Место проведения: **групповая комната**

Возрастная группа : **средняя**

Ведущая образовательная область: *«***Познавательное развитие».**

  Интеграция областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое.

   Цель: развитие познавательной активности детей в процессе **опытно-экспериментальной деятельности**, формирование навыков **экспериментирования с водой**.

   Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды;

- Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

- Активизировать словарь (лаборатория, эксперимент, лаборант)

- Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Материал:

-Конверт с письмом от капелек. - Глобус, - Яблочный сок, молоко. - Пластиковые стаканчики (большие и маленькие), одноразовые ложки, трубочки ,бумажные салфетки - Соль, сахар - Разноцветные пуговицы.(камушки)

**Ход экспериментирования:**

**Приветствие**

***Скажем «Здравствуйте» руками (машут руками из стороны в стороны) Скажем «Здравствуйте» глазами (моргают) Скажем «Здравствуйте» мы ртом (улыбаются всем) Станет радостно кругом (руки в сторону ладонями)***

**В:** - Сначала маленькая разминка для ума))Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

   Дети: - Это глобус.

**В**: - Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

   Дети: - Синего, голубого.

**В**. - Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

   Дети: - Животным, растениям, человеку.

**В**: -**Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды**?

   Дети: - Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

**В:Ребята,** знаете, кого я встретила сегодня утром? Нашего проказника Зайку. Как мы и думали ,он убежал на помощь жителям сказочной страны, где случилась беда. Там он встретил маленькую Капельку ,которая искала помощи.

**?Что такое капелька ,где она живёт и где живёт вода?**

**И знаете, что мне рассказала капелька?**

  Ребята, в сказочной стране, где я жила со своими подружками, поселился Злой волшебник, он спрятал воду под кодовый замок. Мне чудом удалось убежать оттуда И я прошу освободить моих подружек Капелек ,ведь без воды животные из этой сказочной страны могут погибнуть. Я подслушала Злого волшебника, он говорил ,что помочь смогут только дети, которые смогут назвать 4 свойства воды. Вот я и не знаю ,к кому обратиться

**В.: Поможем вернуть воду животным из сказочной страны? Как вы думаете, ребята ,у нас получится помочь жителям сказочной страны?**

**Дети : ДА**

**В.: другого ответа я и не ожидала от вас**

**А чтобы освободить капельки, нам необходимо узнать четыре свойства воды. А чтобы нам это узнать, нам надо немного поэкспериментировать. (Что это значит? Где проводят эксперименты ?Кто этим занимается?)   Представьте себе ,что вы находитесь в волшебной лаборатории.** Нам надо надеть спец.одежду. **(Какую?) (**фартуки, колпаки**)**

**- А чтобы всё получилось, даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:**

**Смотрим схему на экране.**

**Первый опыт.(Форма)**

**В:**Ребята,что у меня в бутылке?(вода) Какую форму она имеет? А если её переместить в стакан, кружку, контейнер? Ребята, что я сейчас сделала с водой?(перелила её) Почему она переливается? **(потому что жидкая) ВЫВОД: Значит ,она не имеет форму (она принимает форму того предмета, в котором находится )**

**Мы сделали первый вывод ,и ,как вы думаете, у нас что-то получилось? Ура, мы освободили первую капельку! МЫ Молодцы.**

**Второй опыт.(Запах)**

**В: - Ребята, когда у вашей мамы на кухне убежит молоко, вы почувствуете ЧТО?- неприятный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём ещё один  опыт:**

**Возьмите стакан с жёлтой жидкостью. Понюхайте. Как вы думаете, что это? Какой это сок? *(Яблочный)* .**

**- Как вы догадались, что сок – яблочный? *(пахнет яблоком)* .**

**А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет? *(у воды нет запаха)***

**- Так есть ли запах у воды *(изображение с этим свойством воды)*.**

**Вывод: у воды нет запаха! Открываем второй код и освобождаем ещё одну капельку.**

**Пришло время немного размяться**

**Физминутка «Капельки»**

Капля - раз, капля - два, **(прыжки на носочках, руки на поясе).**

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом **(бег на месте на носочках**).

Мы зонты свои раскрыли, **(развести руки в стороны),**

От дождя себя укрыли. **(сомкнуть руки над головой полукругом).**

**Третий опыт(Вкус)**

Воспитатель: - Ребята, а какой на вкус лимон? *(кислый)*

- А конфета? *(сладкая)*

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? *(Вкус яблочный)* .

- А сейчас возьмите стакан с **водой и попробуйте**. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? *(Без вкуса)* .

Воспитатель: - Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит *«Какая вкусная вода»*, хотя на самом деле вкуса не ощущает. Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: что-то лежит. Теперь то, что у вас на тарелочке, высыпаем в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? *(Нет)*. А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? *(Вариант ответа. Спросить каждого)*. Почему?

   - Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? *(ответы детей)* .

**Вывод**: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили *(символ свойства вкуса)* .Ура ,мы освободили ещё одну капельку!

   Воспитатель: - Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет освободить ещё одну капельку, давайте поиграем:

**Пальчиковая гимнастика**

**С крыши капает капель *пальцы левой руки стучат по правой* Это к нам пришёл апрель *пальцы правой руки стучат по левой* Солнце припекло сильней *солнышко из пальцев рук* И быстрей звенит капель *хлопаем в ладоши***

**Четвертый опыт.(Цвет)**

   Воспитатель: -Продолжаем. Ребята, вспомните, что сказал злой волшебник животным из сказочного леса? Как вернуть воду?

   Дети: - Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо узнать четыре свойства воды.

   Но остался ещё один неразгаданный код. Мы провели три опыта,  и нам осталось узнать ещё одно свойство воды.

- Посмотрите, ребята, что налито в мой стакан? Молоко. А какого цвета молоко? (И как вы думаете, у меня на дне стакана лежит что-нибудь? Почему не знаете?(Молоко белое и нам не видно)

-А что вы можете сказать про воду? Она какого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода?

Погрузите эти пуговицы в стаканчик с **водой**. Теперь мы можем увидеть какого цвета пуговица? *(да)*. **Почему?** *(Потому что вода – прозрачная)* .

**Вывод** :вода не имеет цвета ,она бесцветная ,прозрачная.

-Совершенно верно.

- Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, узнали четыре свойства воды.

- Сегодня мы помогали животным вернуть воду, которую заколдовал злой волшебник . Что нового узнали о свойствах воды?

(Описательный рассказ по схеме: Вода имеет четыре свойства. Вода нужна человеку, растениям, животным). Животные очень рады, что вы помогли им вернуть воду и у них хорошее настроение.

Ребята, поскольку исследователи немного волшебники ,которые показывают фокусы ,я предлагаю вам самим на минуточку стать волшебниками.

Перед вами баночки с водой. Сейчас вы поднимите баночки ,и сильно их потрясёте.

Трясём.…..

Что мы видим ? Изменился цвет воды. Почему?(*Детям даётся возможность подумать, почему вода изменила цвет. Можно отдать эти баночки домой, чтобы они вместе с родителями подумали над этим вопросом)*

Всем большое спасибо.

**Если вам понравилось проводить опыты ,покажите солнышко руками, а если нет-сделайте грустное личико.**

???Ребята, как вы думаете, почему мы справились с трудным заданием?(Мы умные и ,самое главное, дружные)Давайте все обнимемся.