Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золушка» г. Холмска» Сахалинской области

694620 Сахалинская область, тел/факс: (42433) 7-10-02

г. Холмск, ул. Крузенштерна, 7 E-mail: khgo.mbdouz@sakhalin.gov.ru

«ВОСПИТАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗНАКОМСТВУ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Автор опыта:

Зубкова Людмила Владимировна;

Воспитатель;

МБДОУ детский сад «Золушка» г. Холмск»

Холмск, 2025

**Содержание**

Раздел 1. Информация об опыте………………………………...............................3

Раздел 2. Технология опыта………………………………………..........................7

Раздел 3. Результативность опыта…………………………………………...........12

Список использованной литературы………………………………………...........15

Рецензия на опыт работы…………………………………………………………..16

Приложение 1. «Перспективный план работы в старшей группе» ……………..17

Приложение 2. «Перспективный план работы в подготовительной группе……20

Приложение 3. Педагогическая диагностика (мониторинг)……………………..23

Приложение 4. Мониторинг на подготовительном этапе………………………..27

Приложение 5. Анкета для родителей на 1 этапе ………………………………...28

Приложение 6. Картотека дидактических игр…………………………………….30

Приложение 7. Картотека подвижных игр………………………………………...34

Приложение 8. Диаграмма промежуточного этапа……………………………….35

Приложение 9. Беседа с родителями……………………………………………....36

Приложение 10. Анкета для родителей на заключительном этапе………………38

Приложение 11. Анкета для родителей для оценки проекта…………………......40

Приложение 12. Диаграмма мониторинга заключительного этапа……………....41

Приложение 13. Сравнительная диаграмма мониторинга………………………..42

Приложение 14. Сравнительная диаграмма анкетирования родителей…………43

**Раздел 1. Информация об опыте**

Зубкова Людмила Владимировна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка» г. Холмска» Сахалинской области.

 Педагогический стаж 15 лет. Воспитатель, телефон 8-924-490-25-80.

Тема педагогического опыта:

«Воспитание у старших дошкольников основ безопасного поведения через проектную деятельность по знакомству с правилами дорожного движения».

Условия становления опыта:

Педагогический опыт «Воспитание у старших дошкольников основ безопасного поведения через проектную деятельность по знакомству с правилами дорожного движения» реализуется в образовательных условиях МБДОУ детский сад «Золушка» г. Холмска».

На формирование опыта по данной теме оказали влияние следующие факторы:

* педагогический мониторинг знаний детей по правилам дорожного движения;
* интерес педагога к данной теме;
* изучение и анализ методической литературы, периодических изданий, опыта других педагогов по данной теме;
* поддержка со стороны сотрудников ГИБДД.

**Актуальность опыта** обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1.**Статистика детского дорожно-транспортного травматизма:** К сожалению, статистика ДТП с участием детей остается тревожной. Ежегодно на дорогах страдают и гибнут дети дошкольного возраста, что свидетельствует о недостаточной осведомленности и подготовленности к безопасному поведению в дорожной среде. Проект направлен на снижение этого показателя, формируя у детей необходимые знания и навыки.

2.**Возрастные особенности дошкольников:** Дети 5-7лет обладают ограниченным опытом, импульсивностью, недостаточным развитием внимания и пространственного мышления, что делает их особенно уязвимыми на дорогах. Проект учитывает эти особенности и использует игровые формы обучения, наглядные пособия и практические упражнения для лучшего усвоения материала.

3. **Изменение дорожной среды:** Современные дороги становятся все более интенсивными и сложными, с большим количеством автомобилей, разметки и дорожных знаков. Детям необходимо уметь ориентироваться в этой сложной среде и быстро принимать правильные решения в различных ситуациях.

4.**Социальная значимость проблемы:** Формирование культуры безопасного поведения на дорогах – это задача не только детского сада и семьи, но и всего общества. Проект способствует повышению социальной ответственности, формированию активной гражданской позиции и воспитанию будущих законопослушных участников дорожного движения.

5. **Необходимость ранней профилактики:** Привычки и модели поведения, заложенные в дошкольном возрасте, оказывают сильное влияние на дальнейшую жизнь человека. Своевременное обучение ПДД и формирование навыков безопасного поведения на дорогах позволит предотвратить многие трагедии в будущем.

6. **Реализация требований ФГОС ДО:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривает формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, а также навыков безопасного участия в дорожном движении. Проект «Правила дорожные знать каждому положено!» направлен на реализацию этих требований.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена необходимостью защиты жизни и здоровья детей, формированием у них культуры безопасного поведения на дорогах и подготовкой к самостоятельной жизни в современном мире. Проект направлен на решение важной социальной проблемы и отвечает требованиям времени.

Мир вокруг нас полон движения, и правила дорожного движения становятся не просто формальностью, а жизненной необходимостью. Наш детский сад – это маленький мир, где мы учимся жить, дружить и познавать новое. Но за его пределами нас ждет большой мир, в котором важно быть внимательными, осторожными и знать, как правильно вести себя на дорогах.

Дети дошкольного возраста – самые беззащитные участники дорожного движения. Их любопытство и импульсивность часто приводят к опасным ситуациям. Поэтому, задача нас, взрослых – научить их безопасному поведению на дорогах с самого раннего возраста.

В дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики дорожно-транспортного травматизма. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающим задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение), эмоционально –волевых качеств. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы является сложным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасного поведения на дороге.

