**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**Учитель**: Бигбашева Н. Д., МКОУ Чем –Куюковская основная общеобразовательная школа, учитель высшей категории.

**Предмет:** Окружающий мир **Класс**: 3 **Учебник (УМК):** «Школа России» Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс

**Тема урока**: Органы чувств **Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование:** учебник для 3 класса «Окружающий мир» 1 часть, автор А.А.Плешаков, проектор, ноутбук, экран, презентация, карточки с заданиями; лук; стакан с водой; стакан с сахаром; полоски бумаги, листы самооценивания.

**Характеристика класса, для которых проектируется урок**: Класс работает на среднем уровне. У 3 учащихся высокий уровень познавательной активности. Они умеют высказывать свое мнение, делать выводы, отвечать на вопросы, правильно формулировать предложения, вести диалог. Легко переключаются с одной деятельности на другую, оказывают помощь нуждающемуся товарищу. У 4 учащихся познавательная активность на среднем уровне. Они менее активны. Затрудняются высказывать свое мнение, отвечают только при отдельном обращении к ним. Не могут сконцентрировать свое внимание, затрудняются формулировать свои мысли. Пониженный уровень познавательной активности у 1 ученицы. Она никогда не поднимает руку. При обращении к ней с вопросом долго размышляет, отвечает очень тихо. Ей требуется помощь учителя или товарищей. В контакт вступает и помощь принимает.

 **Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

*Учащиеся владеют:*

*Личностными УУД:*

-вносить свой вкладв работу для достижения общих результатов –2 уровень – 1ч., 1 уровень – 7 ч.

*Регулятивными УУД:*

**-**определять**,** формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками – 2 уровень- 3ч., 1 уровень – 4ч.

*Познавательными УУД:*

- находить нужную информацию из учебника –2 уровень – 4ч, 1 уровень – 4 ч.

-выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в диалоге с учителем и одноклассниками – 2 уровень - 1ч., 1 уровень – 7ч.

*Коммуникативными УУД:*

- строить простое речевое высказывание –2 уровень -8ч.

- уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других – 2 уровень – 4ч., 1 уровень – 4ч.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Формировать бережное отношение к своему здоровью;Различать органы чувств | 2 уровень – 3 ч., 1 уровень – 5 ч. - научатся различать органы чувств;2 уровень – 8 ч. соблюдать гигиену тела  |
| Регулятивные  |  Извлекать необходимую информацию из разных источников | 2 уровень – 3ч., 1 уровень – 5ч. — выполнение действий в условиях не только взаимопомощи, но и помощи учителя. |
| Познавательные | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему и цель;Осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями | 2 уровень – 2ч. , 1 уровень – 6 ч.- учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, тему и цель. |
| Коммуникативные  | Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности | 2 уровень –2 ч., 1 уровень – 6 ч. . - сотрудничают и способствуют продуктивной деятельности совместно с учителем |
