Урок русского языка

по теме

«Третье склонение имён существительных».

4 класс.

Подготовила: учитель начальных классов

Блинова Тамара Анатольевна

г. Сергиев - Посад

**Тема урока:«Третье склонение имён существительных».**

**Обучающие цели*:***

Формирование понятия о третьем склонении имён существительных в единственном числе; определение типов склонения имен существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме;

**Развивающие:**

формирование учебно-познавательной деятельности; формирование готовности учащихся к разным видам деятельности; развитие речи, умения слушать, развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;

**Воспитывающие:**

воспитание навыка самостоятельной работы; воспитание навыка работы в парах; воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности.

**Задачи:**

* Создать условия для «открытия» учащимися понятия третьего склонения имён существительных.
* Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
* Формировать универсальные учебные действия:
1. **Личностные УУД:**

осознание учащимися ценности изучаемого способа определения склонения существительного; осознание практической важности определения морфологических признаков части речи; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока - готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные УУД:***

умение строить устные высказывания, формулировать проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов.

***Регулятивные УУД:***

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач.

**Предметные УУД:**

знание признаков существительного; умение определять склонение имён существительных, умение применять полученные знания.

**Ожидаемые результаты:** умение определять тип склонения имён сущ.

**Основные методы*:***объяснительно-иллюстрированный, наглядный, сравнение, комментирование, самостоятельная работа.

**Формы организации познавательной деятельности** -индивидуальная, работа в парах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

**Средства обучения** - учебник, презентация.

**Оборудование:** таблица «Три склонения существительных», карточки со словами, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебник, тетрадь, карточки-знаки, ладошки 3 цветов, лист самооценки.

**Ход урока.**

**I Организационный момент**.

Прозвенел звонок –

Начинается урок!

**1. Игровое приветствие “Здравствуйте!”**

**- А сейчас поприветствуем друг друга и пожелаем**

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* *желаю* ***(соприкасаются большими пальцами);***
* *успеха (****указательными);***
* *большого* ***(средними);***
* *во всём* ***(безымянными);***
* *и везде* ***(мизинцами);***
* Мы умные, мы дружные,
* Мы - внимательные, мы - старательные!***(прикосновение всей ладонью)***

**Девиз нашего урока: «Ученику-знания, учителю - радость»**

**-** Сейчас у нас урок русского языка. Что мы учимся на уроке русского языка? (мы пополняем свои знания о языке, учимся высказывать свое мнение, развиваем свою речь.)

**II. Словарная работа.**

 **- Проведем маленькую орфографическую разминку.**

- Прочитайте слова.

-Что общего вы увидите в них?

Слова с пропущенными буквами на слайде:

 .бед, меб.ль, сев.р, с.рень, ул.ца, за.ц, г.рох, з.мл.ника, м.рковь.

- Что общего есть в этих словах?

(Слова с пропущенной гласной в корне, словарные слова с непроверяемой гласной в корне, эти слова имена существительные)

- Вставьте пропущенные гласные в слова (работа у доски цепочкой)

-Как проверить написание слов с такой орфограммой? (Проверить по словарю, заучивать наизусть)

- Какие еще увидели орфограммы? Объясните их написание

-Еще что общего есть у этих слов? (Это имена существительные)

- Докажите.

**III. Актуализация опорных знаний.**

-Еще что общего есть у этих слов? (Это имена существительные)

- Докажите.

-А что мы знаем об этой части речи?

( 1 ученик рассказывает, другие дополняют).

(Кто? что?, обозначает предмет, изменяется по падежам, по числам, имеет род, бывает собственное и нарицательное, одушевленное и неодушевленное, бывает 1 и 2 склонения).

- Вот видите, ребята, сколько много вы уже знаете об имени существительном. А еще больше хотите узнать? Может быть еще есть какие –то тайны у имени существительного?

Вывод – обобщение: -с какой частью речи мы будем работать на уроке?

**2. Индивидуальная работа. Работа по карточкам**

— Определить падеж имен существительных. Выделите окончания.

Из вишни, у реки, перед штормом, по аллее, с молоком, к земле, с дороги, в трамвае, о дедушке, на верхушке, за черёмухой, на спине, за полем, с собакой.

— Запишите имена существительные в три столбика: мужско­го, женского и среднего рода. Выделите окончания.

Молодость, взросление, транспорт, сметана, ручей, полотно, цапля, камень.

— Запишите имена существительные в таком порядке: 1-го склонения, 2-го склонения, все остальные.

Крыльцо, смелость, крапива, карандаш, пузырь, братишка, пекарня, накипь.

***Уровень повышенной сложности***

*—* Выпишите все словосочетания из предложения. Укажите части речи.

На лесной опушке мы сразу увидели спелые ягоды земляники.

**IV. Определение темы и цели урока:**

**1. Постановка проблемы. Исследовательская работа.**

-Ребята, мы продолжаем работу с нашими словами.

