**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию «Берёза - символ России»**

**для детей старшей группы**

 **Цель:** способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять знания детей о берёзе, приобщать детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Развивающие:** способствовать развитию любознательности.Приобщение детей к познанию через игровую и двигательную деятельность.

**Воспитательные:** воспитывать чувство уважения и любви к Родине, к родной природе.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, практический.

**Словарная работа**: красавица, белоствольная, стройная, чечевички.

 **Предварительная работа:** экскурсия в парк, заучивание пословиц, загадок, стихов о берёзе, хоровод «Берёзка», прослушивание музыкальных произведений о берёзе, знакомство с художниками: Шишкин, Саврасов, Левитан.

 **Материалы и оборудование:** «волшебная палочка», интерактивная доска, фонограмма русской народной музыки.

 **Демонстрационный:** макет березы, картины с изображением берёз, кора берёзы, презентация «Русская берёзка», шкатулка с ленточками.

**Раздаточный:** цветные платочки (на каждого ребёнка), бумага, восковые мелки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Сегодня я расскажу вам про чудо - дерево, а как оно называется, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Вся в белое платье одета,
В серёжках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной (Берёза).

Дети проходят и становятся вокруг макета берёзы.

**Воспитатель:**

На поляне, на пригорке,

Под окном среди полей

Белая береза-

Символ Родины моей.

- Ребята, посмотрите на это дерево. Кто скажет, как оно называется? *(берёзка)*

- А как вы догадались, что это берёзка? *(белый ствол и чёрные полоски на нём)*.

Берёза - единственное дерево в мире с белой корой. Давайте попробуем соединить два слова: белый + ствол. Значит она, какая? (белоствольная).

- Давайте повторим как называют березку?

- А как можно берёзу назвать ласково? *(берёзка, берёзонька)*.

- Какие красивые слова! Это самое любимое русским народом дерево. Её считают символом России - нашей Родины. В народе берёзу называют *«берегиня»*.

- Что появляется весной на кончиках березовых ветвей?

(весной на деревьях появляются длинные сережки.)

- Художники и поэты воспевают *(передают)* красоту природы разными способами и средствами. Художники рисуют картины природы красками на бумаге. Картины мы можем увидеть глазами. А поэты и композиторы создают картины природы словами, сочиняя красивые стихи, песни, музыку.

Такие поэты как Есенин, Трутнева, Тютчев, Лермонтов воспевали красоту русской березки.

Послушайте стихи и скажите, в какое время года автор изобразил берёзу?

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах

Это платье золотое

У берёзы на плечах.

*(Е. Трутнева) (Оенью)*

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

*(С. Есенин) (Зимой)*

 Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы.

*(С. Есенин) (Летом)*

**Воспитатель:**

«Много песен о берёзе спето,

Много танцев танцевал народ

Вот и мы, у белоствольной,

Заведём сегодня хоровод». *(Раздать детям платочки)*

**Хоровод** *«Мы вокруг берёзки»*

Посмотри берёзка

Мы к тебе идём

Яркие платочки

Мы тебе несём *(Дети идут по кругу)*

Припев:

Золотые листики

Золотом горят.

Кружатся с платочками

Хоровод ребят. *(Кружатся на месте)*.

Девочки к берёзке

Ближе подойдут.

Яркими платочками

Весело взмахнут. *(Идут в центр круга, назад, мальчики стоят в кругу приплясывая)*.

Припев:

Золотые листики

Золотом горят.

Кружатся с платочками

Хоровод ребят. *(Кружатся на месте)*.

Разошлись ребятки

И пошли гулять.

Про берёзку песню

Нежно напевать. *(Идут в разных направлениях, гуляя)*

**Воспитатель:** -Ребята, посмотрите, что это? *(показ белой коры березы)*. Это береста.На белой бересте четко выделяются темные черточки и полоски, через которые береза дышит. Эти черточки называются - чечевички. Раньше, когда не было бумаги люди на бересте писали, рисовали.

Из коры березы изготавливали разные изделия и украшения *(шкатулки, корзины, лапти)*.

**Игра** *«Волшебная палочка»*. Дети по кругу передают друг другу *«волшебную палочку»*, одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.

**Физкультминутка:**

В поле я гуляю, ноги поднимаю *(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*

Наклонюсь к цветам поближе

Красоту их всю увижу,

Нежный чудный аромат

Ощутить я тоже рад! *(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*

Рвать не буду я цветы *(выпрямиться повороты головы вправо – влево)*

Много будет красоты *(развести руки)*

**Воспитатель:** - Сейчас мы с вами окажемся в картинной галерее*.* Показ и рассматривание репродукций картин с изображением берёзы.

**Гимнастика для глаз:** «Ветер»

Ветер дует нам в лицо (часто моргают)

Закачалось деревцо (смотрят вправо-влево)

Ветер тише, тише, тише (медленно приседают, опуская глаза вниз)

Деревцо всё выше, выше (встают, глаза поднимают вверх)

 **Воспитатель:** - Ребята, мы сегодня много говорили о березе. Я предлагаю каждому из вас нарисовать свою березу.

Дети готовят своё рабочее место. Самостоятельная работа детей.

**Воспитатель:**

-Молодцы ребята! Очень красивые работы получились у вас.

(Оценка деятельности детей воспитателем).

**Воспитатель:**

- Ребята, вы сегодня на занятии узнали много интересного.

-О каком дереве мы говорили?

-Что вам понравилось или запомнилось?

**Воспитатель:**

- Ребята, я хочу сделать вам небольшой сюрприз. У меня есть шкатулка, в которой находятся ленточки. Согласно старинной легенде, на берёзе люди завязывали лоскуток ткани ил ленточку. И загадывали желание. Давайте каждый завяжет на берёзе свою ленточку и загадает желание, и оно обязательно сбудется. (Дети берут ленточки).