**Развитие познавательного интереса студентов к предмету.**

**Методы, приемы мотивации, активизации учебной деятельности студентов колледжа**.

Многим известно древнегреческое высказывание: «Ученик – это не чаша, которую необходимо наполнить, а факел, который надо зажечь». Но как это осуществить на практике? Как привить студентам интерес к преподаваемому предмету, учебной дисциплине? Как сделать процесс обучения более результативным? Наверное, эти и подобные вопросы встают перед каждым педагогом и каждый в процессе интенсивных по­исков, размышлений и попыток находит собственный вариант решения.

Одним из требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО, ФГОС СОО) является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и их познавательной активности.

Выделяют **уровни развития познавательной активности** (по Г. И. Щукиной):

1. **Низкий уровень** **(репродуктивно-подражательный).** Основным субъектом деятельности является преподаватель, который полностью управляет учебно-познавательным процессом, позиция студента пассивная.
2. **Уровень ниже среднего** **(ситуативно-эмоциональный).** Студент сознательно включается в управление своей деятельностью в эмоционально-привлекательных ситуациях, сконструированных педагогом.
3. **Средний уровень (поисково-исполнительский).** Студент управляет своим познанием в рамках отношения к учению как обязательному труду и является равноправным субъектом познавательной деятельности.
4. **Высокий уровень (творческий).** Характеризуется позицией студента как основного субъекта учения, его сознательностью и самостоятельностью в управлении учебно-познавательной деятельностью.

Познавательный интерес трактуется учеными по-разному и часто отожествляется с познавательной активностью, познавательной потребностью и познавательной направленностью личности.

**Познавательный интерес** – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

**Познавательный интерес** – это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать суть предмета и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения.

**Условия развития познавательного интереса студентов:**

* **Новизна учебного материала**.
* **Профессиональная значимость знаний** для студентов.
* **Использование активных, эвристических и проблемных методов обучения**.
* **Геймификация** образовательного процесса.
* Использование **интерактивных средств обучения**.
* **Эмоциональная атмосфера обучения**.
* **Заинтересованность студентов в постоянной работе** в течение семестра, а также в деятельности по специальности. Это стимулирует продвижение в профессию, формирует понимание, что они могут применить полученные знания на практике.
* **Собственный интерес преподавателя**. Он обладает свойством передаваться от преподавателя или студента к другим студентам.
* **Уровень подготовленности студентов** и понимания ими предложенного материала. Этот уровень должен соответствовать предъявляемым требованиям, так как в противном случае можно снизить мотивацию студентов к обучению.
* **Применение цифровых технологий** в образовательном процессе. Они облегчают восприятие и усвоение материала, делают его более наглядным, привлекательным, что благоприятно влияет на познавательный интерес обучающихся.

 Активизация деятельности студентов в значительной мере зависит от преподавателя, который должен создавать *обстановку сотрудничества, доброжелательности, соревнования*, что способствует реализации потенциальных возможностей каждого студента. Являясь участником общения, преподаватель служит образцом речевого и неречевого поведения в конкретной коммуникативной ситуации.

На активизацию познавательной деятельности положительное влияние оказывает *коллективное взаимодействие*, выражающееся в том, что студенты одного учебного коллектива координируют свои усилия и совместно, сообща решают разнообразные учебные задачи и проблемы реальной жизни. Успех коллективного взаимодействия в значительной мере определяется состоянием психологического комфорта, раскованностью, которые должны быть созданы на занятии. Это обеспечивает непринужденность в общении, свободу обмена мнениями.

Геймификация образовательного процесса способствует развитию познавательного интереса студентов. Игра раскрепощает студента, стимулирует его фантазию, раскрывает его творческие возможности, свойства его личности. Игры превращают урок в живое интересное занятие. Использование игровых форм обучения, и в первую очередь ролевых игр, является отличительной особенностью интенсивных методов.

