**Вводная карта урока – Геометрия – 8 - 5**

|  |
| --- |
| **Задание 1. Прочитайте высказывание французского архитектора Ле Корюзье и дайте свое интеллектуальное (как понимаете) и/или эмоциональное (как чувствуете) объяснение.** |
| **Последовательность выполнения (алгоритм):**- слова прочитаны; - слова поняты и есть эмоциональный отклик;- дано объяснение себе, соседу и, возможно, всей учебной группе. |
| **«Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период.** **Все вокруг - геометрия»**  |

|  |
| --- |
| **Задание 2. Посмотрите на картинки. Что они демонстрируют? В чем сходство и различие?** |
| **Последовательность выполнения (алгоритм):**- просмотреть картинки;  - определить, что демонстрируют картинки;- найти различие;  - обсудить содержание картинок в паре/малой группе. |
|  **C:\Users\Svetlana\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Скриншот 01-05-2025 235104.jpg**  |
| **картинка № 1** | **картинка № 2** | **картинка № 3** | **картинка № 4** |

|  |
| --- |
| **Задание 3. Разгадайте ребус. Что закодировано?** |
| **Последовательность выполнения (алгоритм):**- ребус разгадан;- содержание ребуса понято и сделан вывод: о чем идет речь в ребусе;- вывод и закодированные слова рассказаны соседу и, возможно, всей учебной группе. |
| **,,,,,,,,** |

|  |
| --- |
| **Задание 4. Какова возможная тема урока?Какова Ваша цель? Чему Вы сможете научиться?**  |
| **Критерии:**- в теме учебного занятия **присутствуют слова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;- даны **ответы на три вопроса**; - **цели записаны** в рабочую тетрадь. |

|  |
| --- |
| **Задание 5. С какими школьными предметами связана данная тема? Как она связанна с жизнью?Где вы можете применить полученные знания и умения?** |
| **Критерии:**- даны **ответы на три вопроса** для себя, возможно, для других. |