушки, санки)	1
6	Пожарная безопасность	1
7	Школьный травматизм	1
8	Опасности вокруг нас	1

<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>9</b>
1	Мое настроение в школе и дома	1
2	Правила в обществе	1
3	Вежливые люди, вежливые слова	1
4	Будь человеком. Что такое милосердие?	1
5	Мой лучший друг. Что такое дружба?	1
6	Моя особенная семья. Семейные традиции	1
7	Час нравственного разговора «Что такое хорошо?»	1
8	Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера	1
9	Слова или поступки?	1
<b>4</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
1	Критерии здоровья (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность)	1
2	Что такое закаливание?	1
3	С режимом дня – мы друзья.	1
4	Откуда берутся «грязнули»?	1
5	Как и чем мы питаемся?	1
6	Что такое иммунитет?	1
7	Одеваемся по сезону	1
8	Все о спорте	1
	Итого	33

## 2 класс

№	Тема занятия	Количество о часов
---	--------------	-----------------------

<b>1</b>		<b>«Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
	1	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	1
	2	Как быть прилежным и старательным	1
	3	Мы на уроке и на перемене	1
	4	Мы в столовой	1
	5	Наш труд в классе	1
	6	Как помочь маме?	1
	7	Папины помощники	1
	8	Правда и неправда	1
<b>2</b>		<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
	1	Правила дорожного движения	1
	2	Огонь – друг и враг человека	1
	3	Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений)	1
	4	Экстренные вызовы. Общие правила.	1
	5	Как не стать жертвой преступления?	1
	6	Рискованные ситуации	1
	7	Правила поведения с незнакомцем	1
	8	Безопасность в игровых комплексах	1
<b>3</b>		<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
	1	Мои положительные и отрицательные поступки	1
	2	Основные правила общения	1
	3	Что такое милосердие?	1
	4	Мои домашние питомцы	1
	5	Мой лучший друг (рассказ)	1

6	Воспитание умения жить в мире с самим собой и окружающими	1
7	Как научиться уважать мнение и чувства других людей	1
8	Умей ценить свое и чужое время	1
9	Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.	1
10	Мои бабушка и дедушка	1
<b>4</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
1	Правила здорового образа жизни	1
2	Для чего нужны физические нагрузки?	1
3	Осанка - стройная спина.	1
4	Уход за руками и ногами.	1
5	Как сохранить здоровыми зубы?	1
6	Как следует питаться?	1
7	Правила закаливания	1
8	Полезные и вредные привычки.	1
	Итого	34

### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1
2	Я и мои права.	1
3	Кто из героев мультфильмов прав, а кто нет	1
4	Как сделать себя дисциплинированным человеком?	1

	5	Ответственность в семье и обществе	1
	6	Как надо относиться к природе и животным	1
	7	Всегда ли богатство – счастье?	1
	8	Спешите делать добро	1
	<b>2</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
	1	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	1
	2	Мой велосипед	1
	3	Безопасность в сети Интернет	1
	4	Бытовой травматизм	1
	5	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	1
	6	О правилах разговора с незнакомыми людьми	1
	7	Правила поведения на водоемах	1
	8	Есть такое слово – «нельзя»»	1
	<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
	1	Что такое этикет?	1
	2	Для чего нужна речь человеку? Язык – враг или друг?	1
	3	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	1
	4	Социальные сети - наши враги или друзья?	1
	5	Мой любимый киногерой	1
	6	О тактичном и бестактном поведении	1
	7	Мои достоинства и недостатки	1
	8	Большое значение маленьких достижений	1
	9	Учимся видеть хорошее в людях	1

	10	В мире мудрых мыслей. Смысл цитат умных людей	1
<b>4</b>		<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Режим дня школьника	1
	2	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища. Вредные и полезные продукты	1
	3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1
	5	Для чего нужны прививки?	1
	6	Польза витаминов	1
	7	Гигиена зрения. Профилактика близорукости	1
	8	Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	1
		Итого	34

