**«Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя ДОУ»**

*Слаженность в работе - залог хорошего результата.* Данное правило действует в любом коллективе, в т. ч. педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя.

   Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов, например воспитателя и инструктора по физической культуре, воспитателя и музыкального руководителя, воспитателя и учителя-логопеда и т. д. Данное взаимодействие должно быть отражено документально. Так, в разделе ''Организация режима пребывания детей в ДОУ" обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусмотрены графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.

    Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре. Согласно п. 12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности:

 -утренняя гимнастика;

 -занятия физической культурой в помещении и на воздухе;

 -физкультурные минутки;

 -подвижные игры;

 -спортивные упражнения;

 -ритмическая гимнастика;

 -занятия на тренажерах;

 -плавание и др.

   Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

   В настоящее время в дошкольных учреждениях практикуется организация занятий физической культурой и физкультурных досугов при совместном участии инструктора по физической культуре и воспитателя. Однако зачастую последний просто присутствует на мероприятии, не проявляя интереса к происходящему. Воспитатели объясняют это тем, что если в ДОУ есть инструктор по физической культуре, то именно он и отвечает за физическое развитие дошкольников и организацию соответствующих занятий или досугов.

   Как показывает практика, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Между тем от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.

   Если использование сюрпризного момента является приоритетным в работе с детьми дошкольного возраста, то для воспитателя содержание предстоящего мероприятия должно быть заранее известно. Для этого накануне инструктор по физической культуре должен ознакомить его с содержанием занятия физической культурой или досуга, обсудить организационные моменты.

   Конечно, организует и проводит мероприятие специалист. Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

   К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

   Например, в ходе *вводной части* занятия физической культурой воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста      выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

   В *основной части* занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

  Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

  Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения занятий физической культурой: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

  При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми, И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

  При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

  Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

  При организации круговой тренировки на занятиях физической культурой воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

  Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

  В *заключительной части* занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

Таким образом,  распределение обязанностей при совмещённой работе - инструктора по физической культуре и воспитателя может быть следующим:

 -специалист занимается с ослабленными детьми,

воспитатель с остальными (и наоборот);

 -специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);

 -специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;

 -специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;

 -специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;

 -инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

  Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

   После совместного проведения занятия физической культурой деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

  Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы.

  В свою очередь инструктор по физической культуре должен

оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

В качестве примера в приложении представлено распределение обязанностей между инструктором по физической культуре и воспитателем в ходе классического занятия физической культурой с детьми старшей группы.

  При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и других массовых мероприятий воспитатель -незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.), проведения и подведения итогов.

  Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов или возьмет на себя ответственность за подготовку одного из них.

    Воспитатели вместе с детьми и родителями изготавливают необходимые для проведения мероприятия атрибуты: плакаты, декорации, эмблемы и призы для участников, пригласительные билеты для болельщиков и родственников. Ценным в воспитательном отношении являются призы-сюрпризы,

изготовленные дошкольниками для команды соперников.

Это могут быть рисунки, поделки из природного и бросового материалов и т. п.

    Пока инструктор по физической культуре решает организационные вопросы, задача воспитателя - вовлечь детей в процесс подготовки к празднику, поддерживать их инициативу, предоставляя им возможность ощущать себя полноправными участниками мероприятия.

  Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Ответственным за это является инструктор по физической культуре. Если мероприятие носит массовый характер, то у специалиста должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые будут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. Кроме того, воспитатели могут выступать в роли полноправных участников мероприятия: стать героями, играть с детьми, стимулировать активность родителей.

  Такой подход к организации физкультурных досугов и праздников предоставляет дошкольникам возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

    Если в целях оздоровления организма ребенка в физкультурно-оздоровительную работу включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, то необходимо взаимодействие не только инструктора по физической культуре и воспитателя, но и медицинского работника ДОУ.

  Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя является организация прогулок и походов с детьми. Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.

  Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

*Примерное распределение обязанностей*

*между инструктором по физической культуре и воспитателем*

*в ходе классического занятия физической культурой с детьми старшей группы*

*Задачи:*

 -упражнение детей: в ходьбе с высоким подниманием колен; непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; подбрасывании мяча вверх;

 -развитие ловкости и устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

*Предварительная работа*

 -ознакомление воспитателя с содержанием и программными задачами;

 -обсуждение организационных моментов;

 -разучивание слов к подвижной игре "Мы веселые ребята"

*Обарудование:* канат (шнур), корзина, мячи большого диаметра.

