***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

 ***«Детский сад №70» Петропавловск-Камчатского городского округа***

***Конспект НОД***

***по ознакомлению с окружающим миром***

***в старшей группе***

***Тема: «Люби и знай Камчатский край»***

Подготовила и провела:

воспитатель

Рычкова Тамара Ильинична

г. Петропавловск-Камчатский

*2025 г.*

**Цель:** Создать условия для формирования патриотических и духовно-нравственных чувств у детей через интерес к особенностям Камчатского края.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Расширить представления детей о разнообразии и богатстве растительного и животного мира Камчатского края;

 2. Познакомить детей с образом жизни коренных народов Камчатки;

 3. Пополнить знания и представления детей о рыбах камчатских рек;

4. Активизировать и пополнить словарный запас детей;

 ***Развивающие:***

1.Развивать любознательность и стремление изучать природу и животный мир родного края;

2. Развивать психические процессы: память, воображение, внимание;

3. Развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки;

***Воспитательные:***

1. Воспитывать любовь и интерес к своей малой Родине - Камчатскому краю.

2.Воспитывать отзывчивость, умение прийти на помощь;

3.Воспитывать толерантное отношение к коренным жителям Камчатки, уважение к их труду, к их традициям;

1. Прививать выдержку, умение выслушивать товарищей.

**Интеграция образовательных областей:**

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие;

**Технологии, используемые педагогом в мероприятии**

1.Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

- опора на личный опыт ребёнка;

2.Игровые технологии:

- игровые задания и упражнения;

- теневой театр;

3. Технология поисковой деятельности:

- создание проблемной ситуации;

4.Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутка;

- зрительная гимнастика;

5. Мультимедийные технологии:

- показ презентации;

**Предварительная работа:**

**-** Чтение стихов о Камчатке;

- Беседы «Животный и растительный мир Камчатки»;

- Рассматривание иллюстраций, фотографий Камчатского края.

**Словарная работа:**

***Обогащение:*** яранга, чукчи, коряки, эвены, ительмены, оленеводство, рыболовство, кижуч, нерка, горбуша;

***Активизация:*** камчатский край, тундра, оленёнок;

**Оборудование**: ноутбук, проектор, мольберт, занавес с изображением леса, макеты деревьев, изображения рыб, удочки, театральная ширма, лампа, набор фигур для теневого театра «Легенда о Кутхе», звуковое сопровождение «лес», «река», «бубен», «легенда о Кутхе».

**Предполагаемый результат:**воспитание любви к малой Родине, развитие у воспитанников интереса к быту коренных жителей Камчатки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Вводная часть**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте встанем в круг и друг другу улыбнемся

С голубого ручейка начинается река.

А наша встреча начинается с улыбки!

*(Дети встают в круг и улыбаются)*

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня много гостей, давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте! Мы рады вас видеть.

**Воспитатель:** Послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите о каком крае здесь говориться

Встало солнце рано – рано,

Плещут волны океана

Улыбаются озера

С высоты кивают горы

Поднимаются вулканы

Над родною стороной

И в твоё окошко ветер

Постучится на рассвете

**Дети:** Камчатский край, Камчатка

**Воспитатель:** Ребята, я пришла с далекого камчатского севера. Обратите внимание на мою одежду. Я очень люблю наш край и подготовила для вас рассказ о нем. Присаживайтесь пожалуйста на свои места

*(воспитатель обращает внимание на правильную посадку детей)*

 **II. Основная часть**

**Воспитатель:** Прежде чем смотреть на экран, мы с вами сделаем небольшую разминку для наших глаз.

*(Проводится зрительная гимнастика).*

Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз, не поворачивая головы. Вращаем глазами по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону.

**Воспитатель:** Ну а теперь внимание на экран!

 Камчатка… Край земли удивительный, манящий и загадочный. Здесь просыпается солнце, здесь накатывает свои огромные волны на берег величественный Тихий океан.  Все называют ваш край удивительным и богатым. Богат наш край своей красивой природой. На Камчатской земле растет много растений, грибов и ягод. В реках очень много разной рыбы, в лесах различных диких животных. А сколько величественных вулканов на камчатской земле. Давным-давно поселились на Камчатке люди. Коренные народы камчатки: ительмены, коряки, чукчи, эвены. А жили они в тундре в специальных удобных домах, похожих на палатки. Называются эти дома яранги. И сейчас на Севере Камчатки некоторые коряки живут в ярангах и занимаются традиционными видами промысла: разведением оленей – оленеводством. Они живут в очень тяжелых природных условиях, но не променяют свою землю на какую-то другую, потому что Камчатка - это их родной дом, малая Родина, которую они любят всем сердцем.