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>«Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
	1 Я и мои права	1
	2 Кто защищает твои права?	1
	3 Обязанности дома и в школе	1
	4 Можно и нельзя	1
	5 Добро для одного, а для других?	1
	6 Деньги «свои» и «чужие»	1
	7 По законам справедливости	1
	8 Культура речи	1

<b>2</b>		<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
	1	Город и мы. Правила поведения в общественных местах	1
	2	Пешеход. Безопасность пешехода	1
	3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1
	4	Правила безопасности в новогодние праздники.	1
	5	Правила посещения водоемов	1
	6	Осторожно, железная дорога	1
	7	Пожары – большая беда для человека	1
	8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	1
<b>3</b>		<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
	1	Какой Я – большой или маленький?	1
	2	Мои способности	1
	3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
	4	Генеалогическое древо моей семьи	1
	5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
	6	Что значит верить?	1
	7	Что такое сотрудничество, взаимовыручка	1
	8	Как помочь бездомным животным ?	1
	9	Я умею договариваться с другими	1
	10	Что такое коллектив?	1
<b>4</b>		<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Здоровье и его главные законы.	1
	2	О личной гигиене	1
	3	Иммунитет человека	1
	4	Польза от занятий спортом. Для чего нужна физкультура?	1

	5	Понятие о микробах, пути заражения	1
	6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	1
	7	Польза овощей и фруктов	1
	8	Общие сведения о вредных привычках	1
		Итого	34

### 5 класс

№		Тема занятия	Количество о часов
<b>1</b>		<b>«Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
	1	Конвенция о правах ребенка	1
	2	Имею право, но обязан	1
	3	Чему нас учат в школе?	1
	4	Устав школы. Правила поведения в школе	1
	5	Телефон доверия	1
	6	Мы в ответе за свои поступки	1
	7	Последствия самовольного ухода из школы	1
	8	Ответственность за нарушение правил ПДД	1
<b>2</b>		<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
	1	Безопасность движения	1
	2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	1
	3	Осторожно, тонкий лед . МБ зимой	1
	4	Почему костёр опасен?	1

	5	Правила обращения с электричеством в быту	1
	6	Телефонный терроризм и его опасность	1
	7	Безопасное движение во время гололеда	1
	8	Петарды и безопасность	1
	<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
	1	В человеке все должно быть прекрасно	1
	2	Вежливость слов и поступков	1
	3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1
	4	Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение?	1
	5	Поведение в общественном месте	1
	6	Способы урегулирования конфликта	1
	7	Твои успехи и неудачи	1
	8	Уверенность в себе	1
	9	Я и мои родные	1
	10	Досуг семьи	1
	<b>4</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Гигиена подростка	1
	2	Береги здоровье смолоду	1
	3	Спорт – это жизнь	1
	4	Рациональное питание	1
	5	Золотые правила питания и приготовление пищи	1
	6	Правила личной гигиены	1
	7	Твое отношение к вредным привычкам	1
	8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество о часов</b>
<b>1</b>	<b>«Права и обязанности»</b>	<b>8</b>
1	О правах и обязанностях	1
2	Ответственность за проступки	1
3	Шутки или хулиганство	1
4	Ответственность за порчу имущества школы	1
5	Конституция РФ	1
6	Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)	1
7	Деньги на карманные расходы	1
8	О защите братьев наших меньших	1
<b>2</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	1
2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	1
3	Безопасность в интернете. Персональные данные	1
4	Чрезвычайные ситуации	1
5	Чужие люди	1
6	Безопасность в местах массового скопления людей	1
7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	1
8	Как избежать травматизма зимой	1
<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>

1	Культура общения юноши и девушки	1
2	Чистота разговорной речи. Слова – сорняки	1
3	Как вести себя в незнакомом обществе	1
4	Стрессовые ситуации, пути выхода из них	1
5	Услышать сердце человека (о милосердии)	1
6	Коллективная помощь и сочувствие	1
7	Какой он – настоящий друг?	1
8	Особенности поведения девочек и мальчиков	1
9	Самоконтроль и требовательность к себе	1
10	Доверие в семье	1
<b>4</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
1	Определение ЗОЖ	1
2	Мой любимый вид спорта	1
3	Эти вредные привычки	1
4	Здоровая пища для всей семьи	1
5	Энергетические напитки – новые наркотики	1
6	ПМП при тепловом ударе	1
7	Умей сказать - НЕТ	1
8	Вред от сигарет	1
	Итого	34

