Государственное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение детский сад №86 Приморского района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия по ХЭР**

 **«Украсим наш двор»**

Коллективная работа

(для младшей группы)

Автор:

Шмыткина Любовь Константиновна

Воспитатель ГБДОУ №86

Приморского района

Санкт-Петербург

2025

**Тема:** «Украсим наш двор»

**Цель:** формирование умений использовать нетрадиционную технику рисования.

**Задачи *(с интеграцией образовательных областей*):**

**Образовательные:** расширить знания детей о садово-парковых работах в городе (ПР); закреплять знания детей о цвете (ПР); формировать умение создавать изображение в нетрадиционной технике-рисование мочалкой (ХЭР); упражнять в сравнении (ПР); формировать умение детей отвечать на вопросы, активизация и расширение словарного запаса: клумба; садовые цветы (РР);

**Развивающие:** развивать чувство композиции и цвета(ХЭР); развивать связную речь детей (РР); развивать мелкую и общую моторику, формировать умение сопоставлять движения с текстом, чувство ритма (ФР); развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность (ПР).

**Воспитательные:** воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками, воспитывать умение слушать педагога и друг друга, любовь к природе (СКР).

**Используемый материал:** плоскостное изображение клумбы на листе ватмана; плоскостное изображение: Нюша, Нюша с цветами, Нюша и Бараш; фотоизображения клумб с цветами; плоскостные изображения разноцветных цветов; бумажные «клумбы» с красной, синей и желтой каемкой; корзина с искусственными цветами; цветная гуашь в емкостях; мочалки на каждого ребенка.

**Предварительная работа**: Чтение историй со Смешариками; беседа «В гостях у Бараша»; дидактические игры и упражнения «Разрезные картинки», «Собери цветок», «Подбери картинки»; рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Педагог обращает внимание на стук за дверью. Выглядывает за дверь и вносит Нюшу. Предлагает спросить у Нюши, как она к нам попала и почему она грустит?

Нюша: на днях я была вместе со своими друзьями Крошем, Совуньей, Ежиком, Лосяшем, Копатычем и Каркарычемя в гостях у Бараша. Он, видите ли, захотел стать горожанином и жить в городе. Я даже запомнила улицу, на которой он живет. А вы помните? Мне очень все понравилось, потом я вспомнила, какие у нас за городом цветочные поля, мне стало немножко грустно. Ведь в городе мало мест, где могут расти цветы. Я даже принесла вам немного цветов в подарок. Мне бы очень хотелось, чтобы и у Бараша около дома росли цветы, но я не знаю, где их можно сажать.

Педагог предлагает помочь Нюше и всем вместе подумать и вспомнить, где же в городе высаживаю цветы. Вспомнить о клумбах во дворах и на территории нашего детского сада.

Просит детей закрыть глаза и произносит слова:

Мы украсим двор цветами,

И посадим мы их - сами!

**Основная часть:**

Педагог предлагает детям оглядеться вокруг и посмотреть, что у них под ногами (ковер в цветах различного цвета и размера) и предлагает поиграть и навести порядок.

**Игровое упражнение «Цветные клумбы»**

Педагог выкладывает изображение цветных «клумб» и показывая на ковер с цветами, просит разместить все сбежавшие цветы по своим клумбам.

Педагог задает вопросы, исправляют ошибки вместе с детьми, если они есть: какого цвета цветы в этой клумбе? Чем они отличаются друг от друга? Всем ли цветам хватило клумб? Почему?

**Физминутка: «Садовники»**

Светит, светит солнышко, *руки вверх и в стороны*

Мы сажаем семечки, *кончиками пальцев одной руки в середину ладони другой руки*

Засыпаем их землей, *имитация засыпания землей к себе*

Поливаем их водой*, имитация полива из лейки*

Светит, светит солнышко, *руки вверх и в стороны*

Проросли все семечки. *присесть, сложить ладошки под щекой*

Под землею корешки, *топают ногами*

Над землею цветы. *разводят руки в стороны*

Педагог предлагает обратить внимание на необычные цветы в емкостях на столике. Просит детей подойти, присмотреться и потрогать их. Педагог задает вопросы: Что это? Почему мочалки похожи на цветы? Какие они на ощупь?

**Игровое упражнение «Цветочек, какого ты цвета?»**

Педагог предлагает каждому ребенку взять в одну руку емкость с мочалкой, а другой рукой осторожно мочалку поднять. Посмотреть и назвать какой цвет там спрятался. Спрашивает: одинаковые ли мочалки и их емкости? Почему каждая емкость другого цвета? На что похожи мочалки? Что можно ими и красками делать?

Далее подводит детей к плоскостному изображению клумбы со стеблями и листьями, рассматривают ее и отмечают, что на стеблях не хватает прекрасных цветов. Спрашивает детей, как можно это исправить? При затруднении наводящими вопросами, подводит детей к выполнению задания. Предлагает каждому ребенку «нарисовать» мочалкой цветок на стеблях (цветной отпечаток). Если ребенок хочет нарисовать несколько цветов разного цвета, то надо заменить одну емкость на другую.

**Заключительная часть:**

Педагог спрашивает у детей: зачем к нам пришла Нюша? Чем мы смогли ей помочь? Понравилось ли вам? Нюша благодарит детей за помощь. Педагог хвалит детей за старание. Клумба с цветами вывешивается в галерею группы.