|  |
| --- |
| **Русский язык** **2 класс** |
| **Тема:** | ***Части речи. Употребление частей речи в тексте.*** |
| **Целевые установки:** |
|  | учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о частях речи; формировать умения определять часть речи в тексте и среди других слов; развивать речь в ходе наблюдений над образностью слов русского языка; развивать умение оценивать результаты своей деятельности. |
| **Планируемые результаты УУД:** |
|  | ***Метапредметные:*** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать умение определять границы своих знаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного, использовать правила для подтверждения своей позиции; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.***Личностные:*** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь слушать и понимать речь друг друга.*Оборудование:* учебник «Русский язык», 2 класс, рабочие тетради, карточки с заданиями, интерактивная панель, эл. презентация. |
| **Ход урока:** |
| 1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний. Постановка учебных задач**
3. **Словарно-орфографическая работа**

- Запишите сочетания слов под диктовку. Отметьте все орфограммыМаленькая обезьянка, большая семья, заячьи следы, лисья нора, медвежья берлога, козье молоко, лесная дорожка, широкая тропинка, пушистая снежинка, морозный денёк.- Слова каких частей речи вы записали?1. **Воспроизведение представлений о частях речи с опорой на схему, упр. 69, с. 41**

**1)** Подбор слов каждой части речи (с обоснованием ответа). **2)** Проверка домашнего задания.1. **Чтение темы «Части речи» на доске и определение познавательных задач урока**

‒ Что вы продолжите изучать? Что будете учиться находить? Задачи урока ‒ продолжить изучать части речи, учиться находить части речи.1. **Работа по теме урока**
2. **Выразительное чтение стихотворных строк**

- Отгадайте загадку. (земляника)- Укажите над каждым выделенным словом, какой частью речи они являются 1. **Выразительное чтение предложений, упр. 72, с. 43**

**1)** Рисование словесных картин к предложениям (учитель обращает внимание на то, как по-разномупоэты описывают зимнюю ночь в предложениях, используя выразительные средства языка). Обобщение: рисуя словесную картинку зимней ночи, мы тоже пользовались словами нашей речи, поэтому каждое слово (произнесённое и написанное) в предложении и в тексте становится частью нашей речи. **2)** Списывание понравившегося предложения или письмо предложения по памяти. Проверка написанного. Выполнение заданий упражнения.1. **Работа над деформированными предложениями**

- Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение1) для, принесли, зайчат, свежие, листочки.2) в, мыши, жили, чулане, шустрые.3) плавала, берега, щука, около, большая.4) лугу, рос, щавель, вкусный, на.- Определите, слова каких частей речи вы записали в предложениях**1)** **Итог урока** ‒ Что вы изучали на уроке? ‒ Что такое части речи? ‒ Чему вы учились? ‒ Удалось ли вам найти слова разных частей речи?* **Домашнее задание: с. 43 упр. 73**
 |

|  |
| --- |
| **Слова – названия** |
| **предметов** |
| **признаков предметов** |
| **действий предметов** |
| **кто?****что?** |
| **какой?****какая?****какое?****какие?** |
| **что делает?****что сделает?****что делают?****что делали?** |
| **Имя****существительное** |
| **Имя прилагательное** |
| **Глагол**  |
| **Части речи** |