### 7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Права и обязанности»	8

1	Устав школы, правила поведения учащегося	1
2	Школьная форма	1
3	Права и обязанности подростка	1
4	Хулиганство - это социальное зло	1
5	Преступление и наказание	1
6	Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании)	1
7	За что ставят на ВШУ? За что ставят на учет в КДН?	1
8	Административная ответственность несовершеннолетних	1
<b>2</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
1	Правила безопасного поведения на водоемах	1
2	МБ по пожарной и электробезопасности	1
3	Пожарная опасность газа и газовых приборов	1
4	Электротравматизм	1
5	Оказания первой помощи при поражении электрическим током	1
6	Безопасное обращение со средствами бытовой химии	1
7	Заброшенные постройки	1
8	Профилактика употребления неизвестных веществ	1
<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
1	Основы современного этикета.	1
2	Правила гостеприимства. Подарки	1
3	Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.	1
4	Микроклимат моей семьи. Планирование семейного	1

		бюджета	
	5	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)	1
	6	Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение)	1
	7	Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь)	1
	8	Что такое настоящая дружба?	1
	9	Взаимоотношения с одноклассниками	1
	10	Мои любимый педагог	1
<b>4</b>		<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Красота – это здоровье	1
	2	Значение кожи для здоровья человека	1
	3	Питание, энергозатраты и здоровье человека	1
	4	Профилактика инфекционных заболеваний	1
	5	Первая помощь до прихода врача	1
	6	Профилактика вредных привычек	1
	7	Методы психоэмоциональной разгрузки	1
	8	Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека	1
		Итого	34

### 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Права и обязанности»	8

1	Права и обязанности несовершеннолетнего	1
2	Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних	1
3	Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве)	1
4	Семейный Кодекс РФ	1
5	Административная и уголовная ответственность	1
6	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	1
7	Обязанности подростка в семье	1
8	Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления	1
<b>2</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
1	Предупреждение бытового и школьного травматизма	1
2	О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ.	1
3	Телефонные злоумышленники	1
4	Незнакомый предмет (пакет, коробка) Действия при обнаружении	1
5	Агрессия и аутоагрессия среди подростков	1
6	Правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях	1
7	Бытовой травматизм	1
8	Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!	1
<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
1	Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой	1

	2	Я и другие. Общение и конфликт	1
	3	Кем быть? Менеджер своей жизни	1
	4	Отношения с одноклассниками	1
	5	Сила воли и характер	1
	6	Чувство собственного достоинства	1
	7	Культура речи. Ненормативная лексика	1
	8	О честности и умении держать слово	1
	9	Для чего нужна семья	1
	10	Жизнь дана для добрых дел	1
	<b>4</b>	<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Роль чистоты кожи, регулярной смены белья	1
	2	Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни	1
	3	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	1
	4	Утомления и их предупреждение	1
	5	Общие правила ЗОЖ	1
	6	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1
	7	Алкоголь и его пагубное влияние на организм	1
	8	Наркотики и их последствия для здоровья	1
		Итого	34

### 9 класс

№	Тема занятия	Количество о часов
1	«Права и обязанности»	8

	1	Подросток и Закон	1
	2	Правонарушение и юридическая ответственность	1
	3	Ответственность за участие в несанкционированных митингах	1
	4	Что делать, если ты попал в полицию	1
	5	Голосование – это право или обязанность	1
	6	Что такое экстремизм и терроризм?	1
	7	Твоя воинская обязанность	1
	8	Административная ответственность за нарушение ПДД	1
	<b>2</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>
	1	Правила личной безопасности	1
	2	Безопасное движение на самокате, роликах, велосипеде	1
	3	Куда обращаться в случае потери документов	1
	4	Социальные сети в моей жизни	1
	5	Действия при вооруженном нападении на школу.	1
	6	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети, опасные сообщества	1
	7	Как не стать соучастником преступлений	1
	8	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1
	<b>3</b>	<b>«Я и мы»</b>	<b>10</b>
	1	Человек – творец своей судьбы	1
	2	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1
	3	Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным	1
	4	Настоящая любовь	1