Одной из эффективных форм работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения является проектная деятельность. Этот подход позволяет детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что значительно повышает уровень понимания и запоминания информации. Проектная деятельность включает в себя различные виды заданий и активностей, которые могут быть адаптированы под возрастные особенности детей. В процессе работы над проектом дети учатся распознавать дорожные знаки, понимать значение светофора и правила перехода улицы. Они могут проводить эксперименты, например, изучать, как скорость движения влияет на безопасность, или разрабатывать свои собственные игры, связанные с правилами дорожного движения. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию социальных навыков. Дети учатся работать в команде, обсуждать идеи, принимать решения и делиться ответственностью. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и формирует у детей чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Именно поэтому мы разработали проект «Правила дорожные знать каждому положено!» для детей старшего дошкольного возраста. Этот проект – не просто набор занятий и бесед, это увлекательное путешествие в мир безопасности, где каждый ребенок сможет почувствовать себя уверенным и ответственным участником дорожного движения.

**Новизна** инновационного педагогического опыта, по проекту «Правила дорожные знать каждому положено!», заключается в сочетании нескольких аспектов, которые делают его более современным, интересным и эффективным по сравнению с традиционными подходами к обучению ПДД:

**1. Интеграция с современными технологиями:**

 • Активное использование интерактивных игр и приложений по ПДД для детей, адаптированных для дошкольного возраста (на планшетах, компьютерах).

 • Создание мультимедийных презентаций и видеороликов, основанных на реальных дорожных ситуациях, с использованием анимации и звуковых эффектов для лучшего усвоения материала.

 **2. Использование геймификации:**

 • Внедрение элементов геймификации (баллы, достижения, квесты) в процесс обучения, чтобы повысить мотивацию детей и сделать его более увлекательным.

 • Разработка игровых сценариев, основанных на популярных сказках и мультфильмах, где персонажи сталкиваются с дорожными ситуациями и учатся правильно поступать.

 • Создание командных игр и соревнований, где дети должны применять свои знания о ПДД, чтобы заработать баллы и достичь общей цели.

**3. Развитие критического мышления и самостоятельности:**

 • Организация проблемных ситуаций и дискуссий, где дети самостоятельно анализируют дорожную обстановку и предлагают решения.

 • Разработка заданий, требующих от детей самостоятельного поиска информации о ПДД в различных источниках (книгах, интернете, у родителей).

 **4. Акцент на эмоциональном интеллекте и эмпатии:**

 • Проведение занятий, направленных на развитие у детей эмпатии и сочувствия к другим участникам дорожного движения (пешеходам, водителям, велосипедистам).

 • Рассмотрение ситуаций, где нарушение ПДД приводит к трагическим последствиям, и обсуждение чувств и переживаний пострадавших.

 • Развитие навыков бесконфликтного общения и умения уступать дорогу другим.

**5. Расширенное вовлечение родителей:**

 • Создание сообщества социальной сети ВКонтакте, где родители могут получать информацию о проекте, обмениваться опытом, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях.

 • Проведение совместных мастер-классов для детей и родителей по изготовлению светоотражающих элементов, атрибутов для игр и наглядных пособий.

 • Организация семейных квестов и экскурсий, направленных на закрепление знаний о ПДД в реальных условиях.

**6. Акцент на практическом применении знаний:**

 • Регулярные практические занятия на специально оборудованной площадке на территории детского сада, имитирующей реальную дорожную обстановку.

 • Организация экскурсий к перекресткам, пешеходным переходам и другим объектам дорожной инфраструктуры для наблюдения за движением транспорта и пешеходов.

 • Проведение ролевых игр и тренингов, где дети должны применять свои знания о ПДД в различных ситуациях (переход дороги, поездка в автобусе, катание на велосипеде).

7. **Использование проектной деятельности для интеграции ПДД в другие образовательные области:**

 • Реализация творческих проектов, связанных с ПДД (настольных игр, моделей транспортных средств).

 • Интеграция ПДД в занятия по математике (счет количества машин, измерение расстояния до пешеходного перехода), развитию речи (составление

рассказов о дорожных ситуациях), конструированию (постройка макетов улиц и дорог).

Эти инновации позволяют сделать процесс обучения ПДД более эффективным, увлекательным и интересным для детей, а также способствуют формированию у них осознанного и ответственного отношения к своей безопасности на дорогах.

Теоретическое обоснование опыта:

Анализ ДТП, в которых пострадали дети, показывает, что 80% происшествий происходят на расстоянии, не превышающем 1 км от дома, где они проживают, т.е. в тех местах, где дошкольники должны были бы хорошо знать опасные участки дорог, особенности движения транспорта, места пешеходных переходов и т.д. Но предоставление родителями или другими взрослыми возможности самостоятельного нахождения на улице, как правило, и приводит дошкольников к несчастным случаям и гибели в ДТП.

Наш опыт опирается на убеждение, что проектная деятельность, как инновационный и личностно-ориентированный подход, предоставляет уникальные возможности для решения этой насущной проблемы.

Выбор проектного метода для работы с детьми, а не иного подхода, был обусловлен рядом весомых аргументов, основанных на анализе специфики работы с дошкольниками, целей образовательного процесса и преимуществ, которые предоставляет именно проектная деятельность:

1. Соответствие возрастным особенностям и потребностям дошкольников:

• Доминирующая игровая деятельность: Проектный метод органично вписывается в контекст дошкольного образования, где игра является ведущим видом деятельности. Проект часто предполагает создание игровых ситуаций, использование игровых персонажей и атрибутов, что делает обучение увлекательным и интересным для детей.

•Наглядно-образное мышление: Проект позволяет визуализировать знания, представить их в конкретной форме (макеты, модели, рисунки, презентации), что способствует лучшему усвоению материала детьми с наглядно-образным типом мышления.

•Стремление к самостоятельности и исследованию: Проект дает детям возможность самостоятельно выбирать тему, ставить цели, планировать свою деятельность, что удовлетворяет их потребность в самостоятельности и исследовании окружающего мира.

2. Эффективность формирования ключевых компетенций и навыков:

•Развитие критического мышления: Проект требует от детей анализа информации, оценки альтернативных решений, аргументации своей точки зрения. Это способствует развитию критического мышления, необходимого для успешной адаптации к жизни в современном мире.

