**Технологическая карта**

ФИО учителя: Обрубова Татьяна Викторовна

Предмет: Основы безопасности и защиты Родины

Класс: 9 класс

Тема урока (по КТП): Современные увлечения. Их возможности и риски

Тип урока: общеметодологическая направленность- Изучение нового материала

Дата проведения урока: 14 февраля 2025 года

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) -Личностные: Осознание важности безопасного подхода к любимому делу. Метапредметные: Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.

Предметные: Знание типологии увлечений, их возможностей и рисков

Средства обучения: презентация, проектор, рабочие листы.

**Характеристика этапов урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название и цель этапа урока** | **Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | **Мотивация, самоопределение к деятельности****Цель**: выработка на личностно значимом уровне ученика внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности | 1. **Организационный момент**

Добрый день, ребята! Прежде чем мы начнем, давайте проверим, все ли присутствуют на уроке. Перед началом я хотела бы напомнить, что у нас с вами единая цель — создать атмосферу, в которой каждый сможет продуктивно работать и чувствовать себя комфортно. Поэтому сегодня я надеюсь на вашу активность и заинтересованность. Готовы начать? Тогда улыбнитесь, настройтесь на позитив, и мы приступаем! | Приветствие. Проверка присутствия учащихся. Проверка готовности учебных материалов. | Приветствуют учителя, подтверждают присутствие. Убирают мобильные телефоны, подготавливаются к уроку. |
| **2** | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы****Цель:**  повторение изученного материала, подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения. | 1. **Актуализация усвоенных знаний**

Проверка домашнего задания будет в виде теста «Манипуляции и способы противостояния им». После выполнения теста, осуществим взаимопроверку ответов, которые написаны на доске. Оценки за тест выставляем в рабочий лист. | Ребята, перед тем как мы перейдем к новому материалу, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии. Организует работу учащихся, объясняет выполнение теста | Мы подробно изучали тему — «Манипуляция и способы противостоять ей». Выполняют тест, делают взаимопроверку, выставляют баллы в рабочий лист |
| **3** | **Освоение новых знаний и способов деятельности****Цель:**построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при решении новой задачи | 1. **Вступительное слово учителя**

 Урок мы начнем со стихотворения, прослушав его, вы должны определить тему урока. **Определение цели урока****Основная часть****Работа в группах**1 группа- историки (рассказывают об увлечениях в прошлом)2 группа- исследователи( рассказывают об современных увлечениях)3группа- эксперты (по выявлению рисков увлечений)4 группа- стратегиОбсуждение проанализированных увлеченийПр | Мотивирует у­чащихся к опреде­лению темы :У каждого из нас своё есть  хобби.Чем тянет заниматься в выходной.Что доставляет радость ... многим.И позволяет... отдохнуть... душой.Но, разное оно ... у всех ... бывает.Зависит всё от личности, ... порой.Один - в себе таланты раскрывает.Другой, в пороке тонет с головой.Своё мы увлеченье - о б о ж а ем И интерес к нему - всегда храним.Годами - заниматься продолжаем.Об этом говоря ... только родным.Один - любитель марки собирать.Другой - картины или же монеты.А третий, любит очень танцевать.Иль,... путешествовать... по свету.Любителей природы- много есть.В земле кто любит ... ковыряться.Всех хобби... нам ... не перечесть.Лишь, ими можем - восхищаться.Но, увлеченья - разные... бывают.И пагубные тоже,... повсеместно.Которые - судьбу людям ломают.Нам это всё  давно уже известно.Молодцы! Тема урока: «Современные увлечения. Их возможности и риски»А как вы думаете, какова цель нашего урока? Ребята, сегодня у нас с вами очень интересная и важная тема. Вы, наверное, замечали, что в современном мире существует огромное количество увлечений. Одни из них связаны с технологическими новинками, другие – с физической активностью или творчеством. Каждое любимое дело дает нам возможность развиваться, раскрывать свои способности, получать удовольствие от процесса. Но всегда ли хобби приносят только пользу?Мы живем в эпоху, когда новые возможности могут скрывать в себе определенные риски. Часто эти риски не сразу заметны, и мы можем о них даже не задумываться. Сегодня мы будем говорить о том, как найти баланс между развитием своих интересов и безопасностью, как сделать свои увлечения не только полезными, но и безопасными. На уроке мы разберем: Какие существуют основные направления молодежных увлечений? Какие возможности для личностного роста они предоставляют? И, что не менее важно, какие опасности могут с ними быть связаны? Мы также узнаем, как можно защитить себя, свои данные и своё здоровье, не отказываясь от любимых хобби. Уверена, эта информация будет полезна вам не только сейчас, но и в будущем. Итак, давайте начнем наш разговор о современных увлечениях, их возможностях и рисках. Современные увлечения молодежи невероятно разнообразны, отражая динамичный ритм жизни и широкие возможности, предоставляемые обществом. Рассмотрим основные направления увлечений, которые сегодня популярны среди подростков и молодежи.Презентация Сегодня мы будет работать по группам. Распределяет учащихся по группам. После выполнения задания еще раз:-обращает внимание учащихся, что прежде, чем что-либо делать, они должны подумать о том, какие последствия могут иметь их действия для них лично и для окружающих;-акцентирует их внимание на том, что пытаясь быть яркой личностью, индивидуальностью, они не должны забывать о том, что их индивидуальность не должна наносить урон их жизни и здоровью и доставлять вред окружающим людямНо  | Определяют тему урокаЗаписывают число и тему урока в рабочие листы.Участвуют в поста­новке познавательной цели урока.Работают в рабочих листахАнализируют, обсуждают, выдвигают свои предположения, делают записиПосле выполнения заданий, обмениваются информацией. Обобщают полученные знания |
| **4** | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация****Цель**: обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разных ситуациях, обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания | -Ну, а сейчас «Минута славы»Задания на соответствие

