**Консультация для воспитателей**

**«Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья»**

 Актуальность проблемы **развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья** очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое и умственное **развитие ребенка**. Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований **детей** - на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

В настоящее время родителей **детей** дошкольного возраста волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к школе. Большая часть родителей думая о том, как лучше подготовить ребенка к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно **развивать мелкую моторику у ребенка,** а ведь**развитие у дошкольника мелкой моторики** является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

У **детей**, относящихся к группе компенсирующей направленности, практически всегда имеются проблемы речевого **развития**. Если в норме у ребенка должны быть **развиты** все 7 компонентов речевой системы (общее звучание речи, активный словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура, звукопроизношение, связная речь, фонематический слух), то у **детей с ограниченными возможностями здоровья** могут быть несформированными от 3 и более компонентов речи. Такие речевые патологии, мы именуем как общее **недоразвитие речи**.

 Учеными *(В. М. Бехтеров, Л. С. Выготский, С. Д Забрамная, В. С. Мухина)* давно доказано, что от степени сформированности **мелкой моторики зависит и уровень развития речи.** Если **развитие** движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое **развитие**находится в пределах нормы; если **развитие** движений пальцев отстает, то задерживается и речевое **развитие.**

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев. Ребенок с хорошо **развитой мелкой моторикой** пальцев и кисти имеет более **развитые**отделы головного мозга, отвечающие за речь. Поэтому специалисты рекомендуют **развивать мелкую моторику** с самого раннего возраста, т. к. стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев рук, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь, которые близко расположены друг к другу.

Вместе с **мелкой моторикой развивается не только речь**, но и внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории **детей** нуждаются в коррекции. В связи с этим очень важно **развивать мелкую моторику у детей с ОВЗ**.

Хотелось бы дать обзор тех методов и приемов **развития мелкой моторики**, которые использую в **коррекционно-развивающей работе с детьми.** Это различные упражнения и игры для **развития мелкой моторики –** пальчиковая гимнастика, самомассаж, массаж с шариками Су-Джок, лепка из пластилина, шнуровка, песочная терапия.

**Пальчиковая гимнастика** - это универсальное дидактическое и **развивающее средство**, сущность которой состоит в том, что во время ее проведения нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок **развивает мелкие движения рук**, благодаря чему пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Пальчиковую гимнастику следует начинать с легкого массажа проводимого педагогом, для разогрева мышц. Упражнения для пальчиковой гимнастики следует начинать от простого к сложному.

1.**Игры манипуляции**(*«Ладушки-ладушки»*, *«Сорока-Белобока»*, *«Мы делили апельсин»*).

2. **Сюжетные пальчиковые игры**(*«Распускается цветок»* - из сжатого кулака поочередно *«появляются»* пальцы, *«Пальчики****здороваются****»* - подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем *(правой, левой руки, двух одновременно)*.

3.**Пальчиковые кинезиологические упражнения**(*«гимнастика мозга»*) самый сложный вид пальчиковой гимнастики. Данные упражнения **развивают** не только двигательную сферу, но и пространственную ориентацию ребенка. (*«Колечко»* - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с каждым пальцем последовательно указательный, средний и так далее. *«Кулак-ребро- ладонь»* - последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола).

**Самомассаж**. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения - разминание, растирание, надавливание, пощипывание. Отличие самомассажа лишь в том, что ребенок выполняет сам все действия и манипуляции *(от периферии к центру)*.

*«Надеваем перчатки»* - большим и указательным пальцами правой и левой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

*«Гуси щиплют травку»* - пальцы правой руки пощипывают кисть левой.

Для более эффективного самомассажа кистей рук можно использовать грецкий орех, каштан, шестигранный карандаш.

**Массаж шариками су-Джок**. Для су-Джок терапии нужны специальные массажные шарики и колечки. Шариком су-Джок можно стимулировать зоны не только на ладонях и руках, но и на стопах, ногах, спине. Высокая эффективность су-Джок-терапии в том, что она не наносит вред, а при правильном и длительном применении наступает выраженный эффект, безопасна в использовании. Массаж с шариками можно многократно включать в течение дня, также в любую образовательную деятельность в виде физкультминуток.

Вот несколько простых примеров использования шариков су-Джок:

1.Катать мячик от кончиков пальцев к запястью.

2.Катать мячик в ладонях по кругу.

3.Перебирать мячик пальцами.

4.Сжимать мячик пальцами.

5.Крутитьмячик пальцами.

6.Подбрасывать и ловить мячик.

7.Сжимать мячик в руках.

8.Перекидывать мячик из одной руки в другую.

 Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Систематически выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего **развития мелкой моторики рук**, которая оказывает благоприятное влияние на **развитие речи**. Поэтому я рекомендую шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

**Игры с прищепками**. Прищепки - это отличный материал в помощи **развития мелкой моторики рук и пальцев**. Они помогают координировать движения пальцев, способствуют **развитию точности и ловкости**, координируют зрительно - **моторную систему**. На занятиях и в свободное время прищепки помогают **развивать** пространственное представление, речь, воображение.

**Нанизывание бусин и шнуровка.**

Детям с проблемами **мелкой моторики** следует начинать с нанизывания бусин крупного размера, с возрастом и с учетом **развития** двигательной активности пальцев рук можно переходить на средние и **мелкие бусины**, так же проводятся игры со шнуровкой. Нанизывание бусин дает **возможность развитию левой и правой руки**, что оказывает благотворный эффект для обеспечения взаимодействия полушарий мозга, способствует **развитию памяти**, мышления и речи.

**Песочная терапия**.Песочная терапия - одна из разновидностей игровой терапии, которая способствует **развитию мелкой моторики**, формированию образного мышления, творческих и интеллектуальных способностей ребенка, а также помогает снять психологические напряжение. Песочная терапия – универсальный метод, который практически не имеет противопоказаний. Для **развития мелкой моторики у детей** с ОВЗ мы включаем игры с сухим и влажным песком, также дети любят играть с кинетическим песком.

**Лепка из пластилина**.Каждый вид изобразительной деятельности **развивает у детей** определенные качества. Но, только занимаясь лепкой, ребенок знакомится с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей, у него формируются навыки работы двумя руками, скоординированность движений, активно**развиваются мелкие мышцы пальцев**, глазомер, пространственное мышление. Когда ребенок лепит, **развивается его мелкая моторика**, что, в свою очередь, влияет на **развитие речи и мышления. К** тому же лепка благотворно влияет на нервную систему в целом.

В начальном этапе при работе **детей с ОВЗ с пластилином**, польза для **мелкой моторики** заключается в самой лепке, а не в ее результате. Важно, чтобы ребенок мял пластилин, отрывал от него кусочки, катал их между ладошками.

 Любое **конструирование** безусловно является эффективным средством **развития мелкой моторики рук**. Также оно способствует **развитию**и совершенствованию различных познавательных процессов: **восприятия**, представления, внимания, мышления, логики, памяти, пространственной ориентировки.

 Я уверена, что системная разнообразная работа по **развитию мелкой моторики**с учетом индивидуальных особенностей будет способствовать созреванию соответствующих зон коры головного мозга для дальнейшего **развития мышц мелкой моторики и речевых навыков**.