**Инновационные технологии на уроках истории и обществознания**

Одной из основных ролей инновационных технологий в образовании является повышение мотивации обучающихся к изучению истории и обществознания. Использование интерактивных технологий, включая компьютерные программы, веб-ресурсы, мультимедиа материалы, позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интерактивным. Например, обучающиеся могут изучать исторические события через игровые приложения, создавать мультимедийные проекты о важных личностях и эпохах, проводить дебаты на актуальные темы. В результате, учащиеся больше заинтересованы в изучении предмета и легко усваивают новые знания.

Инновационные технологии также позволяют организовать дифференцированный подход к обучению. Каждый ученик имеет свои особенности, способности и интересы, и использование инновационных технологий позволяет настроить обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. Например, можно предоставить возможность самостоятельного исследования материала, использовать разнообразные интерактивные задания и тесты, предлагать дополнительные материалы для самостоятельного изучения. Такой подход помогает повысить эффективность обучения и удовлетворить потребности каждого обучающегося.

Социализация личности учащегося, т.е. его умение адаптироваться в окружающей действительности, ставиться во главу угла в процессе обучения и воспитания. Компетентностный подход в обучении становится рычагом, обеспечивающим социализацию личности ребенка. В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся.

Современный урок– это такой урок, когда обучающийся под руководством учителя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Иными словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и учащегося.

Эффективное обучение – это не просто запоминание, а активная интеллектуальная деятельность ученика. Моделирование урока с использованием информационных технологий (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования), несомненно, вызывает определенный интерес к уроку, что помогает активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность школьника. Нельзя не согласиться, что важнейшее умение для учащихся – отработка навыков осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах: текстах, схемах, диаграммах, аудиовизуальном ряду. Его тщательная подготовка, использование всех современных методов дают положительный результат, формируя навыки исторического анализа при критическом восприятии полученной информации.

Нельзя забывать, что одним из доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока и активизации, учащихся является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место в современном уроке, так как ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него необходимый материал.

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях "учитель — ученик" или "учитель группа учащихся (аудитория)". При интерактивном обучении диалог строится также на линиях "ученик — ученик" (работа в парах), "ученик — группа учащихся" (работа в группах), "ученик - аудитория" или "группа учащихся аудитория" (презентация работы в группах), "ученик — компьютер" и т.д. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Социализация личности учащегося, т.е. его умение адаптироваться в окружающей действительности, ставиться во главу угла в процессе обучения и воспитания. Компетентностный подход в обучении становится рычагом, обеспечивающим социализацию личности ребенка. В настоящее время большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся.

Современный урок– это такой урок, когда учащийся под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Иными словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и учащегося.

Эффективное обучение – это не просто запоминание, а активная интеллектуальная деятельность ученика. Моделирование урока с использованием информационных технологий (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования), несомненно, вызывает определенный интерес к уроку, что помогает активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность школьника. Нельзя не согласиться, что важнейшее умение для учащихся – отработка навыков осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах: текстах, схемах, диаграммах, аудиовизуальном ряду. Его тщательная подготовка, использование всех современных методов дают положительный результат, формируя навыки исторического анализа при критическом восприятии полученной информации.

Нельзя забывать, что одним из доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока и активизации учащихся является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место в современном уроке, так как ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него необходимый материал.

Использую несколько методов интерактивного обучения, на уроках истории и обществознания: "мозговой штурм", метод синквейна, и др.

Несколько лет работала над проблемой: «Организация самостоятельной работы». Эта проблема всегда актуальна, помогает организовать активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого выражения при выполнении учеником учебного задания, которое в конечном счете приводит школьника либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. Использую различные формы самостоятельной работы и среди них – работа с печатными источниками, составление опорных конспектов, ответы на вопросы и выполнение заданий, лабораторные и практические работы, исследовательская работа учащихся, метод проекта. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся – одна из важнейших задач в повышении эффективности обучения. Используя различные методы и приемы обучения, формы организации деятельности учащихся на уроках, учитывая индивидуальные качества учащихся, можно достичь определенных результатов в обучении. С целью более рациональной организации самостоятельной работы над заданиями, а также экономичного использования времени на уроке помогают рабочие тетради по истории и обществознанию. В них представлена свернутая информация в виде опорных схем, необходимых для выполнения заданий рисунков, памяток и других справочных материалов. Эффективное обучение на уроках истории и обществознания строится на определенных методиках, которые помогут не только приобрести знания, но также развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества. Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, моделирование, ролевые игры, дискуссии.