Важно организовывать учебную деятельность так, чтобы материал запоминался тогда, когда *обучающийся занят непосредственно материалом*, а не специально запоминанием этого материала (проблемное, проектное обучение, групповая работа…). *Создание* на занятиях *благоприятного эмоционального климата* и эмоциональная активизация студентов, также являются средством воздействия на личность обучающегося и играют положительную воспитательную роль.

Активизация познавательной деятельности является комплексным процессом, включающим ряд взаимосвязанных мероприятий.

**Направления развития мотивации студентов:**

1) наличие эффективной системы контроля за успеваемостью с зависящей от нее системой поощрения;

2) оптимизация структурно-логической схемы учебного процесса (взаимосвязь и очередность изучаемых тем дисциплины);

3) организация возможности выбора вида и способа деятельности, индивидуализация обучения;

4) использование методов активного и интерактивного обучения;

5) простота и удобство получения и использования учебного и научного инструментария дисциплины, специальной литературы, консультаций и т.п.

Основные направления активизации познавательной деятельности обучающихся можно свести в три группы.

**Группы направлений активизации познавательной деятельности**

*Первая группа* – формирование у студентов мотивов и потребностей к учебе, овладению знаниями, умениями и практическим опытом; формирование у студентов приемов, навыков и умений учебной работы.

*Вторая группа* – обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения; совершенствование форм и методов обучения; педагогически правильное использование преподавателем принципов дидактики в учебной работе; повышение эффективности и обеспечения регулярности контроля и оценки знаний навыков и умений; рациональная организация практической подготовки обучаемых.

*Третья группа* – вовлечение обучаемых в активное участие во внеучебных мероприятиях; выработка и правильное использование системы педагогических и психологических стимулов учебной деятельности обучаемых; установление тесных межпредметных связей в преподавании; постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Реализация на практике этих направлений позволит повысить качество знаний обучающихся, вооружить их методами научного подхода к анализу различных явлений и процессов, выработать у них необходимые профессиональные качества.

В процессе учебной деятельности студентов большую роль играет уровень *развития познавательных процессов:* ***внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления***. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей студентов.

В учебный материал должны включаться содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

Эффективными методами развития мышления являются задания на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию... Регулярное использование на занятиях активных методов обучения, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор студентов, способствует их развитию, повышает качество их подготовленности, позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности

Мастерство преподавателя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности студентов – разнообразными, творческими, продуктивными. Создание на занятиях атмосферы творчества достигается в том случае, если преподавателю удается привлечь обучаемых к открытию новых для них знаний, когда большую или меньшую часть пути к новым знаниям обучаемый проходит сам.

Осуществление творческого сотрудничества на занятиях достигается путем поддержки обучаемых в преодолении познавательных трудностей, воодушевления их, помощи в проявлении познавательной активности.

Стимулирует сотрудничество с обучаемыми применение преподавателем средств наглядности.

Рассмотрим некоторые **педагогические приемы развития познавательной мотивации студентов.**

**Приемы,  основанные на общении,  взаимодействии педагога и студентов:**

* оценочные обращения преподавателя (замечание, отрицание, согласие, одобрение),
* поощрение (похвала, подбадривание),
* создание ситуации успеха, оказание помощи,
* стимулирование педагогом постановки вопросов самими студентами,
* поддержка их начинаний,
* прием апперцепции (связь с жизненным опытом обучающихся, их интересами, склонностями) и др.

**Приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала:**

* показ новизны содержания;
* обновление уже усвоенных знаний, их углубление;
* раскрытие практической, научной, профессиональной значимости знаний и способов действий;
* профессиональная направленность содержания, метапредметные, межпредметные и внутрипредметные связи;
* занимательность изучаемого материала;
* историзм, показ достижений современной науки и пр.

**Приемы, связанные с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения:**

* предъявление информации с помощью цифровых технологий,
* подготовка заданий с наглядной информацией;
* управление самостоятельной работой студентов;
* обеспечение студентов оперативной обратной связью (с помощью внутренней сети, сайта колледжа, сайта, блога преподавателя, группы в Сферуме …).

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала  служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании студентов.

 На занятиях можно использовать наглядность различного вида:

 1. Натуральные предметы (бытовые предметы, вещи).

