**Логопедический проект «Маленькие слова»**

Тип проекта:

Информационно-практико-ориентированный

Вид: групповой

Длительность: долгосрочный

Участники:

* учитель-логопед;
* Дети подготовительной группы с речевыми нарушениями.
* Родители воспитанников;
* Воспитатели подготовительной  группы.

Актуальность проблемы:

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Согласно ФГОС дошкольного образования, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

* взаимодействие с родителями *(законными представителями)* по вопросам образования ребенка;
* непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов, поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.

**Количество детей с речевыми нарушениями в дошкольных учреждениях растёт с каждым годом.** Не все родители адекватно оценивают возможности своего ребёнка и часто не видят, или не хотят видеть, проблемы в развитии своего ребёнка. Многие родители просто не знают, как помочь своему ребёнку в его гармоничном развитии.

Нарушения употребления предложно-падежных конструкций являются видом ошибок грамматического строя речи, которые проявляются в случае несформированности операции грамматического структурирования (исходя из модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева и Т.В. Ахутиной). У детей с тяжелыми нарушениями речи часто нарушена дифференциация грамматических форм, выбор грамматической формы из парадигматического ряда.

Следует отметить, что предложно-падежные конструкции обозначают как местонахождение предмета, место действия, так и направление. Один и тот же предлог, употребляющийся в различных предложно-падежных конструкциях, имеет различные значения (например: предлог В с винительным падежом обозначает направление действия, а с предложным падежом - местонахождение – «кладет в стол», но «лежит в столе»). Известно, что у детей с недоразвитием речи наблюдаются трудности, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Это в свою очередь приводит к трудностям формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения.

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

а) пропуск или замена предлогов. Чаще всего наблюдается опускание предлогов В, ИЗ, отсутствие предлогов НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Замена предлогов НА и НАД, ПОД и ПО, НА и В по причине смешения их и в импрессивной речи из-за трудностей понимания грамматических значений этих предлогов («на столе» вместо «над столом», «по книжке» вместо «под книжкой»). В речи детей часто отсутствуют сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

б) замена одной предложно-падежной конструкции другой (дом стоит на реке).

в) неправильное употребление падежного окончания существительного (Мальчик бежит с собака).

г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания (Собака ест у миска).

Слова, не имеющие номинативного значения (предлоги, союзы, междометия) выполняют определенную функцию в речи. Без знания этих слов дети не смогут овладеть структурой различных типов предложений и связной речью. Так, у детей с недоразвитием речи системного характера различной степени тяжести наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного материала, поскольку для понимания содержания нужны прежде всего определенный лексический запас слов, знание их значений, а также понимание связей между словами и между предложениями. Важна систематическая, целенаправленная, организованная работа по устранению имеющихся у детей грамматических нарушений.

Таким образом, данная тема является актуальной.

Анализируя создавшуюся обстановку, созрела необходимость создания проекта ***«Маленькие слова»,***направленного на взаимодействие с родителями воспитанников подготовительной группы в целях осуществления полноценного речевого развития ребёнка.

**Цель:**

Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «в», «из», «к», «от», «над», «с», «из-за», «из-под».

**Задачи:**

1. Развивать связную речь детей.

2. Закреплять правильное употребление предлогов с существительными в разных падежах;

3. Закреплять умение детей составлять предложения по схеме и картинке;

4.Закреплять навык составление предложений с заданным предлогом;

5. Создавать предпосылки к обучению грамоте.

6. Развивать у детей потребность в общении как первейшем условии успешной деятельности.

7. Повышать педагогическую компетентность родителей дошкольников в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений.

8. Обучать родителей доступным приёмам логопедического воздействия на ход речевого развития своего ребёнка.

**Краткая аннотация проекта**

Проект направлен на совершенствование у детей умения внимательно относиться к собственной и обращенной к ним речи. После завершения проекта дети научатся дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции в своей устной речи и понимать, что предлоги пишутся раздельно со словами.

**Проблемные вопросы:**

1. Нужны ли "маленькие слова" в нашей речи?

2. Как "маленькие слова" меняют смысл высказывания?

**Предполагаемый результат:**

* Позитивные изменения в речи детей.

После завершения проекта дети научатся дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции в своей устной речи.

* Повышение компетентности членов семьи в вопросах речевого   развития ребёнка.
* Разработка информационно - методического материала для родителей и педагогов (конспекты занятий, консультативный материал, картотека игр и упражнений «Маленькие слова» ).