| **Понятие** | **Определение** |
| --- | --- |
| 1.Паркур | А) Скрытое воздействие с целью выгоды  |
| 2.Самореализация | Б) Достижение своих целей и раскрытие потенциала |
| 3.Зацепинг | В) Вид спорта, который включает в себя быстрое преодоление препятствий с использованием прыжков |
| 4.Руфинг | Г) Передвижение по высотным точкам зданий |
| 5.Манипуляция | Д) Проезд вне салона электрички или трамвая |
| 6.Дигерство | Е) Спуск и изучение подземных коммуникаций |

 | У кого из вас есть хобби? Нужно выйти и рассказать:-чем увлекаетесь-что это вам дает-поделиться результатомДавайте выполним задание на соответствие, 2-3 минуты | Выходят к доске и рассказывают о своем увлеченииВыполняют задание |
| **5** | **Подведение итогов урока, рефлексия****Цель:** соотнести полученный результат с намеченной целью занятия и дать оценку успешности ее достижения, проанализировать деятельность учащихся, определяя положительные и отрицательные моменты | Подведение итогов урокаРефлексия «Мишень» | Предлагает оценить свою работу в рабочих листахВернёмся к целям, по­ставленным в начале урока. Удалось ли их достичь? Довольны ли работой на уроке? Перед вами мишень дос­тижений, сделайте свой выстрел, исходя из ваших достижений на сегодняш­нем уроке. | Оценивают свою работу |

**Показатели общеметодологической направленности урока**(без привязки к определённому этапу урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

**Согласовано:**

**Дата согласования\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. руководителя ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /подпись)/ М.П.**

**Рефлексивный анализ урока (занятия)**

ФИО учителя: Обрубова Татьяна Викторовна

Предмет: Основы безопасности и защиты Родины.

Класс: 9 класс

Тема урока (по КТП) : Современные увлечения. Их возможности и риски.

Тип урока общеметодологической направленности: Изучение новых знаний.

Дата проведения урока: 14.02.2025г.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) Личностные: Осознание важности безопасного подхода к любимому делу. Метапредметные: Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.

Средства обучения: презентация, проектор, рабочие листы, видеоролики.