	5	Умение контролировать свои эмоции	1
	6	Как себя замотивировать на учебу?	1
	7	Мой самый дружный класс. Впереди выпускной	1
	8	Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)	1
	9	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1
	10	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
<b>4</b>		<b>«Здоровье»</b>	<b>8</b>
	1	Режим дня во время подготовки к экзаменам	1
	2	Значение иммунитета для здоровья человека	1
	3	Оказание первой медицинской помощи	1
	4	Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании	1
	5	Об опасности наркомании и токсикомании	1
	6	Скажи нет электронной сигарете	1
	7	Скажи нет наркотикам	1
	8	Жизнь – главная ценность человека	1
		Итого	34

### **Источники**

1. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.
2. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире.
3. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Журнал «Дети в информационном обществе»

6. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. // Воспитание школьников, 2014-2017. - № 1-9.
7. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2017.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2018.
9. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2018.
10. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018 – 352с.
11. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2017.
12. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.
13. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия
14. Сайт «Фонд развития Интернет»
15. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2017.
16. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2017.
17. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2018.
18. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.
19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2018.
20. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2019.
21. Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований

и образовательных организаций в 2019 году. [https:// www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok)

22. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2018.

23. Сайт общероссийской общественной организации «Общее дело»

[Общее дело \(xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai\)](http://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai)

24. Грибенчук Н.И. Социально-педагогическая работа школы под редакцией Ивановой С.В. 2006

25. Н.И . Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технологии работы социального педагога»

26. А.В. Мудрик «Основы социальной педагогики» - 2006 г.

27. Н.Ф. Ригина, С.Ю. Танцюра «Организация работы с ребенком с РАС»

28. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

Приложение 1

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Дата, год рождения \_\_\_\_\_

4. Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

почтовый индекс \_\_\_\_\_ город (район) \_\_\_\_\_ улица \_\_\_\_\_

дом № \_\_\_\_\_ квартира \_\_\_\_\_ контактный телефон \_\_\_\_\_

### Социально-бытовой статус

1. Ребенок родной усыновленный опека
2. Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения
3. Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Отдельная квартира (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Арендуемая квартира (комната) (общая площадь \_\_\_\_\_ кв.м.)

Этаж \_\_\_\_\_ Лифт \_\_\_\_\_ Пандус \_\_\_\_\_

Централизованное отопление (да / нет) \_\_\_\_\_

Канализация (да / нет) \_\_\_\_\_

Удаленность жилья от транспортных коммуникаций \_\_\_\_\_

### Социально-средовой статус

1. Состав семьи ( количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):
2. Социальный статус семьи: многодетная, полная, неполная, родная, опекунская
3. Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован,  
гражданский (подчеркнуть).

4.Какой по счету брак для каждого из родителей \_\_\_\_\_

5. Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть).

6.Родители

Мать (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Должность (звание) \_\_\_\_\_

По уходу за больным \_\_\_\_\_

Выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

Проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Должность (звание) \_\_\_\_\_

По уходу за больным \_\_\_\_\_

Выполнение общественных работ \_\_\_\_\_

Проживает ли совместно с ребенком \_\_\_\_\_

7. Сестры и братья

Количество \_\_\_\_\_

Возраст

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

8. Психологическая атмосфера в семье: спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).

