**Технологическая карта**

ФИО учителя: Обрубова Татьяна Викторовна

Предмет: Основы безопасности и защиты Родины

Класс: 9 класс

Тема урока (по КТП): Современные увлечения. Их возможности и риски

Тип урока: общеметодологическая направленность- Изучение нового материала

Дата проведения урока: 14 февраля 2025 года

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) -Личностные: Осознание важности безопасного подхода к любимому делу. Метапредметные: Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.

Предметные: Знание типологии увлечений, их возможностей и рисков

Средства обучения: презентация, проектор, рабочие листы.

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа урока** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Цель**: выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности | 1. **Организационный момент**   Добрый день, ребята! Прежде чем мы начнем, давайте проверим, все ли присутствуют на уроке. Перед началом я хотела бы напомнить, что у нас с вами единая цель — создать атмосферу, в которой каждый сможет продуктивно работать и чувствовать себя комфортно. Поэтому сегодня я надеюсь на вашу активность и заинтересованность. Готовы начать? Тогда улыбнитесь, настройтесь на позитив, и мы приступаем! | Приветствие. Проверка присутствия учащихся. Проверка готовности учебных материалов. | Приветствуют учителя, подтверждают присутствие. Убирают мобильные телефоны, подготавливаются к уроку. |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы**  **Цель:**  повторение изученного материала, подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения. | 1. **Актуализация усвоенных знаний**   Проверка домашнего задания будет в виде теста «Манипуляции и способы противостояния им». После выполнения теста, осуществим взаимопроверку ответов, которые написаны на доске. Оценки за тест выставляем в рабочий лист. | Ребята, перед тем как мы перейдем к новому материалу, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии.  Организует работу учащихся, объясняет выполнение теста | Мы подробно изучали тему — «Манипуляция и способы противостоять ей».    Выполняют тест, делают взаимопроверку, выставляют баллы в рабочий лист |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности**  **Цель:**построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при решении новой задачи | 1. **Вступительное слово учителя**   Урок мы начнем со стихотворения, прослушав его, вы должны определить тему урока.    **Определение цели урока**  **Основная часть**  **Работа в группах**  1 группа- историки (рассказывают об увлечениях в прошлом)  2 группа- исследователи  ( рассказывают об современных увлечениях)  3группа- эксперты (по выявлению рисков увлечений)  4 группа- стратеги  Обсуждение проанализированных увлечений  Пр | Мотивирует у­чащихся к опреде­лению темы :  У каждого из нас своё есть  хобби. Чем тянет заниматься в выходной. Что доставляет радость ... многим. И позволяет... отдохнуть... душой.  Но, разное оно ... у всех ... бывает. Зависит всё от личности, ... порой. Один - в себе таланты раскрывает. Другой, в пороке тонет с головой.  Своё мы увлеченье - о б о ж а ем  И интерес к нему - всегда храним. Годами - заниматься продолжаем. Об этом говоря ... только родным.  Один - любитель марки собирать. Другой - картины или же монеты. А третий, любит очень танцевать. Иль,... путешествовать... по свету.  Любителей природы- много есть. В земле кто любит ... ковыряться. Всех хобби... нам ... не перечесть. Лишь, ими можем - восхищаться.  Но, увлеченья - разные... бывают. И пагубные тоже,... повсеместно. Которые - судьбу людям ломают. Нам это всё  давно уже известно.  Молодцы! Тема урока: «Современные увлечения. Их возможности и риски»  А как вы думаете, какова цель нашего урока?  