- На какие бы группы вы их разделили? (слова женского и мужского рода, слова с мягким знаком и без мягкого знака, с безударными гласными о, е, и)

-А я предлагаю вам разделить слова в 2 столбика: Слова 1 склонения –в первый столбик, и слова 2 склонения – во 2 столбик.

А для этого вспомните: какие слова относятся к 1склоненю. А какие слова –ко 2 склонению.

Самостоятельное выполнение задания.

Проверка по эталону. (на слайде)

Кто выполнил задание правильно. Поставьте себе +, кто ошибся - ?

Почему ошиблись?

Вывод: - как определили 1 склонение ?

-2 склонение?

-Какие слова остались?

-Почему они не вошли ни в одну группу?( они относятся к женскому роду, у них нулевое окончание)

-Сделайте вывод, что мы можем сегодня узнать об имени существительном?. (у существительных есть еще одно склонение -3 –е склонение )

- Какая тема нашего урока?

( 3-е склонение имен существительных) (на слайде)

- Для того чтобы определить тему нашего урока, нам нужно провести исследовательскую работу.

- Распределить эти слова в группы по определенному признаку.

*Улица, дерево,****дочь****, лагерь,****помощь****, деревня,****тетрадь,***

*капуста, помидор, малина,****соль,****блюдце.*

*-* Выпишите из данной группы слов те, которые относятся к 1 склонению в первый столбик, те, которые относятся ко 2 склонению во второй столбик.

**(Проверка**по эталону**)**

**V. Изучение нового материала. (Поиск решения проблемной ситуации.)**

*-*  Что вы заметили? (остались слова)

*-*  Почему так вышло? (они не относятся ни к 1, ни ко 2 склонению)

-Сделайте вывод, что мы можем сегодня узнать об имени существительном?. (у существительных есть еще одно склонение -3 –е склонение )

**Итак**, какую тему мы сегодня будем изучать на уроке?

- 3 склонение имён существительных.(на слайде)

**VI. Целеполагание.**

- Какую же цель вы поставите перед собой на этот урок? (ответы детей).

**- Познакомиться с особенностями имён существительных 3 склонения.** (напечатать на отдельных листах)

- Какую же задачи вы поставите перед собой на этот урок? (ответы детей).

**- Будем учиться определять третье склонение у имён существительных.**

-Что мы должны знать в конце урока?

**- Как определить 3 склонение существительных.**

**Или 2вариант**

— Прочитайте группы слов.

конь дверь

огонь мелочь

портфель сирень

шампунь полынь

— Вчём их сходство? *(Это имена существительные с мягким знаком на конце.)*

*—* Чем отличаются слова в столбиках? *(В первом столбике име­на существительные мужского рода, во втором* — *женского.)*

— Образуйте от первых слов форму родительного и творитель­ного падежей. *(Нет коня — нет двери, конём — дверью.)*

*—* Что вы можете сказать о склонении этих существительных? *(Они склоняются по-разному, имеют разные окончания.)*

*—* К какому склонению относятся слова первого столбика? Докажите. *(Ко 2-му* — *они мужского рода, в начальной форме имеют нулевое окончание.)*

*—* Выделите окончания у слов второго столбика. *(У них нулевое окончание.)*

*—* Итак, какие существительные записаны во втором столби­ке? Что их объединяет? *(Это имена существительные жен­ского рода с нулевым окончанием.)*

*—* Как вы думаете, к какому склонению они относятся? (От­веты детей.)

— Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 96 учебника.

— Сформулируйте задачи урока. *(Познакомиться с особен­ностями имён существительных 3-го склонения, научиться распознавать такие существительные.)*

**VII. Открытие нового знания***.*

- Запишите эти слова в 3 столбик , определите род этих существительных, выделите окончание и укажите склонение.

*-*  **Сделайте предположение** : какие имена существительные относятся к 3 склонению?

- Давайте проверим по учебнику наше предположение.

(правило из учебника на стр. 97)

2. Работа над правилом.

- Какие два признака у имен существительных 3 склонения.?

(ж.р., нулевое окончание в именительном падеже ед. числе)

**VIII. Первичное закрепление.**

**1. Поиск способов определения склонения имени существительного**

***1. Работа с учебником. С.96, упр 169***

Произнесите слова. Запишите данные слова буквами.

-Прочитайте 1слово. Запишите его. Определите род, выделите окончание.(1 ученик у доски – цепочка)

Ель – (она моя) ж.р,. нулевое окончание. , пыль (она моя) ж.р., нулевое окончание….

-Что общего у этих слов? (ж.р.)

Что общего в написании этих слов? Мягкий знак на конце.

**2. Составление алгоритма.**

– **Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:**

**1. Определить род.**

**2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.**

**3. По роду и по окончанию определить склонение.**

**-** Дополните карточку полученными знаниями

**3. Работа в паре**

- Пользуясь алгоритмом, определите склонения имен существительных, объясните друг другу, как вы действуете.

