Конспект урока по русскому языку в 3 классе

«Имя прилагательное»

Подготовила: учитель начальных классов: Кашапова Л.Н.

**Предмет:**Русский язык.

**Тема:** «Имя прилагательное».

Цель: познакомить с ролью имен прилагательных в речи.

Задачи:

• учить выявлять признаки имен прилагательных;

• учить определять лексическое значение имен прилагательных;

учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные

Планируемые результаты

Предметные:

• распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

• определять лексическое значение имен прилагательных;

составлять словосочетания с именами прилагательными

Метапредметные:

• понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;

• планировать результат обучения;

• делать вывод по наблюдениям;

• классифицировать слова по общему признаку;

обосновывать правильность выполнения задания

Личностные:

проявлять интерес к русскому

Познавательные

Умение:

выявить особенности изменения имен прилагательных;

распознавать имена прилагательные среди других частей речи;

перерабатывать и обобщать полученную информацию;

давать оценку своим действиям, оценивать результат учебной работы;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Регулятивные

Умение:

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.

Коммуникативные

Умение:

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре; организация образовательного пространства.

Ход урока

Ι. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

-Начинаем урок.Будем думать, рассуждать и друг другу помогать.

-Посмотрели друг на друга, приветливо улыбнулись и тихо сели за парты.

-Запишите число, классная работа.

-Ребята, а вы знаете, кто делает научные открытия?

(Открытия делают ученые, исследователи, открыватели.)

-Давайте же сегодня на уроке мы будем научными исследователями. Итак, поехали по дорогам знаний.

ΙΙ. Актуализация знаний.

- Ребята, какое время года уже скоро наступит? (На доске макет солнышка, три облачка, картинка весны и слово ВЕСНА)

- Какое настроение приносит нам это время года?

- Давайте расскажем о весне, какая она? (Ответы детей: ранняя, тёплая, весёлая, яркая. Солнечная. Короткая. Прекрасная. Долгожданная. Ароматная. Цветущая. Радостная. Нарядная, зелёная, живительная…)

- Запишем красиво слово ВЕСНА, а ниже на строчке слова, которые украсили это время года. Стараемся писать аккуратно и правильно.

- Ребята, а можно сказать о весне, что она приветливая? Запишем это слово. Оно словарное, его нужно запомнить. Обозначьте орфограмму.

Приветливая – это значит какая? Радушная, ласковая, благожелательная…

III. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи

- Ребята, слово ВЕСНА r какой части речи относится? (Сущ,)

- Слова, какой части речи украшают имя существительное? (Прил.)

- Как вы думаете, о какой части речи мы узнаем новое сегодня? (О прил.)

- Сформулируйте тему нового раздела. (На доске открываю слова: имя прилагательное.)

- На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?

-Какую роль в речи выполняют им. прилагательные?

- Как могут изменяться имена прилагательные?

- Вот какие вы молодцы! Вы сами сформулировали вопрос, на который мы должны сегодня ответить на уроке.

- Что знаете об имени прилагательном?

На доске открываются слова: часть речи, обозначают, отвечают на вопросы…

IY. Изучение нового материала

- Из слов для справок подберите подходящие по смыслу имена существительные, назовите получившиеся словосочетания.

***Жители, погода, денёк, поле, пальто.***

- Давайте договоримся, что для решения проблемы урока, мы станем научными исследователями и проведём исследовательскую работу в группах.

- Вспомните правила групповой работы. Выберите РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ.

- Каждая группа получит карточку для исследования, в ней 4 задания, по каждому заданию вы проведёте наблюдение и сделаете необходимые выводы. Насколько ваши выводы будут правильными, покажет консилиум.

- Кто знает, что такое консилиум?

- Конси́лиум (лат. consilium совещание, обсуждение) – это совещание нескольких ученых.

- Время ограничено. Желаю удачи!

**1 исследовательское задание:**

- Сформулируйте определение, что такое имя прилагательное?

Проверим:

- Часть речи, которая называет признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?

- Оцените работу группы:

! – правильно

? – есть ошибки

**2 исследовательское задание:**

- Сравните. Слова какой части речи изменяются по родам, а какой нет?

*высокий дуб*

*высокая сосна*

*высокое дерево*

*(на доске появляется табличка "изменяется по родам")*

- Какой вывод можно сделать?

- Оцените работу группы.

**3 исследовательское задание:**

- Сравни. Сделай вывод, а могут ли прилагательные изменяться по падежам и числам?

*Сочная трава – за сочной травой*

*Родное гнездо – из родного гнезда*

*Серебристая песенка – серебристые песенки*

*(на доске появляются таблички "изменяется по числам", "изменяется по падежам")*

**4 исследовательское задание:**

- Найди главные члены предложений. Подчеркни имена прилагательные как члены предложения.

- Сделайте вывод, каким членом предложения чаще всего является имя прилагательное.

*Наступили солнечные деньки. Лесные жители обрадовались весенней погоде. На снежном поле появились проталинки.*

*(на доске появляется табличка "в предложении чаще является определением")*

- Проверим.

- Как оценили групповую работу?

*Учитель комментирует итоги групповой работы.*

- Молодцы, выполнили исследовательскую работу и решили проблему урока.

- Наши знания будут более полными, если мы познакомимся с материалами рубрики "Тайны языка" и "Обрати внимание". Прочитайте их на с. 81-82 учебника

- Что вы узнали нового?

- К какому результату в исследовании мы с вами пришли?

*Принимают и осознают условия работы*

*Предположения детей.*

*Самостоятельно исследуют проблему. Выступают исследователи 1 группы.*

*Самостоятельно исследуют проблему. Выступают исследователи 2 группы.*

- Имена существительные по родам не изменяются. Имена прилагательные по родам изменяются.

*Оценивают на оценочных листах 2 задание.*

*Выступают исследователи 1 группы*

*Самостоятельно исследуют проблему. Выступают исследователи 2 группы.*

- Определением.

*Оценивают 4 задание*

*Руководители групп отчитываются по оценочным листам)*

*Читают рубрику, делают вывод.*

- Во множественном числе род имён прилагательных не определяется.

- Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам называется склонением.

Самостоятельная работа

- Выполним в тетради и на доске упр. 3 с. 98 *(учитель даёт образец работы на доске).*

тонкий запах

*(\*Сильным учащимся дополнительно записать начальные формы выписанных прилагательных.)*

2. Самостоятельная работа (тест).

*Для проверки учитель даёт словесно "ключ" для проверки.*234533221

*Выполняют упражнение по образцу.*

Оценивают свою работу в тетради:

! – мне всё понятно

? – есть сомнения

*Заполняют табличку ответов, выбрав свой вариант.*

Дети оценивают себя

! – правильно

? – есть ошибки

Домашнее задание.

Запишите домашнее задание в дневник:

с. 99, у. 4.

*Записывают задание в дневник.*

Итог урока.

Рефлексия.

- Над какой учебной задачей мы с вами работали на уроке?

– К каким результатам вы пришли в результате исследования проблемы?

Организует рефлексию по предложенной таблице.

– Молодцы, спасибо за урок! Дарю вам памятки, которые получились в процессе нашей работы и символ нашего урока – солнышко.

- Учебная задача: узнать, как изменяются имена прилагательные.

*Рассказывают самостоятельно или с опорой на схему.*

*Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности*.

Тетради, тесты и таблицы сдают для оценивания учителем