Ребята, сегодня у нас с вами очень интересная и важная тема. Вы, наверное, замечали, что в современном мире существует огромное количество увлечений. Одни из них связаны с технологическими новинками, другие – с физической активностью или творчеством. Каждое любимое дело дает нам возможность развиваться, раскрывать свои способности, получать удовольствие от процесса. Но всегда ли хобби приносят только пользу?  Мы живем в эпоху, когда новые возможности могут скрывать в себе определенные риски. Часто эти риски не сразу заметны, и мы можем о них даже не задумываться. Сегодня мы будем говорить о том, как найти баланс между развитием своих интересов и безопасностью, как сделать свои увлечения не только полезными, но и безопасными.  На уроке мы разберем: Какие существуют основные направления молодежных увлечений? Какие возможности для личностного роста они предоставляют? И, что не менее важно, какие опасности могут с ними быть связаны? Мы также узнаем, как можно защитить себя, свои данные и своё здоровье, не отказываясь от любимых хобби. Уверена, эта информация будет полезна вам не только сейчас, но и в будущем. Итак, давайте начнем наш разговор о современных увлечениях, их возможностях и рисках.  Современные увлечения молодежи невероятно разнообразны, отражая динамичный ритм жизни и широкие возможности, предоставляемые обществом. Рассмотрим основные направления увлечений, которые сегодня популярны среди подростков и молодежи.  Презентация  Сегодня мы будет работать по группам. Распределяет учащихся по группам.  После выполнения задания еще раз:  -обращает внимание учащихся, что прежде, чем что-либо делать, они должны подумать о том, какие последствия могут иметь их действия для них лично и для окружающих;  -акцентирует их внимание на том, что пытаясь быть яркой личностью, индивидуальностью, они не должны забывать о том, что их индивидуальность не должна наносить урон их жизни и здоровью и доставлять вред окружающим людям  Но | Определяют тему урока  Записывают число и тему урока в рабочие листы.  Участвуют в поста­новке познавательной цели урока.  Работают в рабочих листах  Анализируют, обсуждают, выдвигают свои предположения, делают записи  После выполнения заданий, обмениваются информацией. Обобщают полученные знания |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  **Цель**: обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разных ситуациях, обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания | -Ну, а сейчас «Минута славы»  Задания на соответствие   | **Понятие** | **Определение** | | --- | --- | | 1.Паркур | А) Скрытое воздействие с целью выгоды | | 2.Самореализация | Б) Достижение своих целей и раскрытие потенциала | | 3.Зацепинг | В) Вид спорта, который включает в себя быстрое преодоление препятствий с использованием прыжков | | 4.Руфинг | Г) Передвижение по высотным точкам зданий | | 5.Манипуляция | Д) Проезд вне салона электрички или трамвая | | 6.Дигерство | Е) Спуск и изучение подземных коммуникаций | | У кого из вас есть хобби? Нужно выйти и рассказать:  -чем увлекаетесь  -что это вам дает  -поделиться результатом  Давайте выполним задание на соответствие, 2-3 минуты | Выходят к доске и рассказывают о своем увлечении  Выполняют задание |
| **5** | **Подведение итогов урока, рефлексия**  **Цель:** соотнести полученный результат с намеченной целью занятия и дать оценку успешности ее достижения, проанализировать деятельность учащихся, определяя положительные и отрицательные моменты | Подведение итогов урока  Рефлексия «Мишень» | Предлагает оценить свою работу в рабочих листах  Вернёмся к целям, по­ставленным в начале урока. Удалось ли их достичь? Довольны ли работой на уроке?  Перед вами мишень дос­тижений, сделайте свой выстрел, исходя из ваших достижений на сегодняш­нем уроке. | Оценивают свою работу |

