|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык**  **2 класс** | |
| **Тема:** | ***Части речи. Употребление частей речи в тексте.*** |
| **Целевые установки:** | |
|  | учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о частях речи; формировать умения определять часть речи в тексте и среди других слов; развивать речь в ходе наблюдений над образностью слов русского языка; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. |
| **Планируемые результаты УУД:** | |
|  | ***Метапредметные:*** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать умение определять границы своих знаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, использовать правила для подтверждения своей позиции; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  ***Личностные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь слушать и понимать речь друг друга.  *Оборудование:* учебник «Русский язык», 2 класс, рабочие тетради, карточки с заданиями, интерактивная панель, эл. презентация. |
| **Ход урока:** | |
| 1. **Организационный момент** 2. **Актуализация знаний. Постановка учебных задач** 3. **Словарно-орфографическая работа**   - Запишите сочетания слов под диктовку. Отметьте все орфограммы  Маленькая обезьянка, большая семья, заячьи следы, лисья нора, медвежья берлога, козье молоко, лесная дорожка, широкая тропинка, пушистая снежинка, морозный денёк.  - Слова каких частей речи вы записали?   1. **Воспроизведение представлений о частях речи с опорой на схему, упр. 69, с. 41**   **1)** Подбор слов каждой части речи (с обоснованием ответа).  **2)** Проверка домашнего задания.   1. **Чтение темы «Части речи» на доске и определение познавательных задач урока**   ‒ Что вы продолжите изучать? Что будете учиться находить?  Задачи урока ‒ продолжить изучать части речи, учиться находить части речи.   1. **Работа по теме урока** 2. **Выразительное чтение стихотворных строк**     - Отгадайте загадку. (земляника)  - Укажите над каждым выделенным словом, какой частью речи они являются   1. **Выразительное чтение предложений, упр. 72, с. 43**   **1)** Рисование словесных картин к предложениям (учитель обращает внимание на то, как по-разному  поэты описывают зимнюю ночь в предложениях, используя выразительные средства языка). Обобщение: рисуя словесную картинку зимней ночи, мы тоже пользовались словами нашей речи, поэтому каждое слово (произнесённое и написанное) в предложении и в тексте становится частью нашей речи.  **2)** Списывание понравившегося предложения или письмо предложения по памяти.  Проверка написанного.  Выполнение заданий упражнения.   1. **Работа над деформированными предложениями**   - Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение  1) для, принесли, зайчат, свежие, листочки.  2) в, мыши, жили, чулане, шустрые.  3) плавала, берега, щука, около, большая.  4) лугу, рос, щавель, вкусный, на.  - Определите, слова каких частей речи вы записали в предложениях  **1)** **Итог урока**  ‒ Что вы изучали на уроке?  ‒ Что такое части речи?  ‒ Чему вы учились?  ‒ Удалось ли вам найти слова разных частей речи?   * **Домашнее задание: с. 43 упр. 73** | |

|  |
| --- |
| **Слова – названия** |
| **предметов** |
| **признаков предметов** |
| **действий предметов** |
| **кто?**  **что?** |
| **какой?**  **какая?**  **какое?**  **какие?** |
| **что делает?**  **что сделает?**  **что делают?**  **что делали?** |
| **Имя**  **существительное** |
| **Имя прилагательное** |
| **Глагол** |
| **Части речи** |