*(показ слайдов о Камчатском крае)*

**Проблемная ситуация**

*(На экране появляется знак звонка и раздается детский голос с просьбой о помощи в поисках пропавшего олененка)*

**Воспитатель:**Ох,ох,ох, ребята. В моем родном краю у оленеводов потерялся олененок. Он ещё маленький и сам не отыщет дорогу домой! Мне рассказали, что в этот детский сад ходят самые отзывчивые и добрые ребята. Поможете мне отыскать олененка?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Ребята, мы отправляемся на поиски. Будем любоваться природой нашего родного края и искать потерявшегося оленёнка.

*(Дети идут вслед за воспитателем)*

**Воспитатель:** Наш путь пролегает по девственному лесу. Перед нами поваленные бурей деревья, пригнитесь. А теперь перешагиваем через завалы веток деревьев. Остановитесь, прислушайтесь.

*(раздается звук леса)*

**Воспитатель:** Богаты камчатские леса. Здесь водятся дикие животные. Вы наверняка тоже знаете камчатских животных. Расскажите каких животных вы знаете

**Дети:** медведь, лиса, заяц, белка и т.д.

**Воспитатель:** Кто желает, может показать животное леса, его походку, повадки, а мы все вместе попробуем отгадать. Я вам покажу как это сделать.

*(Проводится игра на пантомиму «Угадай животное». Воспитатель для образца показывает первое животное. Дети по очереди показывают остальных животных)*

**Воспитатель:**Каких диких животных мы показали?

**Дети:** медведь, лиса, заяц, белка и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, есть здесь наш олененок?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Пойдемте за мной

*(раздается звук реки)*

**Воспитатель:** Впереди у нас небольшая река. Богаты камчатские реки рыбами разными. Давайте немного разомнемся:

**Физкультминутка «Рыбки»**

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

**Воспитатель:** Посмотрите, в реке плавают рыбы. Коренные народы Камчатки издревна занимались рыбной ловлей - рыболовством. Давайте и мы порыбачим. Встаем вокруг реки, не толкаемся, возьмите каждый по удочке и поймайте по одной рыбке.

*(проводится игра «Рыбалка»)*

**Воспитатель:** Какие вы все ловкие, молодцы! Знаете, как называются ваши рыбки?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** посмотрите на мольберт, на нем рыбы. Горбуша, нерка, кижуч. Все рыбы различаются по внешним признакам. Каждая из них имеет отличительные черты: у самцов горбуши четко различимый горб на спине, у нерки ярко-красный окрас, а у чавычи черные пятнышки на спине и плавниках. На какую похожа ваша рыбка?

*(Дети находят свою рыбку методом сравнения и называют ее, все вместе проговаривают названия)*

**Воспитатель:** Молодцы! Внимательные! Ребята, ну что, есть здесь наш олененок?

**Дети***:* нет

**Воспитатель:**Давайте продолжим наше путешествие. Пойдемте за мной.

Мы вышли на открытое место, которое называется тундрой. Прислушайтесь.

*(раздается звук бубна)*

**Воспитатель**: а вот и мой дом, моя яранга. Где-то здесь и потерялся наш олененок. Помогите отыскать.

*(Дети ищут и находят олененка)*

**Воспитатель:** Я вам очень благодарна! Теперь олененок в безопасности! В благодарность за ваши труды я расскажу вам легенду. У многих народов в мире есть свои легенды, так и у народов Севера есть легенда о создании Камчатки. Вы присаживайтесь, отдохните с дороги, и смотрите в окошко, не бегайте, не толкайтесь.

 *(Воспитатель заходит за ширму и показывает сказку «Легенда о Кутхе» с помощью теневого театра).*

**Воспитатель:** Понравилось?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А нам пришла пора возвращаться в детский сад. Пойдемте обратно.

*(Воспитатель вместе с детьми под звуковое сопровождение проходит к стульям)*

**III Итог занятия – рефлексия**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие по Камчатской земле. Присядьте на свои места. Понравилось вам наше путешествие?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Каких животных Камчатского края мы вспомнили в лесу?

**Дети:** медведь, заяц, лиса, белка и т.д.

**Воспитатель:** Каких рыб вы узнали, заходящих в Камчатские реки?

**Дети:** Горбуша, нерка, чавыча

**Воспитатель:** Чем занимаются коренные народы Камчатки?

**Дети:** ловят рыбу, разводят оленей.

**Воспитатель:** Как называется их жилище?

**Дети:** яранга

**Воспитатель:** Что больше всего понравилось? Что нового вы узнали во время нашего путешествия? Что вам запомнилось?

 *(Дети дают свои варианты ответов)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы порадовали меня своими знаниями. Благодарю вас за вашу помощь. Люди должны помогать друг другу. А вы не уходите далеко от взрослых, чтобы не потеряться как наш олененок. Было приятно с вами познакомиться.

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять *(дети с воспитателем обнимают друг друга)*

И на память о нашем путешествии, я дарю вам раскраску о Камчатке.