**Показатели общеметодологической направленности урока**(без привязки к определённому этапу урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

**Согласовано:**

**Дата согласования\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись)/ М.П.**

**Рефлексивный анализ урока (занятия)**

ФИО учителя: Обрубова Татьяна Викторовна

Предмет: Основы безопасности и защиты Родины.

Класс: 9 класс

Тема урока (по КТП) : Современные увлечения. Их возможности и риски.

Тип урока общеметодологической направленности: Изучение новых знаний.

Дата проведения урока: 14.02.2025г.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) Личностные: Осознание важности безопасного подхода к любимому делу. Метапредметные: Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.

Средства обучения: презентация, проектор, рабочие листы, видеоролики.

Виды деятельности обучающихся на уроке: Индивидуальная, парная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности**  **Определение темы урока** | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия (урока):  - какова цель учебного занятия (урока)?  - как происходит процесс формулирования цели?  (цель формулируется учителем или является результатом совместной деятельности учителя и учащихся?). | Это шестой урок в модуле ««Безопасность в социуме». Цель урока: формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору увлечений, оценке их возможностей и рисков.  Цель является результатом совместной деятельности учителя и учащихся). |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы** | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?  (практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) | Тестирование, практикоориентированное знание |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности** | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на уроке: репродуктивно или продуктивно? | Продуктивно. На уроке организована групповая работа по изучению нового материала |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов? | Обсуждение в группах. Презентация. Взаимопроверка |
| 5. Проанализируйте использование технологий проектной и исследовательской деятельности на этом этапе. | Исследовательская работа по выявлению опасных увлечений, проектная деятельность по выявлению увлечений прошлого |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, использование межпредметных связей. | Современные увлечения опираются на жизненный опыт самих учащихся, что активизирует их познавательные интересы,  с помощью слайдов презентации дети строят ответы — предложения по положительным и отрицательным моментам увлечений, помогают расширить их представления об современных увлечениях, для решения заданий и выполнения алгоритма необходим ранее пройденный материал. |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** | 7. Какие методы работы на уроке использовались: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. | Словесно-наглядный, частично поисковый, проблемный, словесно-наглядный |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации обучающимися? | нет |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности (памятки, планы, инструкции, алгоритмы, маршрутные листы и т.д. ) | Задания проблемного характера (задание на соответствие) |
| 5 этап | **Подведение итогов урока, рефлексия** | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся? | Были применены все способы оценивания |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.? | нет |
| 12. Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся? Подводились ли итоги самими обучающимися? | Для каждого ученика, независимо от уровня его подготовки, на уроке создаётся ситуация успеха, все результаты учебной деятельности имеют положительную эмоциональную окраску. Итоги подводились самими обучающимися |
|  | **Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания урока в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. | Содержание урока соответствует требованиям программы, учебный материал соответствует принципу научности и доступности, был посилен для учащихся девятого класса.   * Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения и его соответствие возрасту учащихся. * Соответствие урока и его содержания требованиям образовательной программы. * Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). * Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала урока (учебного занятия)? | **Использование интерактивных форм учебной работы.** Это даёт школьникам возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение, поспорить или выработать общую позицию. **Использование цитат, стихотворных отрывков.** Это может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в них положительные эмоции, доброжелательность. |
| 15. Использовались ли ЦОР, автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи? | На уроке для проверки понимания изучаемого материала применяется приём блиц-беседы по материалам презентации. |
| 16. Использовались ли задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности? | Задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются. Учебные задачи были практико-ориентированными исследовательскими, проектными, социальными, профориентационными. |
| 17. Подбирались ли задания, способствующие подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР? | нет |
| 18. Осуществлялась ли дифференциация на уроке? | да |
| 19. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода:  - поощрялась ли инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия?  - ограничивались ли Вы предметными действиями или создавали условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) деятельности, их обобщения?  - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся?  - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовались?  - оказывалась ли помощь учащимся в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия?  - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД? | Поощрялась инициатива учащихся задавать вопросы, учащиеся вовлекались в дискуссию по постановке учебной задачи.  Фронтальные вопросы задавались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся.  На уроке я использовала активные формы работы: обсуждение сообщений, технологию групповой работы, составление презентации, интерактивные формы обучения, элементы технологии проблемного и развивающего обучения  На уроке осуществлялся системно-деятельностный подход с использованием технологии развивающего обучения.  Задания имели как развивающую, так и практическую направленность. Системно-деятельностный подход предполагает:  - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества (умение пользоваться различными источниками информации, участие в беседе и умение строить вопросы).  - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (учащиеся показали на уроке умения самостоятельно организовывать этап целеполагания с помощью учителя,  - ориентацию на результаты образования (при планировании учебной деятельности учащихся учитывались индивидуальные возможности учащихся/ результаты творческой работы) |
| 20. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала обучающихся?  - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая)?  - включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса? | Презентация, интерактивный показ, тест для контроля знаний помогают осуществлять индивидуальный подход к обучению и развивать познавательный интерес и активность.  **Метод проектов**. Ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую. В его основе лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое мышление.  В учебную деятельность включаются учащиеся с низкой мотивацией к обучению  **Создание учебно-проблемной ситуации.** Она вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы.  **Дифференцированный подход к организации**  **урока. Создание доброжелательной атмосферы на уроке.** Использование ИКТ |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)