| Личностные  | Уметь сотрудничать с учителем и товарищами; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей | 2 уровень -4 ч., 1 уровень – 4 ч. - сотрудничают с учителем и товарищами; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| 1 этап мотивационно- целевой (10 мин)1) Орг.момент.(1 мин)2)Актуализация знаний (4 мин)3) постановка темы и целей урока (5 мин) | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме; организовать самостоятельное формирование вопросов и постановку цели;  | Создание ситуации успехаПроблемный диалог | Фронтальная индивидуальнаяФронтальная  | Читает стихотворениеПредлагает определить органы чувствПредлагает сформулировать темуПредлагает цели урока | -Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрелиИ тихонечко все сели.- Ребята, какой раздел мы начали изучать?- Для чего нужно изучать свой организм?- Сегодня на уроке продолжим исследование нашего организма. - Ребята, назовите предметы, находящиеся в классе.- А сейчас закройте глаза.- Почему вы не видите этих предметов? - Что помогает видеть окружающий нас мир?**Слайд1 глаза - орган зрения**- Послушайте…..- Что вы услышали?- Эти звуки часть окружающей природы.- Какой орган позволяет нам слышать?**Слайд2,3 уши -орган слуха****-** Хочу попросить одного человека к доске и с закрытыми глазами определить что это? (лук) - Какой орган позволяет нам ощущать запахи?**Слайд4 нос -орган обоняния**- Как определить, что находится в стаканах? **-** Хочу попросить одного человека подойти и попробовать один из стаканов с водой и определить вкусовые ощущения.- Какой орган смог определить?**Слайд5 язык -орган вкуса**- У вас на столе две полоски. - Чем они различаются?- С помощью чего смогли определить?**Слайд 6 кожа - орган осязания****-** Определите, почему все эти картинки расположены вместе?- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?- Какова же будет **тема** нашего урока? - Как мы их назовем одним словом органы ..**Слайд 7 над рис. слово «Органы чувств»**- Сколько же органов чувств у человека? - Для чего необходимо о них знать ?***- Как вы думаете, а зачем нам эти знания?******- Где мы сможем их применить?***- Какая будет **цель** нашего урока? - Озвучьте:**Слайд 8 цели\_**- познакомиться с……(органами чувств)- узнать для чего они …..(нужны)- научиться их ……(беречь) | Садятся, выполняют действия, сказанные учителемПредлагают разные варианты и доказывают своё мнениеПредлагают тему, по которой будут работать на урокеПредлагают цель урока | Л: формирование мотивации к учениюК. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  |
| 2 этап ориентировочный (2 мин.) | Совместное планирование | Частично - поисковый | Фронтальная  | Предлагает найти выход из проблемной ситуацииПредлагает обратить внимание на оценивание в течение урока | - Как вы думаете, можно ли выделить из органов чувств самый важный? - Где можем найти ответ на наш вопрос?- Сегодня я предлагаю попросить помощи у нашего учебника.- Прежде чем приступить к работе, определимся как вы будете оценивать себя на уроке. - У вас на парте лежат листы самооценки.- Обратите внимание, за какие выполненные задания вы будете получать баллы?ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Критерии самооценки(За каждую выполненную работу - 1 балл) | Самооценка  |
| 1) Работа по плану (в паре) | -умею искать информацию -умею высказывать своё мнение- умею выслушивать мнение товарища- умею работать по плану - умею рассказывать по плану |  |
| 2) Вставь пропущенные слова (самостоятельно) | - прочитал текст- искал нужные слова- работал сам, помощи не просил- по ходу работы не отвлекался- нашёл и исправил свои ошибки - за каждое правильно найденное слово – 1 балл |  |
| Итог  | 13-15 баллов – 5,10-12 баллов – 4, 7-9 баллов - 3 |  |