*Часть 1*

**Построение в шеренгу, проверка осанки и равновесия.**

**Перестроение в колонну по одному (прыжком).**

**Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс**

*Инструктор по физической культуре* обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы с высоким подниманием колена: подъем вперед-вверх согнутой в колене ноги, носок оттянут, шаги несколько короче, чем при обычной ходьбе.

*Воспитатель* следит за осанкой детей, выполняет упражнения вместе с ними.

**Бег в колонне по одному**

(продолжительность до 1 мин, темп бега умеренный; переход на ходьбу)

*Инструктор по физической культуре* выполняет бег вместе с детьми: руки согнуты в локтях, туловище наклонено чуть вперед; перестроение в колонну по три в движении.

*Воспитатель* следит за внешними признаками утомления, при проявлении которых у отдельных воспитанников предлагает им перейти на ходьбу. При наличии в группе ослабленных детей или детей, которым по медицинским показаниям бег запрещен, воспитатель выполняет с ними обычную ходьбу внутри круга.

*Часть 2*

**Общеразвивающие упражнения**

*Инструктор физической культуре* объясняет и показывает воспитанникам упражнение, контролирует правильность его выполнения в передних рядах,

*Воспитатель* следит за правильностью выполнения упражнений, подходит к детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает им принять правильное исходное положение, исправляет неверно выполненное движение.

      И, п. - основная стойка, руки на пояс;

      1 - правую ногу назад на носок, руки за голову;

      2 - вернуться в исходное положение. То же левой ногой,

       И. п, - стойка: ноги врозь, руки на пояс;

       1- поворот вправо, правую руку вправо;

       2 - вернуться в исходное положение. То же влево,

       И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища;

       1 - выпад правой ногой вперед;

       2 - 3  пружинистые покачивания;

       4 - вернуться в исходное положение. То же левой ногой.

        И. п, - стойка на коленях, руки на пояс;

       1-2-медленным движением сесть на правое бедро,

        руки вынести     вперед;

       3-4 - вернуться в исходное положение, То же влево,

       И. п. стойка: ноги на ширине плеч, руки вниз;

       1 - руки в стороны;

       2 - наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;

       3 - выпрямиться, руки в стороны;

       4 - вернуться в исходное положение. То же к правой ноге.

       И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища.

       1-8 - прыжки на двух ногах - левая вперед, правая назад;

        в прыжке сменить положение ног.

       9 - пауза и снова прыжки (3-4 раза),

*Инструктор физической культуре* выполняет упражнение в прыжках вместе с детьми.

*Воспитатель* следит за внешними признаками утомления, при проявлении которых у отдельных воспитанников предлагает им перейти на ходьбу. При наличии в группе ослабленных детей или детей, которым по медицинским показаниям запрещены прыжки, выполняет с ними ходьбу на месте,

**Основные виды движений**

*Инструктор физической культур* ставит две гимнастические скамейки параллельно друг другу и в метре от них вдоль зала (площадки) кладет два каната. Дети перестраиваются в две колонны по одному и поочередно выполняют упражнение в ползании, а затем в равновесии. После выполнения данных упражнений инструктор по физической культуре вместе с воспитателем убирают оборудование.

**Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза)**

*Инструктор физической культуре* объясняет и показывает детям упражнение. Контролирует правильность его выполнения. Обеспечивает страховку.

**Равновесие – ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки 4 на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза)**

*Воспитатель*контролирует выполнение упражнения, следит за осанкой детей.

**Броски мяча вверх двумя руками и его ловля.**

**Броски мяча ввepx и его ловля с хлопком в ладоши (10-15 раз)**

  По сигналу *инструктора по физической культуре* дети перестраиваются в колонну по одному и, проходя мимо корзины, берут по мячу большого диаметра, располагаются свободно по всему залу. Специалист объясняет и показывает им упражнение. Каждого ребенка обучает индивидуально, занимается с отстающими дошкольниками,

*Воспитатель* занимается с оставшейся группой детей.