

Комарова Т.М.

педагог дополнительного образования

МАУ ДО ДДТ Октябрьского района

В начале этого года передо мной встала задача написать новую дополнительную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности. Выбирая вектор программы, я исходила из собственного опыта, наблюдений и умозаключений. В современном обществе, в частности у подрастающего поколения, присутствует нехватка живого общения. В большинстве своем, дети любое свободное время проводят перед экраном смартфона, планшета или компьютера, перенося беседы на просторы интернета. Во время первого похода выходного дня, сидя в электричке, я наблюдала следующую картину: дети сидят, уткнувшись в телефоны, по сторонам и в окно не смотрят, друг с другом почти не разговаривают. Я понимала, что в начале нашего небольшого путешествия ребята могли еще не найти общий язык, но ситуация не изменилась и на обратном пути. Я ощутила острую необходимость научить ребят, как можно альтернативно проводить свободное время. Так родилась идея новой программы «Учимся, играя, в пути и на привале», целью которой является сплочение группы, развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, познавательной активности, патриотического чувства через игровую деятельность.

Мне повезло, что я работаю в дополнительном образовании именно туристско-краеведческой направленности. Ведь те дети, которые начинают интересоваться туризмом и приходят ко мне в секцию, уже подсознательно тянутся к живому общению. Туризм - не просто увлечение, со временем для многих он становится образом жизни. Он сам по себе является прекрасным средством для социализации и развития коммуникативных качеств детей и подростков. В процессе обучения устанавливаются отношения сотрудничества, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки. Новая программа усиливает это влияние по средством игровой деятельности. Она направлена не только на сплочение коллектива, но и на самопознание обучающихся, на расширение кругозора, закрепление основных туристских знаний, умений и навыков, укрепление межпредметных связей, на изучение природы родного края.

Программа выделяет три блока:

1. Изучение окружающего мира. Краеведение. Экология.
2. Развивающие игры.
3. Текущая, промежуточная аттестация.

На втором блоке хочу остановиться подробнее. Он состоит из четырех разделов:

1. Командообразование.
2. Внимание, Турист!
3. Знаю, умею — смогу!
4. Речевые игры.

Наиболее интересными для передачи опыта считаю игры на командообразование, на внимание, память и речевые игры, т. к. их можно использовать для интеграции в процесс обучения практически любой направленности.

Игры на командообразование (например, «Пропасть», «Болото», «Тентбол», «Лабиринт», «Переверни коврик», «Головомяч», игры на равновесие и т.д.), усиливают чувство сплоченности, формируют и развивают чувство доверия друг к другу, формируют способность детей видеть и принимать особенности друг друга, способствуют умению анализировать ситуацию и принимать решение общим коллективом, выделять лидера («Фигуры») и распределять роли в каждом конкретном случае. По опыту, ребята не сразу приходят к единому мнению, завязывается спор, но в процессе спора всегда рождается истина. В некоторых случаях обучающимся предлагается выполнить задание без использования вербальных средств общения, тогда решение задачи приходит только методом проб, ошибок и только с помощью абсолютно слаженной работы. В играх с завязанными глазами обостряется интуиция, умение «чувствовать» и доверять друг другу. Практически во всех играх от действий одного участника зависит результат всей команды. В таких условиях личность ребенка обогащается осознанием себя, как человека, способного своими действиями принести другим людям радость или огорчение. Отсюда вырабатывается ответственность за общее дело и за дело каждого в отдельности.

Игры из раздела «Внимание, Турист!» отлично помогают развивать наблюдательность и память. Некоторые игры на внимание можно использовать в качестве разминки, небольшой зарядки или просто в качестве смены деятельности («Зеваки», «Летает-не летает», «Пианино», «Запрещенные движения», «Жираф-слон-птица» и т. д.), для них не требуется никаких дополнительных материалов.

Самая распространенная игра на память и внимание - «Мемо» - это парные карточки на любую тематику. У меня это «Съедобные и несъедобные грибы», «Ягоды», «Полевые цветы», «Деревья и кустарники», «Перелетные и зимующие птицы», «Топографические знаки», «Минералы и горные породы» и т. д. Такую игру можно усложнить, используя не парные картинки, как в простом варианте, а картинку и название («Узлы», «Топографические знаки»).

Игры «Что изменилось?», «Проверь себя», «Разведчик», «Передаем мартышку, попугая и кокос», «33», не требующие материальной подготовки, служат отличным средством для развития наблюдательности и внимательности в любых условиях и на любой территории.

Речевые игры расширяют кругозор, обогащают словарный запас, развивают память и творческое мышление, фантазию и грамотность («Есть контакт», «Крокодил», «Я беру с собой в рюкзак», «Ассоциации», «Первая и последняя». Большое преимущество в том, что применять их можно, где угодно и когда угодно. Все словесные игры легко перенести с занятий в повседневную жизнь, развлекая себя во время перемен в школе, поездок в электричках, машинах, прогулок с друзьями и т. д.

По прошествии полугода, могу сказать, что обучающиеся быстрее находят друг с другом общий язык, легче договариваются и приходят к решению поставленной задачи, по сравнению с началом учебного года. У ребят так же улучшилась реакция, память и наблюдательность. Новенькие довольно просто осваиваются и вливаются в группу, потому что занятия проходят в дружелюбной, легкой и веселой атмосфере, где каждый участник может расслабиться и получать знания в игре. Но в то же время, ребята учатся друг у друга, перенимают интересные идеи, советуются, вырабатывают тактику и стремятся совершенствоваться. Главное, что у них есть интерес, а значит и положительный результат не заставит себя ждать.

От игр в телефонах на переменках дети, конечно, не отказались, но в пути к месту назначения, в походе уже виден огромный прогресс. Время в электричке теперь пролетает незаметно, весело, с задором и пользой.