Эти методы обучения не только повышают интерес учеников к истории и обществознанию, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания учебного материала и выработку гражданских навыков. Все методики, используемые мною на уроках истории и обществознания, позволяют включить учащихся в целенаправленный творческий процесс мыслительной деятельности. Вот уже несколько лет российские ученики проходят серьезные итоговые испытания в виде Единого Государственного экзамена. Такая проверка образовательных достижений позволяет контролировать знания и умения учеников выпускных классов. Введение ЕГЭ – это утвердившийся факт, никуда от этого не деться. Контрольные измерительные материалы включают в себя классические тестовые задания с выбором правильного варианта ответа из четырех предложенных, с открытым кратким ответом, а также задания с развернутым ответом, предполагающие различные виды деятельности: анализ источника, систематизация материала, представление общей характеристики, сравнение событий, явлений, анализ версий. Поэтому, при выполнении тестов ученикам необходимы навыки творческого мышления. Используя в работе определенную систему, у детей вырабатывается позитивное отношение к тестам. Начинаю с простых заданий, которые используются на уроках, у учеников создается ситуация успешности, доброжелательный эмоциональный фон. Так как в каждом классе есть дети слабоуспевающие, то у некоторых ребят несложный тест практически единственная возможность получить хорошую оценку, что является важнейшим психологическим аспектом.

Для того чтобы работать с тестами, перед изучением каждой темы обращаю внимание учащихся на то, что необходимо знать, какие знания и умения по истории могут контролироваться такими заданиями.

1. Хронологические знания и умения.

а) Называть даты важнейших событий.

б) Соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий.

2. Знание фактов.

а) Называть место, обстоятельства, участников, результаты.

б) Означать границы государств и представлять знания исторической географии.

а) Сопоставлять единичные исторические факты и общие явления

в) Знать достижения культуры и науки.

3. Умение анализировать.

б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений в) классифицировать исторические явления по указанному признаку

г) сравнивать исторические события и явления.

4. Знания понятий и терминов.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

6. Знание и умение работать с историческими источниками.

а) Определять автора, время, время создания

б) находить необходимую информацию

в) сравнивать несколько источников

г) умение работать с исторической картой.

В процессе обучения детям предлагается выполнить различные тесты.

1. Базисные тесты. Этот вид тестирования проводится после завершения изучения каждого раздела. Их главная задача состоит в том, чтобы закрепить у ребят знание основных ключевых понятий и терминов, исторических фактов, дат, имен.

2. Текущие тесты. Это тесты, которые мы используем для контроля знаний и умений учащихся при изучении какой-либо отдельно взятой темы, параграфа. Такой вид работы особенно хорошо использовать для проверки текущих знаний на уроке для всего класса в целом, а возможно и для отдельно взятых учеников. 3. Итоговый тест. Такой вид работы проводится, как правило, по итогам четверти или полугодия. Особенность такого теста состоит в том, что результаты работы показывают не только уровень усвоенных учениками знаний, но и дают учителю общее представление о том, какие темы или вопросы оказались для ребят более сложными и вызвали затруднение. Таким образом имеется возможность подкорректировать поурочное планирование, доработать какие-то вопросы, возможно, уделить им больше внимания. Но главная задача состоит в том, чтобы выяснить уровень усвоения учащимися учебного материала за достаточно длительный срок и по нескольким темам сразу.

Все более и более популярным в образовании становится метод проектов. Это вызвано тем, что проект – это открытая и динамичная форма организации учебной деятельности ребят и педагогической деятельности учителя, которая предполагает выбор темы и творческое решение. Этого не может в полной мере обеспечить традиционный урок. Проект устроен иначе. В нем основное содержание деятельности определяется учащимися самостоятельно и на основе выбора, что позволяет не только мотивированно усваивать отобранную информацию, но и накапливать опыт конструирования своей деятельности. Система проектов дает ученику большую степень свободы, возможность проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов, развивая критическое мышление.

История Отечества традиционно считается важнейшей частью школьного курса исторической науки. Ясно, что чисто описательный стиль неуместен при изучении столь важного предмета. Школьникам надо дать возможность сравнивать мысли и дела предшественников со своими представлениями о происходившем, самим строить догадки и проверять их, постепенно переходя от простого собирания фактов к их сопоставлению, осмыслению и в конечном счете – к сознательному научному моделированию бесконечного исторического процесса, который так бурно протекает в наши дни.

Для групповой и индивидуальной работы иногда использую прием «кластер».

Этот метод помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Методика составления кластера достаточно проста:

- написать ключевое слово или предложение на бумаге

- записывать слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме

- выписывать можно столько идей, сколько захочется.

На уроках истории и обществознания большим успехом у учеников пользуется составление синквейна. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации. Так как в любой теме много ключевых понятий и терминов, то для более глубокого их понимания и используется синквейн.

