***Статья на тему: «ИГРЫ С ВОДОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»***

*Автор публикации: инструктор по физической культуре,*

*Долгушина Елена Владимировна*

*МАДОУ д\с №3 «Радуга детства», г. Новосибирск*

Среда обитания малыша в утробе матери связана с водой. Она дает ребенку не только приятные ощущения, но и развивает различные рецепторы, предоставляет неограниченные возможности познавать ребенку окружающий мир.

Игры с водой для детей дошкольного возраста направлены на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти.

Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Подобранный комплекс упражнений может быть использован при развитии звуковой стороны речи детей дошкольного возраста, лексико-грамматического строя и связной речи у детей с различными речевыми нарушениями.

**Развитие диафрагмального дыхания**

Перед началом работы по развитию дыхания необходимо обучить детей следующим правилам, применяя игровые моменты:

- Набирай воздух через нос, не поднимая плечи.

-  Надувай живот «шариком».

-  Выдыхай медленно и плавно.

-  Старайся так дуть, чтобы воздушная струя была очень долгой.

***«Буря»***

Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю» на воде.

***«Морская прогулка»***

Воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

**Регуляция мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:**

- положить ладони на воду, почувствовать полное расслабление пальцев.

- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать кулачки.

- погрузить пальцы в воду, сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то

большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно.

- погрузить пальцы в воду, и легкими движениями создавать «волны».

- при выполнении заданий пальцами ведущей руки вторая рука обязательно

погружена в теплую воду.

**Развитие фонематического слуха**

***«Спрячь ручки»***

Прятать руки в воду, услышав заданный звук.

***«Водолаз»***

Со дна таза ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы или специальные картинки для игр в воде с дифференцируемыми звуками.

***«Два моря»***

Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, в «море С» и «море Ш»).

***«Шторм»***

На поверхности воды плавают предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками. Воздушной струей ребенок перемешивает их, а затем распределяет по «морям».

**Формирование слоговой структуры слова**

***«Камешки»***

Ребенок бросает в воду заданное количество камешков, а затем по их количеству придумывает слово.

***«Исправь ошибку»***

Взрослый называет слово по слогам и бросает в воду ошибочное количество камешков. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишний камешек.

**Словарная работа**

***«Родные слова»***

В играх с водой и при демонстрации отдельных действий образуются родственные слова: вода, водичка, наводнение, водяная (мельница), приводнился (гидросамолет).

**Совершенствование грамматического строя речи**

***«Кораблик»***

В этом игровом упражнении с водой можно учить правильно употреблять в речи грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;

- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ,

- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

***«Подбери слово»***

Ребенок обнаруживает плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).

**Связная речь**

***«Что случилось?»***

В играх с водой ребенок составляет сложноподчиненные предложения («Кораблик перевернулся, потому что была сильная буря»).

***«Расскажи сказку»***

Используя плавающие изображения героев сказок, ребенок пересказывает знакомые сказки.

***«Рыбка»***

Выполняя действия с игрушкой в воде, ребенок составляет рассказ-описание. Описывая внешний вид рыбки, он проводит в воде пальцем по частям ее тела.

«Мне нравится эта рыбка. У нее хвостик ярко-красный, головка желтая, а спинка зеленая. У этой рыбки круглые черные глазки. Она любит плавать в теплой водичке. Рыбка умеет даже выпрыгивать из воды и нырять глубоко-глубоко. Иногда она достает до самого дна и ищет там корм».

Игры с водой - это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей дошкольного возраста, при котором применяется вода. Это не только естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, но и один из самых приятных способов обучения.

**Литература:**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.  Практикум по  креативной терапии. -

М.: Речь, 2003.

2. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда. Ред. - сост. В.И. Селиверстов. - Просвещение, 1987.

3. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005