Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Краснозерский детский сад №4

Краснозерского района Новосибирской области

Логопедический проект

«Совместная деятельность учителя-логопеда с родителями как результат эффективной коррекционной работы с детьми ОВЗ»

Учитель-логопед: Величко Инна Николаевна

*Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития будут успешно решены в том случае, если педагоги будут поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. И сегодня закон «Об образовании» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» как одну из основных задач, стоящих перед педагогами. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, педагоги ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечивали решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.*

**В ходе логопедической работы необходимо:**

* помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
* разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, вовлечение семьи в образовательный процесс (приобретая теоретические знания, через совместную деятельность родителей, детей и логопеда).
* подчеркнуть необходимость разумных требований к ребенку и закрепления достигнутого на занятиях.

**Актуальность проекта** определяются:

* ростом количества детей с речевыми нарушениями и оказание коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ
* необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и подбор эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Участники проекта:** учитель-логопед, родители, дети посещающие логопедические занятия ДОУ.

**Цель проекта:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей и создание оптимальной среды для взаимодействия учителя-логопеда с семьей как условие повышения эффективности коррекции речевых нарушений у детей.

З**адачи:**

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;

- установить партнерские отношения с родителями дошкольников;

- повысить компетентность родителей в области коррекционной помощи детям;

- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию;

-разработать и внедрить наглядные пособия для коррекционного процесса.

**Сроки реализации проекта:**учебный год.

**Ожидаемые результаты:** родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей .

1. **Эффективность данных результатов**

- положительная динамика речевого развития;  
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;  
- индивидуальный подход к каждому ребенку;

- положительная оценка деятельности ДОУ;  
- готовность и желание помогать ДОУ;  
- использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время;

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;  
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

**Практическая значимость проекта** заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

**Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели**

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

**1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).**

Задачи:

* Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов.
* Подбор упражнений для развития мелкой моторики.
* Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи.
* Легкие упражнения для языка и губ — выполнение в игре.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования.

Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

**2 этап — основной (практический).**

Задачи:

* разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.
* Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.
* вовлечение семьи в образовательный процесс, реализация теоретического и практического направления.

***Средства и методы проекта:***

* проведение семинара-практикума, мастер классов, консультаций, дня открытых дверей, домашней игротеки, проведение праздника красивой и выразительной речи.
* проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
* обновление информационно-методического стенда «Уголок логопеда» (ежемесячно, теоретический материал);
* Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет и других источниках).
* подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации)

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в  коррекционном обучении и воспитании ребенка.  
**3 этап — заключительный (контрольно-диагностический).**

Задачи:

* Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
* Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
* Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов, педагогов.

**Перспективный план реализации проекта** (в конце каждого месяца совместный практикум с родителями, детьми и логопедом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  Сентябрь | Тема мероприятия  1.Первая встреча-знакомство «Давайте познакомимся»- (вопросы, волнующие родителей по проблемам речевого развития детей, особенности развития ребёнка дошкольного возраста).  2.Анкетирование родителей  3.Мастер-класс «Традиционные приёмы проведения артикуляционной гимнастики» (для родителей). | Тема итоговой встречи в конце месяца  Практическая совместная деятельность «Традиционные приёмы проведения артикуляционной гимнастики» |
| Октябрь | 1.Семинар-практикум «Нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата».  (Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики)  2.Игры – тренинги по теме: «Играем - фонематический слух развиваем».  3. Консультация «Формирование у детей лексико-грамматических категорий в речевых играх». Картотека игровых тренингов «Интересная грамматика». | 4. Практическая совместная деятельность. «Нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата». |
| Ноябрь | 1.Семинар-практикум «Пальчиками играем - речь развиваем»  Сообщение о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики  2.Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами.  3. Рекомендации «Детские презентации, игры для логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя речи». Обзор веб - сайтов для родителей. | Практическая совместная деятельность. «Пальчиками играем - речь развиваем». |
| Декабрь | 1. Консультация «Речевое дыхание -основа правильной речи»  Тематическая консультация с практической частью.  2. Организация выставки: «Речевые игры для детей 4-5 лет». Обзор интересных новинок литературы и игр по речевому развитию дошкольников. | Практическая совместная деятельность. «Речевое дыхание -основа правильной речи» |
| Январь | 1.«День открытых дверей»  Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются. (Отзывы родителей).  2. Консультация-диалог по запросу родителей «Ваш вопрос –мой ответ». | Практическая совместная деятельность. Тренинг на тему: «Пошипим, пожужжим». (Система упражнений по автоматизации шипящих звуков.) |
| Февраль  Март | 1. Мультимедийная презентация «Приключения пчелки Жужи»  2. Мастер-класс «Научим робота Рому говорить». (приемы работы со звуками Р Р').  3. Консультация с элементами мастер-класса: «Речевые игры по дороге домой»  Консультация для родителей с элементами мастер-класса на тему «Использование здоровье сберегающих технологий в работе по развитию речи дошкольников» (зрительная и дыхательная гимнастика). | Речевые игры. Практическая совместная деятельность.  Практическая совместная деятельность (зрительная и дыхательная гимнастика). |
| Апрель | Мастер  класс. Использование мнемотехники в коррекционной работе.  Обучение составления рассказа по схеме-мнемотаблице, заучивание стихов, потешек, чистоговорок.  ). | Практическая совместная деятельность работа с мнемотаблицами. |
| Май | 1. «Домашнее задание логопеда на летний период»  2. Заключительный этап. Мониторинг (анкетирование работы логопеда с родителями, выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей). | Праздник красивой и правильной речи «День рождения звуков»  Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях. |

По моему опыту, долгожданным результатом такого планомерного сближения и сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как правило, становятся доверительные отношения родителей и ребенка с учителем-логопедом, которые способствуют успешной коррекции речи ребенка и овладение им необходимыми коммуникативными навыками.