ГКУЗ «КСДР №1»

 Апрель 2025 г.

Елистратова Л.А.

**Конспект занятия по аппликации для детей 3 лет**

**«Кораблики»**

**(коллективная работа)**

* **Цель:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку»
* **Задачи:**

 Образовательные:

учить детей составлять изображение кораблика из готовыхформ; закреплять навык наклеивания готовых форм, распределяя их в соответствии с образцом.

Развивающие:

развивать чувство формы и композиции, согласованность в работе обеих рук, глазомер.

Коррекционные:

коррекция мелкой моторикина основе упражнений в пальчиковой гимнастике.

Воспитательные:

воспитывать любознательность, уверенность, аккуратность.

* **Предварительная работа:** чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа.
* **Словарная работа:** корабль, кораблик, парус, корпус, ручеек.

**Оборудование -** иллюстрация корабля, иллюстрация сюжетной картинки «Дети пускают кораблики», геометрические формы (трапеция, треугольник) для всех детей и воспитателя, готовый нарисованный ручей на бумаге, клей, кисточки для клея, салфетки, клеенки для работы с клеем, тазик с водой, бумажный кораблик, музыкальное сопровождение.

* **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности**:

Наглядный: показ иллюстраций; образец готового кораблика.

* Словесный: вопросы к детям, загадывание загадок, диалог с детьми, чтение художественной литературы.
* Практический: изготовление аппликации.
* Игровой: создание игровой ситуации, упражнение «Мое настроение», пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
* **Ход занятия.**

*Организационный момент*

Упражнение «Мое настроение»

- Ребята, давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

*Сюрпризный момент*

*Загадка*: По волнам дворец плывет,

На себе людей везет (*показ иллюстрации, рассматривание корабля*).

- А вот еще интересный сюжет. Что изображено на картинке? (*дети пускают кораблики*).

Послушайте, как журчит ручеек (*музыкальное сопровождение – журчание ручья).*

- Посмотрите. У меня тоже есть детали кораблика.

Составляет изображение кораблика из геометрических форм (корпус из трапеции, парус из большого треугольника). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Просит найти и показать парус *(корпус)*.

*Проблемная ситуация*

- Наш кораблик очень хочет поплавать по воде. Но он еще не собран. Что же нам делать?

*Мотивационный этап*

Ребята, у нас есть вот такой нарисованный ручей, давайте отправим кораблик в плавание по ручейку (*показ, объяснение выполнения работы*).

Вы хотите свои кораблики отправить в плавание? Хорошо, для вас тоже приготовлены детали для конструирования корабликов.

Тогда разомнем наши пальчики.

***П/г «Игрушки»***

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем* *машинку»)*

Приступаем к работе.

 *Самостоятельная продуктивная деятельность детей , музыкальное сопровождение – звуки журчания ручья, работа детей, воспитатель помогает, контролирует.*

-Молодцы ребятишки, вот, сколько корабликов мы запустили.

Чтение стихотворения В. Шипуновой:

Ручеек бежит, поет.

 По ручью корабль плывет

**-** Вот какой отважный

 Кораблик мой бумажный!

А у меня есть еще вот такой, бумажный кораблик. Давайте с ним поиграем, спустим кораблик в воду. Давайте поможем ему, создадим для него ветер, чтобы он мог плыть.

***Д/у «Ветер», гимнастика для глаз «Наблюдение за плывущим корабликом».***

*Рефлексивно – оценочный этап*

Чем мы с вами сегодня занимались? Какие у нас получились кораблики? Где плывут кораблики?