**Опыт работы учителя начальных классов по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников».**

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

* успешно решает разные бытовые проблемы;
* умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
* использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
* выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок. Процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную грамотность. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

**Читательская грамотность**

[Федеральный государственный образовательный стандарт](https://school.kontur.ru/publications/2253) включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего звена. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности я применяю различные методы и приемы. Приведу примеры некоторых из них.

1. *«Чтение с остановками».* Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2.  *«Синквейн».* В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

3. *«Работа с вопросником».* Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

4.  *«Знаю, узнал, хочу узнать».*

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

5.  *«Мозговой штурм*» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

6.  *«Уголки»* можно использовать на уроках литературного чтения при

составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

7. Приём *«Написание творческих работ»* хорошо зарекомендовал себя на этапе

закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

8*. «Создание викторины».*

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).

9. *«Логическая цепочка*».

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

10. *«Тонкие и толстые вопросы».*

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

**Математическая грамотность**

Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью.

Ребенок с математической грамотностью способен использовать знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.

*Примером могут служить следующие задания:*

* решение ребусов;
* задания типа «Заполнить пустые места», «Продолжить ряд чисел»;
* использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение);

*Формы работы над задачей:*

1. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.

2. Решение обратных задач.

3. Решение задач различными способами.

4. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.

5. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").

6. Самостоятельное составление задач учащимися. и др.

Ученики моего класса активно участвуют в олимпиадах на различных интерактивных платформах. таких как учи.ру. Трое из них стали победителями во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов. Также 15 учеников приняли активное участие в данном мероприятии, за что получили похвальные грамоты и сертификаты об участии.

На платформе учи.ру проводится мониторинг, который помог выявить трудности учеников по основным темам программы.

**Естественно-научная грамотность**

Здесь помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Чтобы наработать компетенции в области естественных наук, важно грамотно интерпретировать научные данные, проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний на практике.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Например, одна из групп заданий я назвала «Как узнать?».

В этих заданиях ребятам было предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

Я также активно пользую различные интерактивные образовательные платформы. Одна из которых – учи.ру. На ней дети решают карточки по всем предметам школьного курса, а также участвуют в олимпиадах.

Ежедневная деятельность педагога в рамках учебного процесса и методы обучения, которые он использует, способствуют развитию функциональной грамотности учеников в соответствии с их возрастными особенностями.

В связи с этим, я считаю, что одной из ключевых задач в профессиональном развитии современного педагога является повышение его технологической компетентности. Это включает в себя как глубокие теоретические знания, так и практический опыт эффективного применения современных образовательных технологий в учебном процессе.