•Формирование умения сотрудничать: Проект предполагает работу в команде, распределение обязанностей, взаимодействие с другими участниками. Это развивает коммуникативные навыки, умение слушать и уважать мнение других, разрешать конфликты.

•Развитие творческих способностей: Проект предоставляет возможность для проявления творческих способностей, поиска нестандартных решений, создания уникальных продуктов.

• Практическая направленность обучения: Проект позволяет применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, что делает обучение более значимым и ценным.

3. Подготовка к школе:

• Формирование учебной мотивации: Проектная деятельность помогает сформировать у детей положительное отношение к учебе, развить интерес к познанию нового, научить их учиться.

• Развитие навыков самостоятельной работы: Проект готовит детей к самостоятельной работе, необходимой для успешного обучения в школе.

• Формирование умения презентовать свои результаты: Проект учит детей четко и грамотно излагать свои мысли, представлять результаты своей работы аудитории.

Теоретические корни проектного метода уходят в труды выдающихся педагогов и психологов, таких как Джон Дьюи, основоположник концепции "обучения через действие", подчеркивавший связь обучения с реальным опытом; Уильям Херд Килпатрик, разработавший детальную методику проектного метода с выделением различных типов проектов; С.Т. Шацкий, ратовавший за трудовое воспитание и организацию детской жизни на принципах самоуправления; А.С. Макаренко, акцентировавший внимание на воспитании в коллективе через совместную деятельность; Л.С. Выготский, подчеркивавший роль социального взаимодействия и культурных инструментов в развитии психики. В современной педагогике идеи проектного метода активно развиваются Н.Е. Вераксой и А.Н. Вераксой, а также находят практическое применение в работах Т.А. Данилиной, Т.С. Лагоды, М.Б. Зуйковой и других педагогов-практиков.

Ведущая педагогическая идея опыта:

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в воспитании основ безопасного поведения у старших дошкольников через проектную деятельность по знакомству с правилами дорожного движения».

 Выбор проектного метода обусловлен его соответствием возрастным особенностям и потребностям дошкольников, его эффективностью в формировании ключевых компетенций и навыков, а также его преимуществами по сравнению с другими методами обучения.

**Раздел 2. Технология опыта.**

Основная **цель** педагогического опыта заключается всоздании условий для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге, формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно - транспортной среде.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

 5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, учебно-методической литературы и массового педагогического опыта по проблеме.
2. Анализ результатов педагогического мониторинга.

Опыт опирается на изучении теории развития познавательного интереса у детей отечественных и зарубежных педагогов и психологов (Коменского А.Я., Ушинского К.Д., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Пиаже Ж., Леонтьев А.Н., Давыдов В.В., Рубенштейн С.Л.); изучении проектного метода Джона Дьюи, Уильяма Херд Килпатрика, С.Т. Шацкого, Н.Е. Вераксы и А.Н. Вераксы, Т.А. Данилиной, Т.С. Лагоды, М.Б. Зуйковой.

Практическая значимость состоит в том, что представленный материал может быть использован педагогами дошкольных учреждений, родителями, теми, кого серьезно волнует проблема детского дорожного травматизма, кто заинтересован в решении проблемы сохранности жизни и здоровья детей. Каждый творческий педагог может распорядиться данным опытом по своему усмотрению. Внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.

Работа представляет собой долгосрочный проект (2023 – 2025гг.) «Правила дорожные знать каждому положено!». Участниками проекта являются дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители, инспектр ГИБДД.

Работа над проектом проходила в три этапа.

На I этапе (подготовительном) нами был проведен мониторинг уровня знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах в соответствии с возрастными требованиями. Проведенный мониторинг показал, что знания детей недостаточно полны. (Приложение 4).

Также для изучения компетентности родителей по данной теме было проведено анкетирование семей воспитанников «Я и мой ребенок на улицах города», с целью выявления уровня сформированности знаний по правилам дорожного движения. (Приложение 5).

По результатам мониторинга и анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что и дети, и родители имеют недостаточно знаний, представлений о дорожных правилах, у них не сформировано правильное поведение участников дорожного движения на улице, во дворе. Мы предположили, что воплощение проекта будет способствовать более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности.

 При разработке проекта мы опирались на следующий алгоритм:

* Изучение нормативно-правовой базы;
* Выявление потребностей детского сада, родителей, детей;
* Анализ сформированности знаний детей и родителей по правилам дорожного движения;
* Изучение методической литературы;
* Систематизация научно-методической базы (методическая литература, конспекты организованной образовательной деятельности, консультации для родителей, картотека игр, сказок, стихов, загадок, мультфильмов, песен по правилам дорожного движения; мастер-классы для педагогов и родителей).
* Разработка комплексно-тематического плана для старшей и подготовительной групп;
* Реализация комплексно-тематического плана;
* Анализ результативности системы работы.

Нами накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме. За основу взято учебно - методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, издательство «Детство - пресс» и пособие для воспитателя детского сада Степанковой Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения», издательство «Просвещение».

Первый этап проекта был направлен на создание прочного фундамента для дальнейшей работы по формированию у детей знаний и навыков безопасного поведения на дорогах. Все мероприятия тщательно планировались и реализовывались в соответствии с задачами проекта.

**Второй этап** – практический, включает себя непосредственно работу над проектом.

Так, как проект рассчитан на воспитанников старшей и подготовительной групп, для каждого возрастного этапа планировались свои задачи, исходя из результатов промежуточного мониторинга. В старшей группе основной целью было знакомство детей с правилами дорожного движения, необходимостью соблюдать их. В подготовительной же группе акцент был сделан на активном формировании у детей устойчивых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Создали уголок «Я знаю ПДД», для ознакомления с правилами дорожного движения.  Функцией уголка является, объяснения в игровой форме правил поведения на проезжей и пешеходной части. В нем есть все необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет проезжей части, макеты домов, железная дорога, макет светофора, машинки, конструкторы, жезл, дорожные знаки, подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В уголке имеются настольные игры, лэпбук на тему ПДД, картинки, плакаты по ПДД, альбом "Улица полна неожиданностей": красочные иллюстрации различных дорожных ситуаций и вопросы для обсуждения с детьми, настольные игра "Безопасный маршрут», «Азбука безопасности», игры-лото, игры-викторины.