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**

***Время реализации****:* Сентябрь 2021года.

Выбор темы проекта и его разработка.

Изучение научно - практических и методических источников по заявленной проблеме. Подбор методического материала по заявленной теме. Разработка перспективного годового плана занятий по данной теме. Заполнение речевых карт. Подготовка наглядного материала.

Разработка консультаций для родителей.

**Основной этап (**Октябрь 2021- апрель 2022)

***Мероприятия***

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.(в течение всего этапа)

Фронтальные занятие по развитию Лексико-грамматических представлений.

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. *Предлог «Под»(Повторение)».*

Тема: «Перелётные птицы. *Предлог «В»(повторение)».*

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах.

*Знакомство с предлогом«С».*

Пополнение картотеки игр и упражнений «Маленькие слова»

Составление конспектов фронтальных и подгрупповых занятий.Разработка домашних заданий по теме (в течении всего этапа)

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений. (Игры с предлогами «Под», «В», «С»)

Индивидуальное консультирование родителей по теме. (в течении всего этапа)

**Ноябрь**

Фронтальное и подгрупповое занятие по развитию Лексико-грамматических представлений.

Тема: «Домашние животные.

*Знакомство с предлогами «К», «От».*

Создание обучающеей презентации для детей «Маленькие слова» (слайды пополняются в процессе изучения тем).

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений. (Игры с предлогами «К», «От»)

Разработка консультативного материала для родителей. (в течении всего этапа)

**Декабрь**

Фронтальное и подгрупповые занятия по развитию Лексико-грамматических представлений.

Тема: «Комнатные растения.

*Предлог «Под» (повторение), Знакомство с предлогом «Из-под»*

Пополнение картотеки игр и упражнений «Маленькие слова»

Составление конспектов фронтальных и подгрупповых занятий. Разработка домашних заданий по теме (в течении всего этапа)

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений. (Игры с предлогами «Под», «Из-под»)

**Январь**

Подгрупповые занятия.

*Знакомство с ребусами. Обучение отгадыванию ребусов с использованием «маленьких слов» «В», «НА».*

Изготовление карточек с ребусами.

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений.

Домашнее задание: Придумать и проиллюстрировать ребус с «маленькими словами» «В», «НА». Выставка по итогам домашнего задания.

**Февраль**

Фронтальное и подгрупповые занятия по развитию Лексико-грамматических представлений.

Тема: «Животные Севера. *Предлог «за» (повторение). Знакомство с предлогом «Из-за».*

Пополнение картотеки игр и упражнений «Маленькие слова»

Составление конспектов фронтальных и подгрупповых занятий. Разработка домашних заданий по теме (в течении всего этапа)

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений. (Игры с предлогами «За», «Из-за»)

**Март**

Фронтальное и подгрупповые занятия по развитию Лексико-грамматических представлений.

Тема: «Наша армия. *Знакомство с предлогом «над».*

Пополнение картотеки игр и упражнений «Маленькие слова»

Составление конспектов фронтальных и подгрупповых занятий. Разработка домашних заданий по теме (в течении всего этапа)

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений. (Игры с предлогами «Над»

**Апрель**

Подгрупповые занятия.

*Обучение отгадыванию ребусов с использованием «маленького слова» «Под».*

Изготовление карточек с ребусами.

Рекомендации воспитателям в работе с детьми по заданиям логопеда с использованием картотеки игр и упражнений.

**Дидактические материалы**

* 1. Схемы предлогов пространственного значения.
	2. Раздаточный материал для составления схем предложений.
	3. Демонстрационный материал для составления схем предложений.
	4. Настольно-печатные игры.
	5. Набор картинок по теме.
	6. Подбор игрушек для моделирования ситуаций по использованию предлогов в речи.
	7. Варианты предложений с предлогами и без предлогов.
	8. Набор раскрасок.
	9. Художественная литература по теме.

**Заключительный этап:** (Май, июнь 2022 года)

Открытое занятие для родителей и воспитателей группы «Путешествие в страну Маленьких слов».

Систематизация игр и упражнений по теме.

Иллюстрирование любимых детских произведений. (Иллюстрация является отражением предложения, содержащего любое из изученных предлогов). Выставка.

**Предполагаемый результат:**

* Позитивные изменения в речи детей.

После завершения проекта дети научатся дифференцировать предлоги, правильно использовать предложно-падежные конструкции в своей устной речи.

* Повышение компетентности членов семьи в вопросах речевого   развития ребёнка.