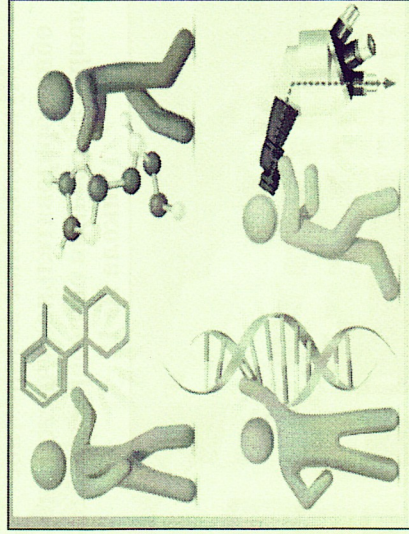




Урок-исследование - это форма урока, при котором ученики проводят самостоятельное изучение какой-либо темы или проблемы.

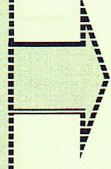
Урок-исследование можно провести по любому предмету, но чаще всего его используют на уроках истории, обществознания, географии и естественных наук.

Урок-исследование представляет собой совместную деятельность учащихся и учителя, связанную с решением учащимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но неизвестным учащимся). Ведущей ценностью урока - исследования является ценность процесса движения к истине.

Главная цель урока-исследования: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся личностно значимыми, а значит прочными).

Главный результат урока-исследования: интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

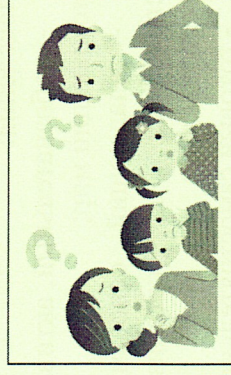
ЭТАПЫ урока-исследования



⇒ **Определение темы исследования**

⇒ **Постановка проблемы исследования**

Этап формулирования проблемы – самый тонкий и «творческий» компонент мыслительного процесса. От чего же зависит успех в создании проблемной ситуации? А.Н. Леонтьев, утверждает: «Актуальна только та проблема, с которой человек столкнулся в ходе собственной деятельности». Проблемная ситуация должна быть организована таким способом, при котором она не оставит детей равнодушными.

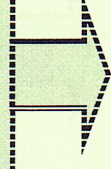


⇒ **Сбор информации**

⇒ **Формулировка цели и задач исследования**

⇒ **Выдвижение гипотезы** — один из важных моментов на уроке. Полезно прививать учащимся стремление записывать гипотезы, что придает высказываниям точность и лаконичность. Не нужно ограничивать число предлагаемых учащимися гипотез.

⇒ **Проверка гипотезы** - собственно основная часть исследования (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.).

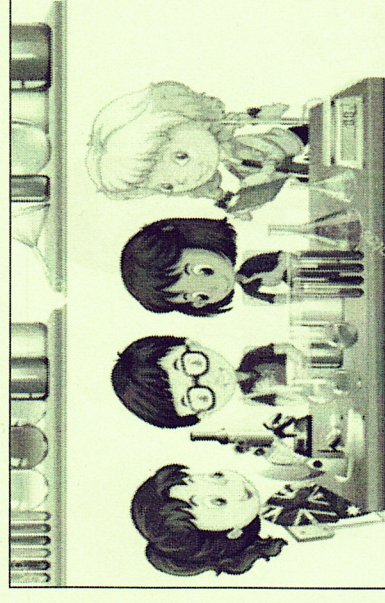


⇒ **Обработка и анализ результатов исследования.** Учащиеся работают в группах, возможно выделение лидера, который будет контролировать весь процесс: распределит обязанности между членами команды, будет осуществлять контроль над ходом исследования. Происходит сбор фактического материала.

⇒ **Оформление результатов**

⇒ **Вывод по результатам исследовательской работы.** На этом этапе ученики представляют найденные факты, собственные выводы, проверяют откорректированную гипотезу (если предполагалось выдвижение гипотезы).

Итоги исследования представляются или в форме устного отчёта, доклада, сообщения, или опираются (при необходимости) на презентации, оформленные в программе Power Point..



ЗНАЧЕНИЕ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ

Урок-исследование относят к уроку первого типа - изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

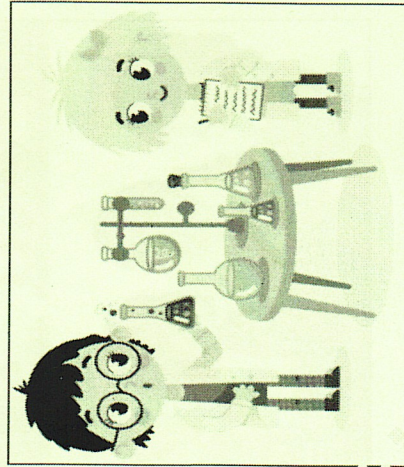
Используются словесно – наглядный, эвристический и исследовательский методы обучения.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, аналогия, систематизация);
- эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперименты (мысленные, реальные), изучение текстовых документов (источников).

Метод исследования организуется на основе совместной (чаще групповой) деятельности учащихся, что отвечает не только их возросшей потребности в межличностном общении, но и создает условия для их личностного роста.

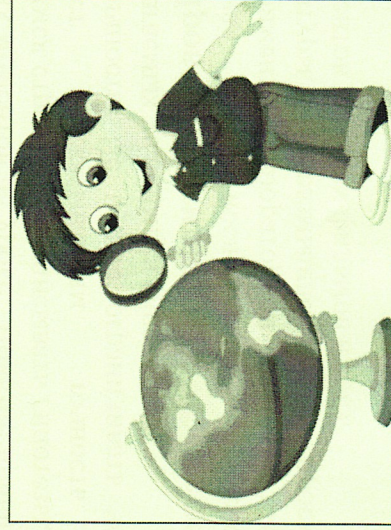
Урок-исследование дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности, и навык общения, интеллектуального взаимодействия.



Таким образом, технология урока-исследования позволяет достичь целей школьного образования в контексте компетентного подхода: дети учатся самостоятельно анализировать ситуации, принимать оптимальные решения, решать проблемы, объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь, учатся учиться (определять цели, пользоваться разными источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать).

Технология урока-исследования «работает» на становление личностных характеристик выпускника, прописанных в стандарте второго поколения:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать;
- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

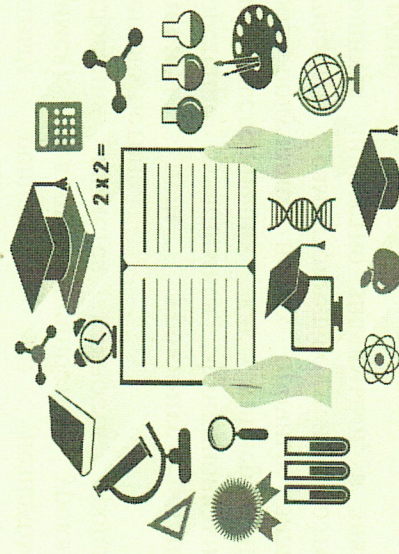


Муниципальное автономное
образовательное учреждение
"Белоярская средняя общеобразовательная
школа № 1"



Что такое урок -исследование?

Урок - клетка педагогического процесса. В нём, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.
М.Скаткин



Фардалова Марина Мухлисулловна,
учитель начальных классов