Организация работы по ПДД и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, это достаточно сложный и длительный процесс, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов, которые реализовались как во время образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Чтобы занятия познавательного цикла («В гостях у светофора», «Дорожные знаки - наши друзья», «Красный, жёлтый, зелёный») проходили интересно и продуктивно, в гости приходил Светофорик, разные герои сказок и мультфильмов (Почтальон Печкин, Баба Яга, Кот Матроскин), которые знакомили с правилами дорожного движения, рассказывали о ситуациях на дорогах и вместе с детьми находили выход из сложившихся ситуаций и помогали закрепить знания и умения детей. Теоретические знания подкреплялись продуктивной деятельностью. Ребята рисовали: «Машины на дорогах», «Наш город». Делали аппликации: «Мой любимый дорожный знак», «Автобус на нашей улице». Лепка: «Светофор», «Автомобиль». Конструировали: «Моя улица», «Городок для любимых игрушек», а затем применяли полученные знания повседневной жизни. Одной из наиболее эффективной форм закрепления детьми правил дорожного движения является игра. Целью любой игровой деятельности по [ПДД является применение теоретических](https://www.maam.ru/obrazovanie/pdd) знаний в практической деятельности детей на дороге.

В процессе реализации проекта нами используются следующие формы работы:

**- Дидактические игры:**

«Транспорт, «Назови машину», «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Угадай, какой знак?», «Водители», «Путешествие на машинах», «По дороге», «Найди нужный знак», «Учим дорожные знаки», «Собери и назови дорожный знак» - формируют у детей умение различать дорожные знаки, закрепляют знания детей о ПДД, воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**- Сюжетно-ролевые игры:**

«Осторожно, улица!», «Поездка на автобусе», «Правила движения», «Машина», «Автобус» - формируют у детей умение придумывать сюжет и развивать ход событий в нем, соблюдать роли в ходе игры.

 **- Подвижная игры и эстафеты:**

«Лучший пешеход», «Сигналы светофора», «Цветные автомобили», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем», Игра – эстафета «Красный, желтый, зеленый» - закрепляют у детей знания по ПДД в занимательной форме, прививают им умения и навыки правильного поведения на улице, вызывают интерес к движению транспорта и пешеходов, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ.

- **Интеллектуальные игры:** «Что? Где? Когда?» по ПДД; Игра - викторина «Знаки на дорогах» - закрепляют знания о видах транспорта, названиях профессий, связанных с транспортом. Формируют умения выполнять задания в команде. Развивают внимание, память, речь.

**- Отгадывание загадок** о транспорте, дорожных знаках, о ПДД - закрепление знаний о ПДД.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и закрепления полученных знаний нами проводятся: **экскурсии, целевые прогулки, наблюдения**. Дети наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обращаем внимание воспитанников на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу после составляли рассказы и зарисовывали увиденное).

Так же для реализации проекта используются специально подобранные **произведения детской художественной литературы**: Е.Житков «Светофор», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа» Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В.Сиротов «Твой товарищ светофор», И.Серяков «Законы улиц и дорог», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Азбука дорожной безопасности Анатолия Линёва «Если Емеля едет на печке…». Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев.

Проводимые с детьми **беседы** для уточнения и закрепления знаний о правилах поведения на улице: «Безопасность на дороге», «Зачем нужны правила дорожного движения», о различных видах транспортных средств: «Как себя вести в общественном транспорте и в машине», «Наш друг светофор», «О чем нам расскажут дорожные знаки», «Светоотражатель – зачем ты нам?». Для большей заинтересованности детей используем мультимедийные презентации: «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Путешествие в страну правил дорожного движения» - они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» - формирует у детей навыки безопасного поведения через ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах.

**Тематические занятия,** были посвящены конкретной теме: «Пешеходный переход: Безопасность на «зебре» - Дети изучали правила перехода проезжей части по пешеходному переходу, учились различать регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход»; «Светофор - наш помощник» - Закрепление знаний о сигналах светофора и их значении для пешеходов и водителей; «Дорожные знаки: Верные друзья пешеходов» - Знакомились с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов.

**Интегрированные занятия:** ПДД интегрировались в другие образовательные области: «Математика на дороге». Решали задачи на тему «Сколько машин проехало по улице?», «Какое расстояние до пешеходного перехода?». «Безопасность в сказках» - Анализировали поведения героев сказок в дорожных ситуациях (например, «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят») и выявление ошибок. ПДД в сказке»: Читали сказку, в которой герои нарушали правила дорожного движения, и анализировали последствия этих нарушений. Инсценировали отрывок из сказки, где герои соблюдали правила дорожного движения. «Рисуем безопасную дорогу» - Создание рисунков на тему «Моя дорога в детский сад», «Безопасный пешеходный переход».

Для эффективности обучения ПДД активно использовали информационно – коммуникативные технологии: **просмотр обучающих видеороликов** с тетушкой Совой: «Уроки тетушки Совы», «Дорожная азбука»; «Смешарики: Азбука безопасности». Изучение основных правил ПДД с помощью наглядной презентации: «Безопасность на дороге» и другие.

Были проведены: **КВН** по правилам дорожного движения «Дорожная азбука», «Сигналы успеха», «Правила с улыбкой».

