**Опыт сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями развития педагогом-психологом в условиях коррекционной школы**.

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям психологического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями развития в образовательной среде коррекционных школ. Рассматриваются роль и функции педагога-психолога, специфика взаимодействия с учащимися данной категории, методы диагностики и коррекции нарушений, а также важность междисциплинарного подхода. Описаны эффективные стратегии психолого-педагогической поддержки, способствующие развитию личностных качеств учащихся и повышению качества жизни семей воспитанников.

 --- **Введение** Психологическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития является одной из приоритетных задач современной системы специального образования. Педагог-психолог играет ключевую роль в создании условий для успешной социализации и интеграции таких детей в общество. В статье раскрывается опыт организации психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями в рамках образовательного учреждения коррекционного типа. --- **Особенности педагогического сопровождения** Педагогическое сопровождение включает комплекс мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. К основным направлениям деятельности относятся: - Диагностика уровня развития ребёнка, - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, - Психологическая поддержка семьи воспитанника, - Организация коррекционно-развивающей среды. Особое внимание уделяется разработке специальных методик и технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребёнка. --- **Методы диагностики и коррекции** Диагностика начинается с изучения анамнеза ребёнка, анализа медицинской документации и наблюдения за поведением в различных ситуациях. Для оценки состояния используются стандартизированные методики, такие как шкала Бейли, тест Векслера и другие инструменты. Результаты диагностики позволяют определить уровень когнитивного, эмоционального и социального развития ученика. Коррекционная работа строится на принципах индивидуализации, дифференцированного подхода и комплексного воздействия. Применяются различные техники, включая арт-терапию, песочную терапию, музыкотерапию и игровую деятельность. --- **Междисциплинарный подход** Эффективность психологического сопровождения существенно повышается при взаимодействии специалистов разных профилей — педагогов-дефектологов, логопедов, социальных работников и медицинских сотрудников. Совместная работа позволяет обеспечить целостный подход к решению проблем ребенка, способствует формированию единого пространства сотрудничества между специалистами и родителями. --- **Роль семьи в процессе сопровождения** Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка и оказывает значительное влияние на его развитие. Поэтому важной задачей педагога-психолога становится повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения особенных детей. Проводятся консультации, семинары, групповые занятия, направленные на формирование позитивного отношения к воспитательному процессу и созданию благоприятной семейной атмосферы. --- **Заключение** Организация эффективного психологического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития требует от педагога-психолога высокой квалификации, глубокого понимания особенностей функционирования нервной системы ребёнка, способности создавать комфортные условия для его обучения и развития. Только совместная работа всех участников образовательного процесса способна обеспечить полноценное включение особых учеников в социальную жизнь общества.