Для погружения учащихся в тему можно применять метод словассоциаций по ранее изученному или новому вопросу.

В течение урока для отработки какого-либо понятия учащимся предлагаю прием «корзина идей». Детям задается вопрос – что вам известно по данной теме? Учащиеся вспоминают и записывают в тетради все, что знают по данной теме. Затем происходит обмен информацией в парах. Ребята делятся друг с другом известными им знаниями. Далее записываю на доске сведения, которые называют пары. В итоге дети пытаются самостоятельно дать определение понятию.

Прием «инсерт» или пометки на полях, особенно нравится детям, так как эта технология проста и доступна, а польза огромна: эта методика эффективна для развития критического мышления. А критическое мышление – это процесс творческого интегрирования идей и ресурсов, переосмысления и переформулирования понятий и информации. Во время объяснения нового материала ученики помечают на полях «v» –если информация им известна; «+» - информация, которая услышана впервые; «-»–сведения, которые идут вразрез с имеющимися представлениями; « ?» – то, что осталось непонятным.

На уроках учащимся как можно больше надо предлагать разнообразных творческих заданий. В арсенале учителя их может быть немало: кроссворды, ситуация-сценка, соцопрос, анкетирование, творческое перо, письмо к… и так далее.

Таким образом, правильно подобранные вопросы и задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке.

Несомненно, важным моментом в организации учебной деятельности является формирование, развитие и совершенствование у школьников общеучебных интеллектуальных умений, определяющих результативность учебной деятельности.

Формированию этого вида умений способствуют алгоритмизированные «памятки», которые развивают последовательность, логичность, обоснованность суждений и выводов. Наряду с использованием специально разработанных развивающих знаний они помогают формировать культуру умственного труда, без которой усвоение знаний невозможно. Многие согласятся, что в последние годы учебно-методический комплекс по истории существенно пополнился различными сборниками познавательных заданий. Они могут быть использованы на всех этапах обучения: в качестве контрольных и проверочных работ, при изучении нового материала, решении проблемных задач, домашних работ поискового и творческого характера, стимулируя активную познавательную деятельность, укрепляя интерес учащихся к предмету. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его урок был интересным и запоминающимся. Поэтому так важен поиск усовершенствованной системы оценивания и отслеживания индивидуального уровня знаний и учебной деятельности учащихся.

Возможность осуществлять личностный подход к учащимся позволяет использование дидактических игр. Практика показывает, что игра на уроке — это занятие серьезное. Она является одним из современных средств обучения, обладающим образовательной, воспитательной, развивающей функцией. Часто использую «Суд над…», «Умники и умницы», «О ком сказано?», «Кто лишний?» и т.д.

Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, моделирование, ролевые игры, дискуссии. Эти методы обучения не только повышают интерес учеников к истории и обществознанию, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания учебного материала и выработку гражданских навыков. Все методики, используемые мною на уроках истории и обществознания, позволяют включить учащихся в целенаправленный творческий процесс мыслительной деятельности.

Использование новых ФГОС предполагает учет потребностей обучающихся и их возрастных особенностей. Вместо механического запоминания фактов и дат ученики получают возможность активно познавать историю и общество, анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать выводы.

Интеграция новых ФГОС и инновационных технологий требует от учителей дополнительной подготовки и овладения современными образовательными инструментами. Однако это открывает перед ними возможность для реализации творческого подхода к обучению, использования разнообразных методов и форм работы, а также включение учеников в активное познание.

С помощью инновационных технологий можно также организовать виртуальную экскурсию. С помощью виртуальной реальности и слайдов можно создать атмосферу путешествия во времени. Ученики смогут побывать на древних руинах, проехать по историческим местам и узнать о них более подробно. Это не только помогает более наглядно представить события и исторические факты, но и позволяет ученикам ощутить эмоции и атмосферу того времени.

Также вместо традиционных учебников можно использовать видеоролики, аудиозаписи и презентации, которые содержат интересные факты и иллюстрации к учебному материалу. Такой подход помогает визуализировать информацию и делает урок более интересным и запоминающимся. Таким образом, использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания в условиях внедрения новых ФГОС представляет собой как вызовы, так и перспективы. Однако для их полноценного использования необходима подготовка педагогов, открытость к новым возможностям и доступ к необходимым ресурсам. В рамках правильного подхода инновационные технологии способны существенно улучшить образовательный процесс и формирование ключевых компетенций учащихся.

**Список литературы**

1. Акчелов, Е.О., Галанина Е.В. Новый подход к геймификации в образовании //Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. -№1 (32) С.117-128.

2. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс. //Современная зарубежная психология. 2020. Том 9.

- № 3. С. 47—58.