 2. Реальные объекты (предприятия, учреждения, помещения).

 3. Муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии.

 4. Учебные фильмы, видеофильмы (например: могут быть показаны сюжеты, снятые на предприятии, в колледже, осуществление определенных трудовых процессов студентов, а также сюжеты и отражающие поведение людей в реальных ситуациях), диафильмы.

 5. Практический показ действий педагогом.

**Приемы, влияющие на развитие учебной мотивации:**

* разъяснение целей деятельности,
* постановка информационных и проблемных вопросов,
* создание проблемных ситуаций,
* организация работы с источниками,
* применение знаний на производственной основе,
* использование занимательных и игровых форм занятий и др.

Важно, чтобы все, что преподаватель делает на уроке, было значимо обучающемуся. Студенту важно утвердиться в собственном мнении, принять самого себя как значимого. Неоспоримую помощь оказывает в этом *уровневая система обучения*.  Эта система дает право студенту самому определять уровень знаний, формы самостоятельной работы, самостоятельно разбирать теоретический материал, генерировать идеи.

***Принципиальную основу уровневой дифференциации*** составляют следующие положения:

* в требованиях к подготовке обучающихся выделяется базовый уровень, задающий обязательные результаты обучения;
* выделенный уровень должен быть реально достижимым, посильным для абсолютного большинства студентов;
* вся система планируемых обязательных результатов обучения (сформулированная в виде конкретных вопросов или заданий) должна быть известна с самого начала изучения темы и понятна студенту;
* учебный процесс строится таким образом, чтобы все студенты могли достигнуть обязательных результатов обучения по каждой теме;
* уровень преподавания учебного материала превышает уровень обязательных требований к усвоению материала (принцип «ножниц»). При этом используются доступные способы изложения материала;
* учебно-воспитательный процесс строится на основе уважения к студенту как к личности. За ним признаются не только обязанности (в частности, усвоить материал на обязательном уровне), но и права. Важнейшим из них является право выбора: получить в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем его освоения.

Технология уровневой дифференциации помогает педагогу добиваться от каждого студента достижения как минимум обязательного уровня требований и создает систему стимулов и мотиваций к освоению более высоких уровней. Технология ориентирует педагога на индивидуальную работу с обучающимися, в результате которой все студенты должны освоить материал, минимально необходимый для последующего обучения, а отдельные студенты, кроме того, могут освоить и материал повышенного уровня.

Контроль и учет достижений планируемых результатов обучения осуществляется через проведение тематических зачетов.

***Особенности оценивания зачетных работ:***

* оценка методом сложения;
* двоичность в оценке обязательного уровня (зачтено (+) задание выполнено полностью и без ошибок, не зачтено (–) задание выполнено не полностью или неверно);
* выполнение дополнительной части (повышенный уровень) оценивается только в том случае, если ученик набрал необходимое количество баллов по обязательной части;
* для выставления ученику повышенной оценки 4 или 5 достаточно убедиться в том, что он полностью владеет обязательными результатами обучения по теме и при этом справляется с решением некоторых более сложных заданий из дополнительной части зачета (например, оценки 4, если выполнено 6 заданий полностью и верно из обязательной части зачета и 1 задание из дополнительной части);
* открытость критериев оценки;
* критерии должны строго выдерживаться учителем при оценивании зачетов.

**Приемы, учитывающие внутриколлективные отношения:**

* организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности;
* проведение коллективного обсуждения итогов работы;
* задания по взаимоконтролю и взаимопомощи студентов;
* сочетание различных форм совместной работы;
* общественная оценка действий студентов,
* опора на общественное мнение и др.

Традиционный подход к организации учебного процесса может обеспечить достаточно высокий уровень усвоения знаний, умений и навыков, но он не способствует развитию личности, раскрытию ее потенциала. Поэтому один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения - применение нетрадиционных методов и форм организации занятия.

Применение приемов для стимулирования и мотивации познавательной деятельности обучающихся повышает эффективность занятия, способствует развитию личности, помогает научить студентов учиться.