Для закреплений знаний и развития творческих способностей о ПДД, **конструировали из строительного** материала по схемам: «Постройка улицы», «Макет улицы с дорожными знаками и светофорами». Рисовали дорожные знаки, транспорт, улицы города. Для закрепления знаний о сигналах светофора на аппликации изготовили «Светофор», макет улиц и дорог». На продуктивных занятиях ребята лепили легковые и грузовые машины; героев мультфильма, соблюдающих ПДД; «Вежливый пешеход» - Фигурку пешехода, переходящего дорогу по правилам.

Проводили **индивидуальные и групповые беседы**: «Как я веду себя на дороге» - Обсуждая личного опыта детей в дорожных ситуациях. «Опасные места на дороге» - Обсуждали места, где нужно быть особенно внимательным (перекрестки, повороты, дворы). «Почему важно соблюдать ПДД» - Формировали понимания необходимости соблюдения ПДД для сохранения жизни и здоровья.

**Совместная работа с сотрудниками ГИБДД** является ключевым элементом в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Беседа с инспектором ГИБДД о правилах дорожного движения - это уникальная возможность получить информацию из первых уст и задать вопросы специалисту, который прекрасно осведомлён о дорожной ситуации и особенностях безопасного поведения на дороге. В ходе мероприятия инспектором ГИБДД, был проведен мастер-класс по изготовлению светоотражающих предметов «Светофор». Дети смогли на практике узнать, как создать светоотражающие элементы, что поможет им стать более заметными на дороге, особенно в темное время суток. Этот мастер-класс не только развивает творческие навыки, но и формирует у детей важные аспекты дорожной безопасности.

 Таким образом, наше сотрудничество с ГИБДД способствует укреплению знаний и умений детей, связанных с безопасным поведением на дороге, и помогает профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В **самостоятельной деятельности** дети с удовольствием играют в игры по данной тематике, рассматривают, рисуют, разукрашивают изображения различных транспортных средств, беседуют на тему «Что я видел на улице по дороге в детский сад», о дорожных знаках; играют в строительные игры, создают различные игровые ситуации.

Важное значение, в обучении детей правильному поведению на дорогах имеет **взаимодействие с родителями.** Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

- консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения» «Безопасный пешеход начинается с детства», «Жизнь ребёнка в наших руках» и другие;

- родительские собрания, совместные мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей ПДД и вовлечение их в процесс обучения.

 ­ оформление папки-передвижки: «Самые важные правила - правила дорожного движения!»;

 ­ информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать»;

Так же родители совместно с детьми активно участвуют в акции: «Отправляясь в дальний путь, пристегнуться, не забудь!», «Пешеходный переход!», «Пристегни, самое дорогое!».

В рамках проекта «Правила дорожные знать каждому положено!"» мы провели две замечательные акции, которые стали ярким примером плодотворного сотрудничества детского сада и семьи:

Акция «Возьми ребенка за руку»: Символ заботы и защиты на дороге! - Эта акция была направлена на формирование у родителей осознанного понимания необходимости держать ребенка за руку при переходе дороги и нахождении вблизи проезжей части. Мы призывали родителей не просто соблюдать это правило, но и объяснять детям его важность, делая акцент на том, что это проявление заботы и защиты. Родители с энтузиазмом откликнулись на наш призыв. Эти фотографии стали наглядным примером для других родителей и напомнили о необходимости всегда быть рядом со своим ребенком на дороге.

Акция «Вкусный дорожный знак»: Учим ПДД с аппетитом! - Эта креативная акция была направлена на закрепление знаний о дорожных знаках в игровой форме. Мы предложили родителям вместе с детьми приготовить «вкусные» дорожные знаки из печенья, фруктов, овощей или других съедобных материалов. Родители проявили чудеса фантазии, создавая настоящие кулинарные шедевры, которые не только радовали глаз, но и помогали детям запомнить форму и значение различных дорожных знаков.

Эти акции стали не просто развлекательными мероприятиями, а эффективным инструментом для формирования у детей и родителей культуры безопасного поведения на дороге. Они позволили нам в игровой форме закрепить знания о ПДД, привлечь внимание к проблеме безопасности дорожного движения и укрепить сотрудничество детского сада и семьи.

С заботой о родителях, и стремясь сделать наше взаимодействие еще более эффективным и удобным, мы создали **сообщество ВКонтакте**, которое стало настоящим центром обмена информацией, идеями и вдохновением в рамках проекта «Правила дорожные знать каждому положено! (https://vk.com/club230063406?from=groups)
Наша группа ВКонтакте – это не просто канал для передачи информации, это живое сообщество единомышленников, объединенных общей целью – воспитать грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Такое разнообразное и систематическое использование различных форм работы позволило создать эффективную систему обучения ПДД и сформировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

С целью определения эффективности работы по освоению знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на улице нами был проведен промежуточный мониторинг. (Приложение 8).

Родителям была предложена анкета с вопросами о том, как они обучают своих детей правилам дорожного движения, какие трудности возникают в этом процессе, и какие темы им интересны для обсуждения. (Приложение 11).

На основе результатов мониторинга и анализа анкет родителей был разработан перспективный план реализации проекта на следующий учебный год (Приложение 2), подобрана художественная литература, игры, материал для просвещения родителей.

Работа над формированием актуального педагогического опыта по теме: «Воспитание у старших дошкольников основ безопасного поведения через проектную деятельность по знакомству с правилами дорожного движения» осуществлялась с 2023 года в группе «Солнышко».

* 15 сентября – 15 ноября 2023 года – подготовительный этап (старшая группа);
* 15 ноября 2023 – 15 апреля 2025 года – основной этап (старшая, подготовительные группы);
* 15 апреля 2025 – 15 мая 2025 года – заключительный этап (подготовительная группа).

Диапазон опыта представлен:

* Педагогическим мониторингом сформированности знаний по правилам дорожного движения и поведения на дороге у дошкольников;
* Картотекой игр, сказок, песенок по правилам дорожного движения.