Виды деятельности обучающихся на уроке: Индивидуальная, парная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Вопросы рефлексивного анализа** | **Ответы педагога** |
| 1 этап | **Мотивация, самоопределение к деятельности****Определение темы урока** | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия (урока):- какова цель учебного занятия (урока)?- как происходит процесс формулирования цели?(цель формулируется учителем или является результатом совместной деятельности учителя и учащихся?). | Это шестой урок в модуле ««Безопасность в социуме». Цель урока: формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору увлечений, оценке их возможностей и рисков. Цель является результатом совместной деятельности учителя и учащихся). |
| 2 этап | **Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы** | 2. Какие приемы актуализации знаний и способов деятельности Вы использовали?(практикоориентированное знание, научная новизна, противоречия, проблемы и др.) | Тестирование, практикоориентированное знание |
| 3 этап | **Освоение новых знаний и способов деятельности** | 3. Как организована работа по освоению новых знаний и способов деятельности на уроке: репродуктивно или продуктивно?  | Продуктивно. На уроке организована групповая работа по изучению нового материала |
| 4. Какие приемы, методы использовались для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов?  | Обсуждение в группах. Презентация. Взаимопроверка |
| 5. Проанализируйте использование технологий проектной и исследовательской деятельности на этом этапе.  | Исследовательская работа по выявлению опасных увлечений, проектная деятельность по выявлению увлечений прошлого |
| 6. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности и самостоятельности; связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, использование межпредметных связей. | Современные увлечения опираются на жизненный опыт самих учащихся, что активизирует их познавательные интересы,  с помощью слайдов презентации дети строят ответы — предложения по положительным и отрицательным моментам увлечений, помогают расширить их представления об современных увлечениях, для решения заданий и выполнения алгоритма необходим ранее пройденный материал.  |
| 4 этап | **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** | 7. Какие методы работы на уроке использовались: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный. | Словесно-наглядный, частично поисковый, проблемный, словесно-наглядный |
| 8. Создавались ли нестандартные ситуации при применении новых знаний, обобщении и систематизации обучающимися? | нет |
| 9. Формулировались ли вопросы проблемного характера, предлагались ли задания, направленные на освоение способов деятельности (памятки, планы, инструкции, алгоритмы, маршрутные листы и т.д. ) | Задания проблемного характера (задание на соответствие) |
| 5 этап | **Подведение итогов урока, рефлексия** | 10. Какие приемы, способы оценивания применены? Что доминировало: оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание учащихся?  | Были применены все способы оценивания |
| 11. Проводилось ли оценивание по видам и уровням достижений? Было ли оно дифференцированным, многобалльным, посредством рейтинга и т.п.?  | нет |
| 12. Какова педагогическая целесообразность примененных способов и приемов оценивания результатов учебной деятельности учащихся? Подводились ли итоги самими обучающимися? | Для каждого ученика, независимо от уровня его подготовки, на уроке создаётся ситуация успеха, все результаты учебной деятельности имеют положительную эмоциональную окраску. Итоги подводились самими обучающимися |
|  | **Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)** | 13. Проанализируйте соответствие содержания урока в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. | Содержание урока соответствует требованиям программы, учебный материал соответствует принципу научности и доступности, был посилен для учащихся девятого класса.* Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения и его соответствие возрасту учащихся.
* Соответствие урока и его содержания требованиям образовательной программы.
* Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
* Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
 |
| 14. Какие использовались приемы для усиления воспитательного потенциала урока (учебного занятия)? | **Использование интерактивных форм учебной работы.** Это даёт школьникам возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение, поспорить или выработать общую позицию. **Использование цитат, стихотворных отрывков.** Это может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в них положительные эмоции, доброжелательность.  |
| 15. Использовались ли ЦОР, автоматизированного контроля для организации оперативной обратной связи? | На уроке для проверки понимания изучаемого материала применяется приём блиц-беседы по материалам презентации.   |
| 16. Использовались ли задания, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности? | Задания, направленные на развитие функциональной грамотности, используются. Учебные задачи были практико-ориентированными исследовательскими, проектными, социальными, профориентационными. |
| 17. Подбирались ли задания, способствующие подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР? | нет |
| 18. Осуществлялась ли дифференциация на уроке? | да |
| 19. Какие приемы использовались для реализации системно-деятельностного подхода: - поощрялась ли инициатива учащихся задавать вопросы, комментировать, вовлекались учащиеся ли в дискуссию по постановке учебной задачи, по выработке способа выполнения учебного действия? - ограничивались ли Вы предметными действиями или создавали условия для конструирования учащимися способов выполнения метапредметных (универсальных) деятельности, их обобщения? - задавались ли фронтальные вопросы или персонифицировались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся? - какие приёмы / формы организации учебной деятельности использовались? - оказывалась ли помощь учащимся в формировании умения обобщать высказываемые идеи по ключевым вопросам учебного занятия? - какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД?  | Поощрялась инициатива учащихся задавать вопросы, учащиеся вовлекались в дискуссию по постановке учебной задачи.Фронтальные вопросы задавались так, чтобы они имели личностную адресность по отношению к разному контингенту учащихся.На уроке я использовала активные формы работы: обсуждение сообщений, технологию групповой работы, составление презентации, интерактивные формы обучения, элементы технологии проблемного и развивающего обученияНа уроке осуществлялся системно-деятельностный подход с использованием технологии развивающего обучения.  Задания имели как развивающую, так и практическую направленность. Системно-деятельностный подход предполагает:- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества (умение пользоваться различными источниками информации, участие в беседе и умение строить вопросы).- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (учащиеся показали на уроке умения самостоятельно организовывать этап целеполагания с помощью учителя,  - ориентацию на результаты образования (при планировании учебной деятельности учащихся учитывались индивидуальные возможности учащихся/ результаты творческой работы)     |
| 20. Какой методический инструментарий использовался для развития личностного потенциала обучающихся? - использовались ли отдельные приемы и технологии личностно-развивающего обучения (проблемно-задачная, диалогическая, имитационного моделирования; игровая)? - включались ли в учебную деятельность учащиеся с низкой мотивацией к обучению? Какие использовались приёмы для этого? Как активизировалась позитивная мотивация учебной деятельности у учащихся класса?  | Презентация, интерактивный показ, тест для контроля знаний помогают осуществлять индивидуальный подход к обучению и развивать познавательный интерес и активность. **Метод проектов**. Ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую. В его основе лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое мышление.В учебную деятельность включаются учащиеся с низкой мотивацией к обучению**Создание учебно-проблемной ситуации.** Она вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы.**Дифференцированный подход к организации** **урока. Создание доброжелательной атмосферы на уроке.** Использование ИКТ |

Методический (технологический) инструментарий учителя соответствует ФОП, обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

Подпись /расшифровка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)