Вода, метель, конь, степь, стекло

**IX. Включение нового знания в систему знаний.**

***УУД:***сформировать навык определения склонения сущ., опираясь на выведенные способы.

**1. Дифференцированная групповая самостоятельная работа с проверкой*.***

**Ребята*, перед вами лежат задание из 3 вариантов.*** -Возьмите **карточки**, прочитайте сначала задания всех вариантов, а потом выберете тот вариант, с заданием которого вы справитесь лучше всех).

**3 варианта.**

**Склонения имён существительных (I вариант)**

***Определите склонения имён существительных.***

Панамка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испуг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Болезнь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Остров - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Братишка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мысль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зверь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Склонения имён существительных (II вариант)**

***Запишите к каждому слову близкое по значению слово или однокоренное слово другого склонения***

Мама – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Неправда – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Александр – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Площадь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повар – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Обозначьте склонения всех имён существительных.***

**Склонения имён существительных (III вариант)**

***От данных существительных образуйте новые слова 3 склонения.***

Вещица –

 Кисточка -

Тетрадочка -

Дочка –

Горсточка -

Печка –

Брошка -

***Обозначьте склонения всех имён существительных.***

***3. Проверка по слайдам.***

**1. *Упр. 170 (с. 97).***

*—* Прочитайте слова.

— К какой части речи они относятся?

— Что они обозначают? *(Чувства человека, черты характера.)*

— На какие две группы можно разделить эти слова? *(Положи­тельные и отрицательные черты характера. Существитель­ные 2-го и 3-го склонения.)*

*—* Какие слова вы могли бы поставить рядом со словом *совесть! (Скромность, справедливость, стыдливость, достоинство)*

— Почему? Что такое совесть? (Ответы детей.)

— Найдите значение этого слова в толковом словаре. (*Чувство нравственной ответственности перед обществом!)*

*—* Как вы это понимаете? Какого человека называют совест­ливым? (Ответы детей.)

— Найдите значение этого слова в толковом словаре. *(Посту­пающий по совести, стыдящийся поступать несправедливо.)*

— Составьте текст- рассуждение на тему «Что такое совесть?», используя карточку.

**2. Дифференцированная групповая самостоятельная работа с проверкой*.***

-Возьмите **карточки**, прочитайте сначала задание, а потом выберете ту, с заданием которой вы справитесь лучше всех).

**Задание №1**

Определи тип склонения существительных. Стрелками укажи правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Земля** | **3склонение** |
| **Лень** |
| **Дуб** | **1склонение** |
|  |  |
| **Мышь** | **2склонение** |
| **жёлудь** |

**Задание №2**

Определи тип склонения по его признакам.

М.р., нулевое окончание; ср.р., **-о,-е**- \_\_\_\_скл.

Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце \_\_\_\_\_\_\_\_скл.

Ж.р., м.р.,-**а,-я -**\_\_\_\_\_\_\_скл.

**Задания №3**

Задание 1

Прочитайте предложение. Найдите имена существительные и запишите склонение.

       И днем (\_\_\_\_), и ночью (\_\_\_\_) кот (\_\_\_\_)ученый все ходит по цепи (\_\_\_\_)  кругом.

На сосне (\_\_\_\_) веселый дятел(\_\_\_\_) белке (\_\_\_\_)домик (\_\_\_\_)конопати

**X. Итог урока. Обобщение и систематизация знаний.**

Цель: Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- Вспомните ту цель, которую вы поставили вначале урока?

- Как вы думаете, совместными усилиями мы достигли цели?

- Как выдумаете, зачем нужно уметь определять склонение имён существительных?

*(Чтобы правильно писать окончания у имён существительных (Выслушиваются предположения детей).*

-Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится существительное? (алгоритм)

**XI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Цель:** Развивать рефлексивные умения.

-С каким настроением заканчиваем урок?

-Кому было все понятно и интересно работать на уроке, выберите ладошку зеленого цвета.

-Кто испытывал трудности и кому нужно немного доработать выберите розового цвета.

**XII. Контроль и оценка**

**Цель:** сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности.

Оцените результаты труда самых активных детей (дети высказывают своё мнение и оценивают товарищей).

Выставление оценок

**XIII. Информация о домашнем задании по выбору**

Цель: дифференцируемый выбор.

*Упр. 171**(с. 97).*

*-Сколько заданий в упражнении?*

*Кто будет испытывать затруднения в выполнении 2части задания, выполните только 1часть.*

Для слабых учащихся – 1 часть задания,

Для сильных учащихся -1 и 2 часть задания

**Мне было приятно с вами работать на уроке, всем большое спасибо.**

Вспомним девиз нашего урока «Ученику - удача, учителю - радость»

Вы получили новое знание, и я рада за вас.