 | Отвечают: в учебнике, в книгах, в компьютере, в энциклопедияхНазывают критерии оценивания | Р. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; учиться высказывать своё предположение  |
| 3 этап поисково – исследовательский (15-20 мин.) 4 этап практический (13 мин) | Нахождение выхода из затруднения; уметь выделять необходимую информацию для получения новых знаний Закрепление знаний в процессе решения конкретно практических задач | Частично –поисковый изучение текста | Парная индивидуальная  | Предлагает прочитать текст из учебника и на листе оформить по заданному плану об одном из органов чувствПредлагает выступать Предлагает загадку об органе зрения  Предлагает загадку об органе слуха  Предлагает загадку об органе обоняния Предлагает загадку об органе вкуса Предлагает оценить работу в парахПредлагает изучить самостоятельно об органе осязанияПредлагает самопроверку | -Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств. Познакомимся с ними подробнее.- Вам предстоит прочитать и подготовить рассказ по плану.- Как думаете, для чего нам это надо? - Какой будет план работы?- Обратимся к учебнику. - Открываем учебник на стр. 126. ***1) Название органа чувств.*** ***2) Значение в нашей жизни.*** ***3) Гигиена органа чувств.*****Слайд 9 план работы*****-*** Как вы думаете, а зачем нам эти знания, где мы сможем их применить?- На партах лежат файлы, открываем.- Можете приступать к выполнению задания.- Если будут вопросы, можете поднять руку и я помогу.- Начинаем защиту ваших работ.- Отгадайте загадку: **брат с братом через дорогу живут, а один другого не видит.** **Слайд 10 – глаза****Слайд 11 – береги орган зрения** - Проделаем гимнастику для глаз: вверх, вниз, в стороны, круговые движения.**- Являются ли важным органом глаза?**- Послушайте следующую загадку: **у одной головы два братца по разные стороны сидят, а ничего не видят и не говорят.** **Слайд 12- уши** **Слайд 13 – береги орган слуха**- Проделаем гимнастику для ушей: пальчиками сверху вниз пощипали, потянули вверх, потянули вниз, в стороны.**- Можно ли считать уши важным органом?**- Слушайте загадку: **вот гора, а у горы две глубокие норы; в этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит****Слайд 14 - нос****Слайд 15 – береги орган обоняния**- Гимнастика для носа: через нос вдыхаем воздух и выдыхаем через рот; проделайте три раза**- Нос важный орган?**- Следующая загадка: **всегда во рту, а не проглотишь****Слайд 16- язык** **Слайд 17 – береги орган вкуса**- Гимнастика для язычка: часики – улыбнуться, открыть рот, тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому, проделайте 5 раз**- Язык – это важный орган?****- На листах самооценивания оцените работу в парах.**- Отгадайте загадку: **тело сверху прикрываю, защищаю и дышу****-** Про кожу вам предстоит изучить самостоятельно.- Найдите стр. 128 -129 внимательно прочитайте текст.- У вас на парте лежат карточки с текстом, в которые надо вставить пропущенные слова опираясь, на учебник.- Как вы думаете, а для чего мы это делаем?**Слайд 18- кожа** Кожа – орган ***осязания***. Она может «рассказать» человеку гладкий предмет или ***шершавый***, мягкий или ***твёрдый***.  Береги кожу от повреждений, от ***ожогов*** и ***обмораживаний***. **Слайд 19 текст**- От чего нужно беречь кожу? **-** Как выполнили работу?- Какой вывод?- **Можно ли считать кожу важным органом?****-** Проверьте вашу работу. - Кто нашёл все слова правильно? - На листе самооценки проставьте баллы за свою работу.- Какую оценку получили за урок?**-** Гимнастика для пальцев: **большой палец-**  снимет болезненные ощущения в селезенке и желудке.**указательный -** снять болезненность почек и мочевого пузыря.**Средний** улучшает кровообращение человека**безымянный** напрямую связан с легкими и кишечником м**изинец** позволяет облегчить боль в горле и решить проблемы с костями. | Работают по учебнику на стр. 126 – 129Находят информацию из учебника оформляют на листе и выступают оценивают работуОткрывают файлы и достают картинки с органами чувств, которые они должны изучитьРассказывает об органе зренияРассказывает об органе слухаРассказывает об органе обонянияРассказывает об органе вкуса Оценивают работу в парах Самостоятельно изучают об органе осязания. Самопроверка. | П. извлекать информацию из текстов, уметь делать выводы на основе обобщения знанийЛ. проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.К. уважительно относится к позиции другого; формировать умение работать в паре и аргументировать своё мнение |
| 4 этап.Практический (5-7 мин мин) закрепления знаний в процессе решения конкретно-практических задач | закрепления знаний в процессе решения конкретно-практических задач | Проблемный диалог | Фронтальная индивидуальная | Предлагает поиграть в игру «Полезно- вредно» | - А сейчас проверим ваше внимание, поиграв в и**гру «Полезно - вредно!»**   -Если полезно – хлопаем в ладоши, а если вредно – топаем ногами. Читать лёжа, *оберегать глаза от ударов, мыть уши с мылом,* слушать громкую музыку, *закалять организм,* есть горячую пищу, *защищать от повреждений, от ожогов, обмораживаний*- Как выполнили задание? - Какой вывод? | Выполняют движения полезно – хлопают, вредно- топают  | П. научатся различать органы чувств; узнают об их роли в жизни человека; познакомятся с правилами гигиены органов чувств |
| 5 этапРефлексивно-оценочный (2- 3) мин) Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей |  |  | Предлагает домашнее задание Предлагает оценить свою работу на уроке  | **Слайд 20 д/з**- Открываем дневники и пишем домашнее задание - стр. 126-129 чит. Составить кроссворд про органы чувств, узнайте про 6 чувство у родителей- Мы смогли ответить на вопрос, какой из органов чувств важнее для человека? **-** Органы чувств – это наши помощники в познании окружающего нас мира. Все без исключения органы чувств важны.- Какая работа помогла нам в этом? - Что вызвало затруднения?- Что мы предприняли для преодоления трудностей? - Сейчас оцените свою деятельность.**Слайд 21 продолжи предложения)**На уроке я узнал(а)...- Меня удивило...- Было трудно...- Я понял(а) что...- Мне захотелось...- Могу похвалить себя за то, что….- Для меня было открытием то, что….  | Записывают д/зОсуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Р. осуществлять итоговый контрольЛ. оценивать собственную учебную деятельностьК*.* отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании |

Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Д.Бигбашева