Дополнительные сведения (наблюдения):

9. Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)

\_\_\_\_\_

10. Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии \_\_\_\_\_

11. Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) \_\_\_\_\_

12. Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье \_\_\_\_\_

13. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от

общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех

имеющихся возможностей для участия в общественной жизни)

14. Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др. \_\_\_\_\_

---

15. Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии

---

16. Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном

доме, в родной семье, в приемной семье и др.) \_\_\_\_\_

Социально – экономический статус

Основные источники доходов семьи:

1. Заработная плата \_\_\_\_\_ руб./мес.

2. Пенсия по инвалидности \_\_\_\_\_ руб./мес.

3. Пенсия по старости \_\_\_\_\_ руб./мес.

4. Пенсия по случаю потери кормильца \_\_\_\_\_ руб./мес.

5. Социальные пособия \_\_\_\_\_ руб./мес.

6. Другие социальные выплаты \_\_\_\_\_ руб./мес.

7. Стипендии \_\_\_\_\_ руб./мес.

8. Другие источники доходов \_\_\_\_\_ руб./мес.

Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии

1. Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения

Государственной службы медико – социальной экспертизы \_\_\_\_

2. Общая продолжительность инвалидности \_\_\_\_\_

3. Динамика инвалидности \_\_\_\_\_

4. Диагноз

Основное нарушение \_\_\_\_\_

Сопутствующие заболевания \_\_\_\_\_

Осложнения \_\_\_\_\_

5. Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала.

Физическое развитие \_\_\_\_\_

Психическое развитие \_\_\_\_\_

Эмоциональное развитие \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

Особенности общения \_\_\_\_\_

Сформированность социально – бытовых навыков \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности (мотивация, критичность, работоспособность, темп и

т.д.) \_\_\_\_\_

Характеристика конструктивной, графической деятельности \_\_\_\_\_

Специфические особенности в указанных сферах \_\_\_\_\_

Структура потребностей \_\_\_\_\_

Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло- сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д. )

Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку ( социальные службы, медицинские и образовательные учреждения \_\_\_\_\_

Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения

Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитационно-экспертное заключение \_\_\_\_\_

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий (подчеркнуть).

6. Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку-инвалиду и его семье \_\_\_\_\_

Оценка качества предоставляемых услуг \_\_\_\_\_

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной

программы реабилитации \_\_\_\_\_

Приложение 2

## КАРТА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Место учебы \_\_\_\_\_

Причины социально-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы \_\_\_\_\_

Учителя	Ученика	Родителей	Примечания

Проблемы в развитии ребенка с точки зрения специалиста ППМК

Год, класс	Медицинские	Психологические	Социальные	Учебные	Воспитательные	Логопедические

Рекомендации специалистов службы сопровождения:

Год, класс	Врач	Психолог	Социальный педагог	Дефектолог	Логопед	Валеолог

Выбор образовательного маршрута:

Год, класс	Тип образовательной программы	Формы дополнительного образования	
		В школе	Вне школы

Динамика развития ребенка

Год, класс	Медицинские	Психологические	Социальные	Учебные	Воспитательные	Логопедические

Приложение 3

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

1. Ф.И.О. ребёнка, класс

\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

2. Статус \_\_\_\_\_

3. Сведения о родителях: \_\_\_\_\_

Мать (Ф.И.О.) место работы \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О.) место работы \_\_\_\_\_

Категория семьи: полная, неполная, многодетная,  
малообеспеченная (нужно подчеркнуть);

Укажите количество детей в семье

---

**4. Микроклимат семьи**, характер взаимоотношений родителей с  
ребёнком (нужно подчеркнуть)

-семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства  
собственного достоинства ребёнка);

-чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка,  
ограждение от трудностей, забот, усилий);

-попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка,  
пассивность, признание полной автономии ребёнка);

-сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание  
радости, горяи т.п.).

**5. Тип семьи:** благополучная, неблагополучная (нужно подчеркнуть);  
укажите причину неблагополучия \_\_\_\_\_

**6. Сведения о бытовых условиях семьи:** ребёнок имеет свою комнату или  
место, где он может заниматься, иные сведения

**7. Особенности здоровья обучающегося:** без особых нарушений здоровья,  
имеются хронические заболевания; часто пропускает уроки из-за болезни.