**Раздел 3. Результативность опыта**

Заключительный этап проекта был посвящен оценке достигнутых результатов, анализу эффективности проведенной работы и подведению итогов всего проекта. Важную роль на этом этапе сыграл мониторинг знаний и умений детей, а также оценка вовлеченности и удовлетворенности родителей.

Для оценки вовлеченности родителей в проект и их удовлетворенности результатами работы были использованы следующие методы:

• **Анкетирование родителей**: Родителям была предложена анкета, содержащая вопросы об их отношении к проекту, об их участии в мероприятиях, о том, как изменилось поведение их детей на дорогах, и о том, какие пожелания и предложения у них есть по дальнейшей работе в этом направлении. (Приложение 12).

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей:

Для оценки изменений в компетентности и отношении родителей к проблеме безопасности дорожного движения проводилось анкетирование на начальном и заключительном этапах проекта.

Анализ результатов:

На начальном этапе проекта только 38% родителей говорили с детьми о ПДД практически каждый день. На заключительном этапе эта цифра увеличилась до 85%, что свидетельствует о повышении внимания родителей к данной теме. (Приложение 14)

Большинство родителей (как на начальном, так и на заключительном этапах) считали важным личный пример в соблюдении ПДД, однако количество родителей, ответивших «Да, безусловно», увеличилось с 62% до 95%, что говорит об усилении осознания ответственности за безопасность детей на дороге. (Приложение 14)

Эффективность реализации проекта «Правила дорожные знать каждому положено!» была оценена на основе сравнительного анализа результатов мониторинга знаний, умений и навыков детей, на начальном и заключительном этапах. а также анкетирования родителей на начальном и заключительном этапах.

I. Сравнительный анализ результатов мониторинга знаний, умений и навыков детей:

Анализ результатов:

На начальном этапе проекта 84,8% детей демонстрировали низкий уровень знаний о ПДД, 23.5% детей имели средний уровень знаний и 11,7% детей показали высокий уровень знаний. (Приложение 4)

На заключительном этапе проекта наблюдается значительное улучшение показателей: количество детей с низким уровнем знаний снизилось до 5,8%, в то время как число детей со средним и высоким уровнем знаний увеличилось до 35,4% и 58,8% соответственно. (Приложение 13)

Динамика изменений свидетельствует о высокой эффективности реализованных мероприятий. Число детей с низким уровнем знаний сократилось на 79%, а количество детей со средним и высоким уровнем знаний увеличилось на 11,9% и 47,1% соответственно. Это говорит о том, что дети успешно усвоили предложенный материал и научились применять полученные знания на практике (Приложение 13).

Сравнительный анализ результатов мониторинга знаний, умений и навыков детей, а также анкетирования родителей на начальном и заключительном этапах проекта «Правила дорожные знать каждому положено!» свидетельствует о высокой эффективности проведенной работы. Проект позволил не только повысить уровень знаний и сформировать устойчивые навыки безопасного поведения у детей, но и повысить компетентность и ответственность родителей в вопросах обучения детей ПДД. Полученные результаты подтверждают целесообразность и необходимость дальнейшей реализации подобных проектов в ДОУ.

Собранные данные были тщательно проанализированы, чтобы оценить эффективность проекта, выявить сильные и слабые стороны проведенной работы, а также определить направления для дальнейшего совершенствования системы обучения ПДД в детском саду.

Реализация проекта «Правила дорожные знать каждому положено!» позволила достичь значительных положительных изменений в формировании у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, повышении компетентности родителей и создании безопасной образовательной среды. Анализ полученных результатов позволяет говорить о высокой эффективности проведенной работы.

Этот проект поможет детям дошкольного возраста, не только узнать правила дорожного движения, но и осознать их важность для сохранения жизни и здоровья. Совместная работа с родителями и использование разнообразных форм и методов обучения сделают процесс формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах эффективным и увлекательным.

**Список используемой литературы:**

1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»–М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего
3. дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
5. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
6. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» Ростов - на -Дону «Феникс» 2014 г.
7. Данилова Т.И. Программа “Светофор” Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009
8. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» М: «Скрипторий 2003» 2014г.
9. СкоролуповаО.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г
10. СтепаненкоЭ.Я, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М.: 1975г
11. Полыванова В.К., З.С.Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010

**Рецензия на опыт работы**

**Приложение 1**

**Перспективный план работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| сентябрь | 1. «Прогулка по городу»

Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне. | 1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу» |
| октябрь | 1. «Светофор»

Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились. | 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация ПДД |
| ноябрь | 1. «Дорожные знаки»

 Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение. | 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения |
| декабрь | 1. «Транспорт»

Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра. | 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «Теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада |
| январь | 1. «Работа с сотрудниками ГИБДД»

 Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора. | 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. Конкурс на лучший рисунок регулировщика 3. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие внимания по ПДД 6. КВН по правилам дорожного движения |
| февраль | 6. «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора. | 1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Показ театра по правилам дорожного движения. 5. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения. |
| март | 1. «Мы – пассажиры»

Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. | 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Чтение худ. произведений. 5. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
| апрель | 1. «Мы – пешеходы»

 Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально | 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы»3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. 4. Чтение худ произведений.5. С/р игра «Мы пешеходы» |
| май | 1. Правила поведения в общественном транспорте

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте | 1. Беседа «Знакомство с транспортом». 2. Конструирование из бросового материала «Улица». 3. Прогулка к остановке «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом». 4. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами».  5. С/р игра «Автобус». 6. Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки – Загадушки». |

**Приложение 2**

**Перспективный план работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| сентябрь | 1. «Устройство улицы»

Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь». | 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений.  |
| октябрь | 1. «Светофор»

Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать. | 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор»  7. Досуг по правилам дорожного движения |
| ноябрь | 1. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»

 Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части | 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения. |
| декабрь | 1. «Дорожные знаки»

 Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов. | 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки»3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 5. Чтение худ. произведений. 6. Беседы с использованием иллюстраций. 7. Выполнение тематических заданий. |
| январь | 1. «Работа с сотрудниками ГИБДД»

Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора. | 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 4. Игры на транспортной площадке. 5. КВН по правилам дорожного движения. 6. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.7. Мастер – класс «Светоотражающий светофор» |
| февраль | 1. «Поведение в транспорте»

Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях. | 1.Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» |
| март | 1. «Транспорт»

Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя | 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Автобус» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта из пластилина.7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»9. Акция «Возьми ребёнка за руку!» |
| апрель | 1. «Мы едем, едем, едем!»

