**Вводная карта урока – Геометрия – 8 - 5**

|  |
| --- |
| **Задание 1. Прочитайте высказывание французского архитектора Ле Корюзье и дайте свое интеллектуальное (как понимаете) и/или эмоциональное (как чувствуете) объяснение.** |
| **Последовательность выполнения (алгоритм):**  - слова прочитаны;  - слова поняты и есть эмоциональный отклик;  - дано объяснение себе, соседу и, возможно, всей учебной группе. |
| **«Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период.**  **Все вокруг - геометрия»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание 2. Посмотрите на картинки. Что они демонстрируют? В чем сходство и различие?** | | | |
| **Последовательность выполнения (алгоритм):**  - просмотреть картинки;  - определить, что демонстрируют картинки; - найти различие;  - обсудить содержание картинок в паре/малой группе. | | | |
| **C:\Users\Svetlana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Скриншот 01-05-2025 235104.jpg** | | | |
| **картинка № 1** | **картинка № 2** | **картинка № 3** | **картинка № 4** |

|  |
| --- |
| **Задание 3. Разгадайте ребус. Что закодировано?** |
| **Последовательность выполнения (алгоритм):**  - ребус разгадан; - содержание ребуса понято и сделан вывод: о чем идет речь в ребусе;  - вывод и закодированные слова рассказаны соседу и, возможно, всей учебной группе. |
| **,,,,,,,,** |

|  |
| --- |
| **Задание 4.  Какова возможная тема урока? Какова Ваша цель?  Чему Вы сможете научиться?** |
| **Критерии:**  - в теме учебного занятия **присутствуют слова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  - даны **ответы на три вопроса**;  - **цели записаны** в рабочую тетрадь. |

|  |
| --- |
| **Задание 5.  С какими школьными предметами связана данная тема?  Как она связанна с жизнью? Где вы можете применить полученные знания и умения?** |
| **Критерии:**  - даны **ответы на три вопроса** для себя, возможно, для других. |