---

---

**8. Имеются ли у обучающегося признаки повышенной нервозности:**

отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, постоянно подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителю или детям

---

**9. Особенности учебной деятельности:**

-отношения к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное(нужное подчеркните);

интеллектуальные возможности обучающегося: высокие, средние, низкие, (нужное подчеркнуть);

-мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников (нужное подчеркнуть)

---

---

**10. Положение обучающегося в классном коллективе, отношение к коллективу:**

-позиция обучающегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый(нужное подчеркнуть);

-взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается (нужное подчеркнуть);

-манера, стиль общения с окружающими: доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивать, но не даёт

*перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту), не доминантный стиль (застенчивость, уступчивый, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре), экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим), интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен) (нужное подчеркнуть);*

---



---

**Отношение к общественному мнению:** активно положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки, стремится исправить), пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет), безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения), негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет) (нужное подчеркнуть).

**11. Организация свободного времени** \_\_\_\_\_

Приложение 4

**ПЛАН РАБОТЫ** на учебный год

социального педагога с обучающимися с ОВЗ на \_\_\_\_\_ учебный год

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Организация льготного питания обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Исследование семей	В течение года	Социальный

	обучающихся через социальный паспорт семьи и класса		педагог, классные руководители
	Определение статуса ребенка, оформление картотеки личных дел на детей с ОВЗ и ребенок инвалид нуждающихся по заключению ПМПК в коррекционной работе с социальным педагогом	сентябрь	Социальный педагог
	Организация первичного и контрольного обследований жилищно-бытовых условий по запросу классного руководителя обучающегося	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Знакомство с родителями (законными представителями) обучающихся нуждающихся по заключению ПМПК в коррекционной работе с социальным педагогом	По мере поступления ребёнка данной категории в школу	Социальный педагог
6.	Информационно-консультативная помощь родителям (или лиц их замещающих), обучающихся имеющих статус ОВЗ или ребенок-инвалид.	В течение года	Социальный педагог
7.	Оказание социально-	В течение года	Социальный

	правового консультирования обучающихся, имеющих статус ОВЗ или ребенок-инвалид		педагог
8.	Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. Привлечение педагога-психолога для обследования и консультирования	По мере необходимости	Социальный педагог
9.	Помощь в организации оптимальных условий, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ.	В течение года	Социальный педагог
10.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11.	Способствовать получению обучающимися, имеющих статус ОВЗ или ребенок-инвалид, непрерывного среднего образования	В течение года	Социальный педагог

	(помощь в организации обучения на дому)		
12.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
13.	Вовлечение обучающихся в различные кружки и секции	Сентябрь-май	Социальный педагог, классные руководители, родители
14.	По запросу родителей, помощь в организации отдыха и занятости обучающихся в период каникул	В период каникул	родители

## Приложение 5

### Лист регистрации консультаций/бесед с родителями обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Дата	ФИО, должность специалиста	Содержание/запрос	Рекомендации	Подпись	
					специалист	родитель


Приложение 6

**Расписание коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимся \_\_\_\_\_ (Ф.И., класс)**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.50 – 09.30	Психолог				
08.50 – 09.30	Дефектолог		Соц. педагог		
09.50 – 10.30				Психолог	
10.50 – 11.30					Дефектолог
11.50 – 12.30					
14.05-14.35					

--	--	--	--	--	--

**Расписание коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимся \_\_\_\_\_ (Ф.И., класс)**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 - 09.00	Психолог		Логопед		
08.50 – 09.30					
09.50 – 10.30				Дефектолог	
11.00 – 11.40					Логопед
11.50 – 12.30					
14.05-14.35					

**Расписание коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимся \_\_\_\_\_ (Ф.И., класс)**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30 - 09.00			Логопед		
08.50 – 09.30					Психолог
09.50 – 10.30	Соц. пед			Дефектолог	
11.00 – 11.40		Психолог			
11.50 – 12.30					
14.05-14.35					