Цель: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге. | 1. Беседы. «Правилами езды на велосипеде», «Дорожные знаки» «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Езда на велосипеде запрещена». 2. Д/игра «Поставь дорожный знак». 3. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы и улица». 5. Подвижная игра «Веселый трамвайчик». 6. Чтение художественной литературы: "Мой приятель – светофор» С. Прокофьев. 7. Продуктивная деятельность Лепка «Транспорт наших улиц»8. Акция «Вкусный дорожный знак» |
| май | 9.Правила поведения в общественном транспорте.Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в общественном транспорте | 1. Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге».

2. Дидактическая игра «Угадай транспорт». 3. Чтение "Пассажир" А. Дорохов, C. Михалков «Дядя Степа – милиционер». «Моя улица». «Велосипедист». 4. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе!”. 5. Продуктивная деятельность. Рисование «На улицах города». 6. Фотовыставка: «Важнее всех игрушек - автокресло» |

**Приложение № 3**

Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, разработанная по методике предложенной Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство обязанностями пешеходов.

- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

- Улица – знакомств о с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей. Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | **Средний дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| **С 3 до 4 лет** | **С 4 до 5 лет** | **С 5 до 6 лет** | **С 6 до 7 лет** |
| - Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. - Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, специальный транспорт т.д.). Знает: - Где ходят пешеходы, где можно играть детям. - Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.). - Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). - Кто управляет автотранспортом. | Знает: - Элементы улицы (дороги). - Участников дорожного движения (пешеход, водитель пассажир). - Где едут машины. - Правила движения пешеходов в установленных местах. - Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. - Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). - Где едут машины, останавливается автобус. - Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. - Кто регулирует дорожное движение. | Знает: - Кто является участником дорожного движения, его обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров. - Сигналы светофора и регулировщика. - Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт. - Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. - Для чего нужен грузовой транспорт. - Что делает водитель, инспектор ГИБДД. | Знает: - Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. - Участников дорожного движения, их обязанности. - Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. - Виды автотранспорта. - Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, ведущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. - Опознавательные знаки транспортных средств. что делают водитель, сотрудник ГИБДД. - Названия и назначение дорожных знаков. - Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. - Средства регулирования дорожного движения. - Правила перехода через дорогу. - Что такое перекресток, зебра. - Как определить, куда поворачивает автомобиль. - Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. - Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). |

**Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Уровни освоения** |
| Улица | 3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева -справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада |
| Водитель | 3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля. 1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля |
| Пешеходы | 3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях. 1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя |
| Пассажиры | 3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте. 1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя |
| Инспектор ГИБДД | 3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД |

Подведение итогов: Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания: 0 – 3 балла –не сформирован

4 – 6 баллов – находится на стадии становления

7 – 9 баллов – сформирован

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста: 0 – 5 балла – не сформирован

6 – 10 баллов –находится на стадии становления

 11 – 15 баллов – сформирован

**Приложение № 4**

**Мониторинг уровня знаний детьми на I этапе
15 сентября – 15 ноября 2023 года**



**Приложение № 5**

**Анкета для родителей.**

 «ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые родители!

 Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- да;

- нет;

- затрудняюсь ответить

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

 - до 3 лет; -

 ещё до школы;

- в школе;

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД: - готовы;

- не готовы;

- возможно

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- действую, как мне удобно и быстрее;

- стараюсь соблюдать;

- всегда соблюдаю

5. Есть ли в семье автомобиль:

 - да;

 - нет

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:

- на переднем сиденье;

- стоит позади передних кресел;

- сидит на заднем сиденье;

- сидит в автокресле на заднем сиденье

7. С кем гуляет ваш ребёнок:

- один, я наблюдаю из окна;

- гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой; - нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию

8. Если Вы идете пешком с ребенком, то Вы:

 - переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;

- переходите дорогу по пешеходной дорожке;



**Приложение № 6**

**Картотека игр по ПДД.**

**Дидактические игры.**

«Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах

дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться

полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками:

предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики.

Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки

этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих

кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и

пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле –

это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст

возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе

нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок

машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и

скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить

правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты

выбрал путь».

«Путешествие на машинах»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков,

останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый

дойдет до моря.

«По дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание,

память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать

(для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также

можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь

и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за

это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Найди нужный знак»

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования

дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек

изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные

ситуации.

Ход игры:

Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными

ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети

по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым

найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

«Учим дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Детям раздают большие карты. Ведущий по очереди показывает карточки с

дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый

верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях

применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет

это объяснить.

«Правила дорожного движения»

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными

знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания,

памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по

игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено,

желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка

остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти

знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее

количество очков. 1 карточка – одно очко.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки

дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как

поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и

правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить

правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя,

как надо поступать в той или иной ситуации.

«Дорожная азбука»

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в

них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие,

предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди

показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и

обосновывает свой выбор.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения

светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения

цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные

ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить

необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки,

выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего

нельзя делать и как надо поступать.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного

поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются

играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на

«пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает

тот, кто первым достигнет финиша.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для

автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила

дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой.

Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила

дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг

к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной

ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила

дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с

дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все

правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Разрезные знаки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных

знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он

знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко

справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Я грамотный пешеход»

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки

безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание,

наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут

случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается

самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить

нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать

логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация,

детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного

возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными

знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки,

соблюдая при этом правила дорожного движения.

**Приложение № 7**

**Подвижные игры по ПДД**

«Автомобили»

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога.

Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети

«Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

«Светофорчики»

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть.

Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети

двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в

«светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

«Слушай команду»

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло

автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и

т. п.

«Цветные автомобили»

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные

автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются

по ней, соблюдая все известные им ПДД.

«Воробушки и автомобиль»

Дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто

- то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все

воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или

неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места.

Воспитатель выделяет птичек, которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы

дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды

проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на

середину площадки, и игра повторяется.

«Сигналы светофора»

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия:

красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» (малой подвижности)

Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся

пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется

«автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время

движения; выхода из автобуса.

**Приложение № 8**

**Мониторинг на промежуточном этапе**

**(Старшая группа)**



**Приложение №9**

**Беседа с родителями.**

Дети на дорогах.

Уважаемые мамы и папы!

 Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых. Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неположенном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Основными причинами нарушения правил детьми являются:

Неумение наблюдать

Личная недисциплинированность

Невнимательность и беспечность

**Беседа с родителями.**

О Правилах Дорожного Движения.

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге. Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. Что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта, представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом. Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде, чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет. Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет. Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

**Приложение 10**

**«Анкетирование родителей на заключительном этапе»**

**Уважаемые родители!**

Мы заботимся о безопасности ваших детей и хотим помочь им стать грамотными участниками дорожного движения. Просим вас ответить на несколько вопросов о том, как вы обучаете своих детей правилам дорожного движения. Ваши ответы помогут нам сделать занятия в детском саду еще более полезными и интересными!

1. Как часто вы говорите с ребенком о правилах дорожного движения?

• Практически каждый день

• Несколько раз в неделю

• Иногда (1-2 раза в месяц)

• Очень редко

2. Где обычно происходят ваши беседы о ПДД? (Можно выбрать несколько вариантов)

• Дома

• Во время прогулок по улице

• В машине/автобусе

• Специально выделяю время для этого

• Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как вы обычно обучаете ребенка правилам дорожного движения? (Можно выбрать несколько вариантов)

• Объясняю правила на словах

• Показываю примеры на улице (как правильно переходить дорогу, где безопасно играть и т.д.)

• Читаем книги и смотрим мультфильмы о ПДД

• Играем в игры, связанные с дорожным движением (например, "Мы - пешеходы")

• Используем специальные обучающие материалы (карточки, плакаты и т.п.)

• Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие правила дорожного движения вы считаете наиболее важными для обучения ребенка в этом возрасте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как ваш ребенок реагирует на ваши объяснения о правилах дорожного движения?

• Слушает внимательно и задает вопросы

• Быстро теряет интерес

• Соглашается, но не всегда соблюдает правила на практике

• Не проявляет особого интереса

• Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С какими трудностями вы сталкиваетесь при обучении ребенка правилам дорожного движения? (Можно выбрать несколько вариантов)

• Ребенку трудно запомнить правила

• Ребенок отвлекается и не слушает

• Ребенку неинтересно

• Нет времени на обучение

• Трудно найти подходящие обучающие материалы

• Не знаю, как правильно объяснять правила ребенку

• Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие темы, связанные с безопасностью дорожного движения, вам было бы интересно обсудить на родительском собрании или в рамках консультации с педагогом?

• Возрастные особенности восприятия детьми дорожной ситуации

• Методы обучения детей правилам дорожного движения в игровой форме

• Правила перевозки детей в автомобиле

• Безопасность ребенка на улице в темное время суток (светоотражающие элементы)

• Что делать, если ребенок стал свидетелем ДТП

• Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Есть ли у вас какие-либо вопросы или предложения по улучшению работы детского сада по обучению детей правилам дорожного движения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 11**

**«Анкетирование родителей для оценки участия вашего ребенка в проекте**

**«Правила дорожные знать каждому положено!»**

Уважаемые родители!

 Просим вас заполнить анкету для оценки участия вашего ребенка в проекте «Правила дорожные знать каждому положено!».

1. Как Вы оцениваете пользу от участия Вашего ребенка в проекте?
   - Очень полезно
   - Полезно
   - Нейтрально
   - Мало полезно
   - Не полезно

2. Какие мероприятия проекта Вам показались наиболее интересными и полезными?
   - Воркшопы по правилам дорожного движения
   - Просмотр учебных видео
   - Игры на тему безопасности на дороге
   - Экскурсии
   - Лекции специалистов
   - Другое (пожалуйста, уточните): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Заметили ли Вы изменения в поведении Вашего ребенка на дорогах?
   - Да, значительно изменилось
   - Да, немного изменилось
   - Нет, изменений не заметил
   - Не знаю

4. Какие темы по ПДД Вы хотели бы обсудить с педагогами в дальнейшем? (Выберите все подходящие варианты)
   - Правила поведения пешеходов
   - Правила для велосипедистов
   - Правила для пассажиров общественного транспорта
   - Автомобильные правила
   - Поведение в аварийных ситуациях
   - Другое (пожалуйста, уточните): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Другие комментарии или пожелания по проекту:
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большое спасибо за ваше участие и обратную связь!

**Приложение 12**

**Мониторинг уровня знаний детьми на заключительном этапе
15 апреля 2025 – 15 мая 2025 года**



**Приложение 13**

**Сравнительный анализ результатов мониторинга знаний, умений и навыков детей**



**Приложение 14**

**Сравнительный анализ результатов данных по анкетированию родителей**

